

МКОУ БОЛЬШЕНИЧКИНСКАЯ СОШ №5

Справка по итогам воспитательной работы за первое полугодие 2023/24 учебного года

Цель: анализ воспитательной работы МКОУ Большеничкинской СОШ №5 за первое полугодие 2023/24 учебного года.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе Иваненко Т.А. руководителем ШМО классных руководителей Мальцевой О.А., руководителем ШМО учителей начальных классов Шлетгауэр С.В.

Составитель справки: заместитель директора по воспитательной работе Иваненко Т.А.

Дата составления справки: 29.12.2023.

Целью воспитательной работы МКОУ Большеничкинской СОШ №5 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 98 %;

- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100%.
- 1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 3%);
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – повышение на 4 процента;
- 10–11-е классы – повышение на 2 процента;
- в среднем по школе – повышение на 3 процента.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 3%

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 5;
- квизов – 3;
- мероприятий- 6

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 2%.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм. Затрудняются в применении интерактивных технологий: учителя математики.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников. Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 12%; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, прическа у девочек.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства.

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы,

Поступило 4 инициативы (внести в Положение школьного конкурса «Ученик года» в промежуточные этапы конкурс «Школьная переменка»; для организации школьного конкурса «Пространственно- эстетическая среда школы» каждому классу приобрести банер «Достижения класса»; для поощрения ударников по итогам четвертей четверть организовывать поездки на экскурсии ; для качественного проведения мероприятий приобрести современный проектор). Данные инициативы реализованы на 100%

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

Количество обучающихся 6–11-х классов, охваченных курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 100%

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 78%.

5.2. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 4.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 10 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 %.

7.2. Прослеживается динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 % .

7.3. Наличие публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.,

Публикации о проведенных мероприятиях, анонс мероприятий публикуются в социальных сетях в VK на школьной странице

<https://vk.com/bnichkaschool> , в сельских сообществах Большая Ничка и Большеничкинский с/совет, на официальном сайте школы <https://bnichka5.gosuslugi.ru/> , в родительских сообществах.

7.4. Востребованность воспитательных практик школы.

Представлен опыт воспитательной работы « Музейная педагогика в планировании и достижении личностных результатов обучающихся» на межрегиональной практической конференции « XXIV Красноярские краевые Рождественские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего».

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами среди общего количества отзывов – 100 % (выездная экскурсия «Бородинская пещера» поездка в ЦКР г.Минусинск 9-11 классы))

8.2. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 94% (поход выходного дня совместно с родителями 2,5,6,10 классы)

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о внешкольных мероприятиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности –100 % (День Здоровья, спортивные старты).

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика Российской Федерации», волонтерский отряд «NON STOP», «Школьная президентская республика», «Республика «Доброград» (1-4 кл.), Достижения школы, Школьная жизнь. Остальные – в процессе оформления.

9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.3. Наличие «мест гражданского почитания».

В школьном музее оформлены и действуют экспозиции, посвященные Дважды Герою советского Союза Кретову С.И, воину- афганцу, погибшему при исполнении служебного долга в Афганистане майору Бушину К.Г , экспозиция «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»

9.4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

На видном месте в фойе оформляются тематические сменные выставки (Стена Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», День мудрого человека, День учителя, День матери, День отца, День героев Отечества, День неизвестного солдата», День конституции). Данные выставки дополняют экскурсии в школьном музее, Уроки Мужества, классные часы гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

9.5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Экспозиции меняются своевременно. Большинство воспитательных мероприятий дополняют творческие выставки рисунков. Проводятся выставки ДПИ (День Учителя, День матери, Осенний фестиваль, Ученик года, Новый год).

9.6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в фойе (теннисный стол), 2 зоны тихого отдыха на втором этаже, зона активного отдыха для 5-11 классов на втором этаже (беговая дорожка).

9.7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов. В коридорах расположены цветники, уход за которыми осуществляет дежурный класс. Цветники регулярно обновляются и пополняются новыми растениями. Стены рекреаций и зоны комфортности оформлены силами учеников в рамках проектной деятельности.

9.8. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Стабильно

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период случаев постановки обучающихся на учет не было. В течение полугодия в школу прибыло три обучающихся из семьи, состоящей в СОП.

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода.

Состоящих в В КДН нет. В СОП - 3 семьи, в т.ч. вновь прибывшая семья

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями – 2.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – стабильно.

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 10.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Стабильно

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3%

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Нет.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»,

- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы),
- Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1, 3, 7, 9, 10-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в остальных классах – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. В 5 классе нет проектора – учитель вынужден показывать ролики и презентации посредством телевизора. Не во всех кабинетах есть затемнение на окнах, что сказывается на качестве изображения.
- Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии тематические

экспозиций: постоянные – «История села», «История школы», «История сортоиспытательного участка», «Археологический», «Эхо Афганистана», «Боевой путь 378 Новгородской Краснознаменной стрелковой дивизии», «наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «Культура и быт». «Гордость школы». Разрабатывается экспозиция «Наши земляки- герои СВО».

Педагогам оказывается помощь в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, при разработке классного часа, проводятся ретро-уроки, использование подборки музейных экспонатов для проведения уроков мужества. Традиционно в первой четверти для каждого класса проводятся музейные уроки. В 1 четверти в школьном музее прошел цикл встреч «Живая книга. Дети войны» Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 32 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 55%;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 13 %.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 28 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 65 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 7 %.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 75 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 25 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 0 %.

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 33 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 59%;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности –

8%.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, Юнармия, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»; волонтерский отряд «NON STOP» занимает лидирующие позиции в Минусинском районе и Красноярском крае.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 8–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- методическое мероприятие на тему «Патриотическое воспитание учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности» (провела зам.директора по ВР Иваненко Т.А.);
- мастер-класс «Использование интерактивных приёмов в работе нравственно-патриотического воспитания» (провела ст.вожатая Сергеева Т.Ю.
- заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном"» (провела руководитель ШМО классных руководителей Мальцева О.А.)

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает входной контроль диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
4. Педагогам оказывается необходимая поддержка по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, программой воспитания, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: 3 класса – Шастину Ю.А, 8 класса – Федорову Л.И., 10 класса –Сергееву Т.Ю.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:

- При подготовке занятий внеурочной деятельности по курсам внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» активно использовать региональный компонент;
- Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.
- Взять на особый контроль мониторинг социальных сетей, мессенджеров обучающихся для недопущения деструктивного поведения.

4. Педагогам-предметникам:

- Шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.
- При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- Следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- Во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- Усилить работу с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: родительский лектории, семейные вечера, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.) позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей. Организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности во втором полугодии 2023/24 учебного года не менее 95 процентов;
- Принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
- Переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Заместитель директора
по воспитательной работе



Иваненко Т.А.

Со справкой ознакомлены:

Титлова Т.А.

Шлетгауэр С.В.

Шастина Ю.Н.

Мальцева С.В.

Дурновцева Д.С.

Девятайкина А.Ю.

Федорова Л.И.

Мальцева О.А.

Сергеева Т.Ю.

Иванченко А.А.

**Достижения учащихся за первое полугодие
2023-2024 уч. г.**

ФИО	Конкурс	Место
Ульянова Ксения	Сертификат за участие в школьном этапе Чемпионата по чтению всех старшекласников	Участник
Беленя Елена Алексеевна	Сертификат за участие в школьном этапе Чемпионата по чтению всех старшекласников	2 место
	Благодарственное письмо За особый вклад в реализацию Общероссийской акции взаимопомощи МЫВМЕСТЕ	участник
	Диплом за участие в конкурсе «Осенняя поделка»	1 место
Дергунова Анна Евгеньевна	Конкурс рисунков «Безопасное детство»	1 место
Охотникова Ульяна Александровна	Школьный конкурс «Ученик года 2023»	Победитель
	Конкурс «Осенняя поделка»	3 место
Ульянова Ксения Александровна	Конкурс «Осенний букет»	2 место
Винникова Алина Андреевна	Конкурс «Моя лучшая мама»	3 место
Шестопалова Роксана	Краевой конкурс творческих работ, посвященных Дню Матери	1 место в муниципальном этапе
Винникова Алина	Краевой конкурс творческих работ, посвященных Дню Матери	3 место в муниципальном этапе
Бакайкина Елизавета	Школьный конкурс «Альтернативная елка»	1 место
Сафронов Илья	Международный фестиваль «Дружба Народа»	Лауреат 3 степени
Макиенко Вероника	Конкурс Волшебное Рождество	Диплом 3 степени