

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеничкинская средняя общеобразовательная школа №5**

Рассмотрена и утверждена на заседании
Штаба воспитательной работы
Протокол №1 от 28.08.2025
Руководитель ШВР _____ Т.А.Иваненко



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание:

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, педагогов, родителей. Контингент обучающихся состоит из детей, проживающих на территории села Большая Ничка, а также подвозимых детей из с.М-Ничка и д.Каныгино.

Школа находится в шаговой доступности от сельского Дома культуры, Большеничкинского сельсовета, детского сада, сельской поселенческой библиотеки.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет участникам получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Партнеры школы:

- МКОУ ДОД «Минусинский районный ЦДТ»;
- Совет ветеранов с. Большая Ничка, районный Совет ветеранов;
- Управление образования администрации Минусинского района
- Дом культуры
- Большеничкинская поселенческая библиотека
- Молодежный центр «Тонус»
- Школьный музей
- Краеведческий музей им. М.Н. Мартянова.
- Минусинский драматический театр.
- Совет ветеранов боевых действий г. Миусинска и Минусинского района.

Процесс воспитания в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и с УО (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик через изучение истории России и истории своей малой Родины, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения. Особая роль отводится школьному музею им.В.Д.Черникова. Музейная педагогика вписывается в систему образования как воспитательная доминанта.

Основными традициями воспитания в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания обучающихся содержит 4 основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные понятия:

- воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Воспитательный процесс в школе осуществляется неразрывно от учебного. Наряду с традиционными воспитательными мероприятиями внедряются новые техники и методы воспитания. Проводятся различные конкурсы, акции, соревнования. Создаются условия для реализации творческого и личностного потенциала каждого ребенка. Школьники получают возможность участвовать в конкурсах различных уровней, начиная от школьных и заканчивая международными. Учащиеся школы неоднократно становились участниками ТИМ Юниор.

Постоянно ведется работа с "трудными" детьми и их семьями. В селе и, соответственно, в школе много внимания уделяется спорту и ведению здорового образа жизни. Проводится много спортивных соревнований, открыты спортивные секции такие как баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, шахматы и др.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников: сохранилась традиция поднятия Государственного Флага России на торжественных мероприятиях. В школе работает военно-патриотический клуб «Святозар (Юнармия)», который посещают учащиеся с 5-го по 11 класс. Совместно с руководителем клуба в школе проводятся уже ставшее традиционными военизированные эстафеты, спортивные праздники.

Создан волонтерский отряд «NON STOP». Волонтеры активно принимают участие в жизни села и школы, оказывают помощь пенсионерам и всем, кто в ней нуждается. Поводят мероприятия и акции различного уровня.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опытом оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, краевые, муниципальные социальные проекты, праздники, фестивали, акции, конкурсы, спортивные состязания	-Проектная школа «Территория Красноярский край; -проекты Трудовых отрядов старшеклассников; -спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Веселые старты»; - Всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Засветись», «Бессмертный полк», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Улыбка Гагарина»; - Краевые акции: «Зимняя планета детства», «Фестиваль школьных музеев», «Таланты без границ», смотр- конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео-декор»; -муниципальные акции: Единый час «Голубь мира» «Мой безопасный путь». Неделя ПДД День рождения «Движение первых» «Неделя ЗОЖ» «Добро не уходит на каникулы» «Боевой листок» «День птиц» «Посвящение в «Движение первых»
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждений, трудовые дела	-праздник «День Знаний» - акция «Свеча Памяти», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - фестиваль «Осенний марафон». - цикл мероприятий к Дню Пожилого человека - День школьного самоуправления, посвященный Дню Учителя; - Фестиваль « Новый год к нам идет»;

		Фестиваль «Афганский ветер» - Декада патриотического воспитания в рамках Дня Защитника Отечества; -Фестиваль «Моя мама лучшая на свете»; -«Ученик года» - Фестиваль «Салют Победа» Бабушкин сундучок», (КТД, формирующие представление о русских традициях» - цикл мероприятий, посвященных 8 марта: - акции: «Забота», Ветеран живет рядом», «Голубь мира» - арт-моб: « Окно Победы», «Морозное окошко» - тематические линейки, посвященные памятным датам в истории России; -«Парад достижений»- церемония награждения по итогам года; - Посвящение в старшеклассники - Праздник Букваря - Дни здоровья – 1 раз в четверть
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совета дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел Дежурство классов по школе	-выборы актива класса, распределение обязанностей; - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных и сельских ключевых дел;
Индивидуальный	-Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы -индивидуальная помощь ребенку (при	Возможные для них роли : сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

	необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;	при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	--	---

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

<i>Уровень</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы и виды деятельности</i>
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; - составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив, и образа жизнедеятельности классного коллектива. - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия

		в жизни класса; -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел (День учителя, Фестиваль «Афганский ветер», Флеш-мобы, арт-мобы, календарные праздники, Фестиваль «Победная весна»)
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	- наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; - использование анкет, тестов для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических работ
	Организация совместных интересных дел и полезных дел для личностного развития ребенка	- формирование традиций в классном коллективе: День именинника, концерты для мам, пап, бабушек, «Вот и стали мы на год взрослее» и т.п.; - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: Поход выходного дня, туристическая тропа, мастер-класс от мамы, выставка ДПИ и т.п. - создание ситуации успеха
	Индивидуальная работа с учащимися	- заполнение с обучающимися «Портфолио», анализ в конце года. - работа классного руководителя с обучающимися, имеющими психологические проблемы, с привлечением педагога-психолога - примеривание обучающимися различных социальных ролей; - вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	- контроль за успеваемостью; - контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогом; - организация учебной взаимопомощи одноклассников
	Работа с обучающимися, состоящим и на различных видах учета, в «группе	- контроль за досуговой деятельностью; - вовлечение в кружки и секции, объединения дополнительного образования; - делегирование отдельных поручений;

	риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- оказание помощи через социальные службы помощи школы.
Работа с учителями – предметниками	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками	- посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
Работа с родителями обучающихся или их законных представителей	Индивидуальная работа с семьей. Работа с родительским активом. Работа с родительским коллективом класса	- составление социального паспорта класса; изучение психологического микроклимата семьи (анкетирование, беседы посещение); - оказание педагогической поддержки в воспитание ребенка, проведение родительского лектория, классных родительских собраний; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога- психолога, социального педагога. - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

На уровне начального общего образования:

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Подвижные игры».

Проектно-исследовательская деятельность реализуется в рамках урочного курса «Учимся составлять проекты»

В рамках коммуникативной деятельности 1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» и 1 час на внеурочное занятие «Орлята России»

Направление «Интеллектуальные марафоны» реализуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий и предметных декад

В рамках художественно-эстетической творческой деятельности проводятся занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии. Данное направление реализуется за счет программы дополнительного образования в форме кружка «Капитошка», «Маленькие звезды».

Для реализации направления «Информационная культура» один час в неделю в каждом классе отводится на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках курса «Основы функциональной грамотности».

Направление «Учение с увлечением!» реализуется через систему занятий в рамках программы «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» и в рамках программы «Одаренные дети»

Внеурочная деятельность в МКОУ Большеничкинская СОШ №5 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, танцевальная студия, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования и другое.

На уровне основного общего образования

1. **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** реализуется в рамках курсов общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования «Прикладная информатика», «Клуб английского языка (на базе ЦДТ)

2. **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** реализуется в рамках курса «Основы функциональной грамотности».

3. **Внеурочная деятельности по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся** проводятся через занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в курсах «Россия- мои горизонты»(6-9 кл.), «Я-ты-он-она» (5 кл.), «Юный фермер», «Школьный медиацентр»

4. **Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий**, осуществляется на внеурочном занятии «Разговоры о важном», «Фестиваль родного края и семьи»

5. **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)** реализуется в рамках курса «Мы и наш мир» и программы дополнительного образования «Вместе с РДДМ» на базе МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ»

6. **Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся** реализуется через систему занятий в рамках программы «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов».

7. **Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся: занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** реализуется в рамках курса «Шахматы», общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования «Спортивные игры»(8 -11 кл), «Общая физическая подготовка» (5-7 кл.),

На уровне среднего общего образования:

Спортивно-оздоровительное - через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Спортивные игры».

Духовно-нравственное - через реализацию курсов «Разговоры о важном», «Россия- моя история» и через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки», участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Социальное направление – через реализацию курса «Россия – мои горизонты» и через участие в деятельности волонтерского отряда «NON STOP», реализацию плана деятельности РДДМ

Общеинтеллектуальное направление -через реализацию курса, «Вероятность и статистика», «Основы функциональной грамотности» и через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, олимпиад, предметных декад.

Общекультурное направление -через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности «Мастеровые», «Маленькие звезды», школьный театр «Вдохновение».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение Правил внутреннего распорядка, самоконтроль обучающихся.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Организация предметных образовательных событий (предметные декады учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеучебное время: тематические мероприятия, викторины, конкурсы кроссвордов, творческие работы, учебные проекты, образовательные квесты и т.п.).

Ежегодная школьная научно-практическая конференция – это форма организации научно- исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через урок-мастер-класс, урок-исследование, учебно-развлекательных мероприятий, применение технологии активных методов обучения.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах).

Применение на уроках интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Применение ИКТ и дистанционных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на образовательных платформах ФГИС «Моя школа», Инфоурок, Якласс, Российская электронная школа, Учи.ру; научно-популярные фильмы, мультимедийные презентации, обучающие сайты, онлайн-конференции, участие в проекте «Цифровая образовательная среда»)

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Особая роль отводится школьному музею им.В.Д.Черникова. Музейная педагогика вписывается в систему образования как воспитательная доминанта. Деятельность музейного сообщества направлена на:

- поисково-исследовательскую и проектную деятельность учащихся;
- экскурсионно-просветительскую работу с детьми и взрослыми.
- осуществление сотрудничества с учителями-предметниками в школе.

Занятия музейным делом способствуют обеспечению условий для формирования мотивации личности к познанию родного края, самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения средствами краеведения, музееведения, туризма. Создают максимальные условия для освоения обучающимися духовных, нравственных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Проведение ретро-уроков по учебным дисциплинам, таким как история, география, искусство, литература и интерактивный формат занятий в музее, способствует эффективному закреплению тем урока; формирует условия для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материала школьного музея; организует их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Президентского Совета, объединяющего лидеров классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

Органом ученического самоуправления является Школьная президентская республика. Президентский Совет формируется ежегодно из числа лидеров классов и действует в течение учебного года. В каждом классном коллективе (с 5-го по 11 классы) учащиеся делятся на группы по направлениям и руководители групп делегируются в Президентский совет. Президентский Совет в свою очередь делится на Комитеты по направлениям, в каждом из них есть представитель класса. В начальной школе (с 1-го по 4 классы) действует детская общественная организация «Доброград», президент которого также входит в состав Президентского Совета.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьная президентская республика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Школьная президентская республика	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретение социального опыта.	Детское общественное объединение «Школьная президентская республика» объединяет все возрастные группы участников. Структура ДОО «Школьная президентская республика» включает следующие отделы: <i>отдел дополнительного образования и спорта</i> (активы творческих объединений, школьный музей им.В.Д.Черникова, волонтерский отряд «NON STOP») <i>отдел информации</i> (школьный пресс-центр,	Президент школьной президентской республики выбирается демократическим путем. Руководящий орган ДОО- Президентский Совет. Президентский Совет разрабатывает стратегию, план работы объединения, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности ДОО, взаимодействует с районным молодежным центром «Тонус», «Движение первых», Юнармия. Президент Школьной президентской	- Организация досуговых мероприятий для детей. -Создание и реализация социальных проектов. -Организация оздоровительных мероприятий. -Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого и волонтерского движения. - Рекрутинговые мероприятия для популяризации деятельности ДОО. - Поддержка и развитие в ДОО его традиций и ритуалов.

		школьная радиорубка) <i>отдел безопасности</i> (отряд ЮИД) <i>отдел детское объединение «Доброград»</i> (1 4 классы)	республики. руководит работой актива, представляет Школьную президентскую Республику во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчётом перед участниками объединения, проводит еженедельные сборы, решает вопросы, связанные с деятельностью Школьной президентской республики	
Штаб первичного отделения Всероссийской Общественно-государственной, Детско-юношеской организации «Российское движение школьников»		Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты		-Вовлечение обучающихся и прием в «Движение первых»; активизация работ профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; -организация и ведение школьного учета членов «Движение первых» и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движение первых»; - организация проведения Всероссийских дней единых действий;

				-привлечение обучающихся, участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; -привлечение обучающихся к вступлению в военно-патриотический клуб «Святозар» (Юнармия); - участие в обсуждении кандидатур на награждение; - организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря.
--	--	--	--	---

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников по окрестностям села, на природу;
- выездные экскурсии в музей им. Мартьянова;
- выездные экскурсии на предприятия;
- походы в рамках фото-квеста «Моя малая Родина»;
- учебные и краеведческие экскурсии, организуемые учителями для изучения истории села, района, края и имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные походы, с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени, коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей);
- сезонные экскурсии на природу в начальной школе;
- Дни здоровья (1 раз в четверть), по окончании учебного года.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	- Профориентационные игры. - Профориентационные квесты. - Классные часы, внеурочное занятие. - Экскурсии на предприятие села. - Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.	- Оформление уголка «Мир профессий» - Участие в проекте «Здравствуй, я новый учитель» в преддверии Дня учителя - Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек»
ООО	Развитие личностного интереса в профессиональной деятельности. Представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной	- Профессиональные пробы. - Экскурсии на предприятие села. - Диагностика обучающихся. - Консультирования обучающихся. - Участие в работе Всероссийских и краевых профориентационных проектов. - Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных	- Оформление уголка «Твой профессиональный выбор». - Выставка поделок творческих работ «Мир моих увлечений». - Курс по внеурочной деятельности для учащихся девятых- десятых классов «Шаг к профессии». - Участие в «Ярмарке профессий». - Цикл классных часов по профориентации «Россия- мои горизонты». - Участие в Краевой социальной акции «Навигатор профессий». - Участие во Всероссийских и краевых

	практики.	индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	профориентационных проектов на платформе «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности предпочитаемой деятельности	- Деловые профориентационные игры. - Классные часы. - Анкетирования, тестирование профессиональной направленности обучающихся. - Онлайн - тестирование обучающихся. - Участие в профориентационных мероприятиях службы занятости г. Минусинска -Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - Освоение школьниками основ профессии в рамках различных	-Деловая игра «Ярмарка профессий». -Участие в «Ярмарке профессий» -Классные часы «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др. -Знакомство с приоритетными профессиями предприятий села и района. - Участие во Всероссийских и краевых профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

		курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	
--	--	--	--

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Вид, форма деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Место представления деятельности</i>
Школьная газета	Разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редактор, журналисты-корреспонденты, художники-оформители), педагог-куратор-консультант	Освещение наиболее интересных моментов в жизни школы, популяризация общешкольных ключевых, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажа, фоторабот.	Школьный сайт, публикации статей муниципальной газете
Школьный медиацентр	Разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие-дикторы, педагог-куратор-консультант	Создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов в жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	Школьный сайт, Интернет-сообщества
Школьная интернет- группа	Сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	Социальная сеть в ВКонтакте

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует активному позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление фойе школы:

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, устав, схемы учебного процесса;
- на первом плане в фойе находятся стенды «История школы», «Школа сегодня», «Гордость школы», «Государственная символика»;
- событийный стенд регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, сменные выносные экспозиции школьного музея.

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, картинная галерея) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях.

На втором этаже находится уголок детского общественного объединения. В начальной школе оборудованы зоны с настольными играми. Стены рекреации начальной школы оформлены масштабными рисунками сказочной тематики. Стенды детской общественной организации «Доброград», стенд для творческих работ учащихся, информационный стенд.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПиН: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий.

На территории школы находится спортивная площадка для футбола, элементы полосы препятствий, уличные тренажеры, зимой прокладывается лыжная трасса.

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок – учебно-воспитательный комплекс», ориентированный на преобразование школьной территории. Современные подходы требуют переосмысления работы на пришкольном участке, использование закладываемых экспериментов не только для демонстрации тем ботаников или опытов, но и для выявления типов взаимоотношений организмов, их адаптации к условиям среды. Практические работы на пришкольном участке играют большую роль в трудовом воспитании учащихся. С малых лет у школьников формируется представление о растительности как об основном источнике жизни на земле и воспитывается бережное отношение к растениям. В летний период учащимися ведутся работы, где учащиеся с практической стороны познают особенности растительного мира. Ежегодно в рамках акции «Сад Памяти», выпускники школы высаживают саженцы. Это акция - добрая традиция, в которой выпускники, покидая стены родной школы, оставляют память о себе.

Ежегодно школа участвует в творческом смотре-конкурсе ландшафтного дизайна «Гео-декор». Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

На территории школы расположены памятники погибшим в Великой Отечественной войне и погибшим воинам-интернационалистам. Ежегодно эти памятные места оформляются цветочными клумбами.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий Совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решение вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Собрания с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	Ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрания для родителей будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассников, адаптация к образовательному процессу	Август

	День открытых дверей для родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации	Февраль
	Тематические собрания для родителей детей, стоящих на различных видах учета (СОП, ВШУ)	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско- родительских отношений	2 раза в год или по мере необходимости
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями через школьный сайт, сообщества школы в ВКонтакте, через родительские группы МАХ	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей	Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	По необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах	1 раз в четверть

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МКОУ Большеничкинской СОШ №5 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ Большеничкинской СОШ №5, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ Большеничкинской СОШ №5 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации:

- педагогическое наблюдение
- диагностика:

Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

Исследование воспитанности школьника посредством «Диагностики уровня сформированности личностных качеств у учащихся»

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности,

Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью»

Методика «Психологический климат класса»

Социометрия

Способы фиксации результатов

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа

1. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
2. Какие проблемы решить не удалось и почему?
3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Место фиксации результатов

Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся».

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- Анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

	<i>Проблемы, которых следует избегать</i>	<i>Оценочная шкала</i>	<i>Идеал, на который следует ориентироваться</i>
	Качество общешкольных ключевых дел		
1	Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
2	Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
3	Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
4	Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
5	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
6	В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
7	Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивнооздоровительная, туристскокраеведческая, художественное творчество и т. п.

8	Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
9	Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
10	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
11	Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
12	Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
13	Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
	Качество существующего в школе ученического самоуправления		
14	Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
15	Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

16	Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений			
17	Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
18	Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
19	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы			
20	Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

21	Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
22	Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников			
23	Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
24	Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
25	Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
26	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
27	У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
28	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Способы фиксации результатов

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.
4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков.
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.
5. Качество профориентационной работы школы.
6. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Место фиксации результатов

Раздел анализа ВР «Совместная деятельность детей и взрослых

