


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Большеничкинская средняя общеобразовательная школа №5

Согласовано:  
Председатель МО  
 Шлетгауэр С.В.  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 года

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
 Л.И.Фёдорова  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 года

Утверждаю:  
Директор школы:  
 Н.И. Лазарев  
Приказ № 03-03-107  
от 31.08.2022 года



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**  
1-4 классы  
(2 вариант)

Составители:  
Титлова Т.А.  
Шастина Ю.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года;
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (1-4 классы),
- ✓ Авторской программы под редакцией автора – составителя Бгажноковой И. М., рекомендованной Министерством образования РФ;

Программа адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- ✓ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- ✓ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В основу разработки данной адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной

ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
1 доп.	1	9	7	9	8	33
1	1	9	7	9	8	33
2	1	9	7	10	8	34
3	2	18	14	20	16	68
4	2	18	14	20	16	68

### БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

### *Школа.*

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами

обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 1 ДОП. КЛАСС, 33 ч.**

### ***Школа 7 ч.***

Узнавание (различение) помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, пенал, ручка. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

### ***Квартира, дом, двор 3 ч.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

### ***Предметы быта 4 ч.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

### ***Продукты питания 3 ч.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком 3ч.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

### ***Город 3 ч.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Транспорт 5 ч.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи 3ч.***

Знание традиций и атрибутов праздников (День знаний, Новый Год). Знание школьных традиций.

### ***Страна 2ч.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 1 КЛАСС, 33 ч.**

### ***Школа 7 ч.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

### ***Квартира, дом, двор 3 ч.***

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

### ***Предметы быта 4 ч.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели ( диван, кровать). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (, стакан, кружка). Знание назначение предметов посуды.

### ***Продукты питания 3 ч.***

Узнавание (различение) напитков (какао, лимонад, компот, квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком 3 ч.***



Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

#### ***Город 4ч.***

Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты). Узнавание (различение) профессий (продавец, кассир). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

#### ***Транспорт 3ч.***

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта.

#### ***Традиции, обычаи 4 ч.***

Знание традиций и атрибутов праздников (День учителя, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

#### ***Страна 2ч.***

Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание (узнавание) государственной символики (гимн).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 2 КЛАСС, 34 ч.**

#### ***Школа 3 ч.***

Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

#### ***Квартира, дом, двор 6 ч.***

Написание своего домашнего адреса. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

#### ***Предметы быта 5 ч.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, полка, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

#### ***Продукты питания 4 ч.***

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком 3 ч.***

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

#### ***Город 4 ч.***

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

#### ***Транспорт 3 ч.***

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

#### ***Традиции, обычаи 3 ч.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Рождество, Масленица). Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест).

#### ***Страна 3ч.***

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 3 КЛАСС, 68 ч.**

#### ***Школа 3 ч.***

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

#### ***Квартира, дом, двор 14 ч.***

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

#### ***Предметы быта 12 ч.***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (зеркало, штора, скатерть, ваза).

#### ***Продукты питания 16 ч.***

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком 5 ч.***

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

#### ***Город 6 ч.***

Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, парикмахер, почтальон, работник банка).

#### ***Транспорт 5 ч.***

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

#### ***Традиции, обычаи 4 ч.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха). Знание символики и атрибутов православной церкви (Библия, свеча, ангел).

#### ***Страна 3 ч.***

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 4 КЛАСС, 68 ч.**

#### ***Школа 5 ч.***

Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### ***Квартира, дом, двор 8 ч.***

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

#### ***Предметы быта 20 ч.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (тостер, блендер, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### ***Продукты питания 14 ч.***

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком 5 ч.**

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город 7 ч.**

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### **Транспорт 4 ч.**

Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

### **Традиции, обычаи 2 ч.**

Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Страна 3ч.**

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 1 ДОП. КЛАСС, 33 ч**

### **1 четверть**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Традиции, обычаи 2ч.</b>		
День знаний. Традиции и атрибуты праздника.	Осваивать представления о празднике, его значении. Знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника. Осваивать представления о школьных традициях. Слушать объяснение учителя.	1
Знание школьных традиций.	Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	1
<b>Школа 7 ч.</b>		
Мой класс. Зоны класса	Осваивать представления о школе, об основных помещениях школы, зонах класса и их назначении.	1
Знание назначения зон класса.	Осваивать умения узнавать (различать) зоны класса.	1
Экскурсия по школе	Учиться находить свою парту, занимать ее по сигналу,	1

«Помещения школы».	использовать по назначению учебные предметы (парта, стул, доска). Осваивать представления об элементарных правилах безопасного поведения в школе.	
Узнавание мальчика, девочки по внешнему виду.	Осваивать умения узнавать(различать) мальчика и девочку по внешнему виду. Осваивать основы персональной идентичности, учиться осознавать свою принадлежность к определенному полу, осознавать себя как «Я». Выбирать нужную картинку.	1
Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел.	Осваивать представления о школьных принадлежностях ( <i>школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка</i> ) и их назначении. Узнавать, показывать, называть школьную принадлежность ( <i>школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка</i> ). Учиться понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать действиям педагога. Проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей.	1
Школьные принадлежности: ранец, пенал, ручка.		1
Назначение школьных принадлежностей.		1

## 2 четверть

### Предметы и материалы, изготовленные человеком 3 ч.

1	Бумага. Виды и свойства бумаги.	Осваивать первоначальные представления о бумаге, свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает), видах бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Осваивать умения узнавать (различать) виды бумаги. Узнавать предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Манипулировать предметами и инструментами. Выбирать нужное изображение из 2х. Осознавать ответственность, связанную с сохранностью предметов, сделанных руками человека. Учиться работать в микрогруппах.	1
2	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь, книга.		1
3	Инструменты для работы с бумагой.		1

### Продукты питания 3 ч.

4	Внешний вид и вкус напитков: вода, сок.	Осваивать первоначальные представления о продуктах питания: напитках. Узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавать упаковки с напитком. Выполнять действия по образцу и по подражанию. Осваивать представления о правилах здорового питания. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.	1
5	Узнавание (различение) напитков: чай, кофе.		1
6	Узнавание упаковок с напитком.		1

### Традиции, обычаи 1ч.

7	Новый год. Традиции и атрибуты праздника.	Осваивать представления о празднике, его значении. Знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника. Осваивать представления о школьных традициях. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
---	---	--	---

**3 четверть**

<b>Квартира, дом, двор 3 ч.</b>		
Мой дом (квартира).	Осваивать представление о доме и его частях (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавать (различать) помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Осваивать представления о функциональном назначении помещений квартиры (дома). Слушать объяснения учителя. Работать с картинками, графическими изображениями. Дополнять предложения. Осваивать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (ходить в туалет, мыть руки).	1
Узнавание (различение) частей дома.		1
Помещения дома. Назначение помещений.		1
<b>Предметы быта 4 ч.</b>		
Электробытовые приборы (телевизор, лампа)	Осваивать представления о бытовых приборах, их назначении, правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Осваивать умения узнавать (различать) электробытовые приборы (телевизор, лампа). Рассматривать картинки. Выбирать нужную картинку из 2х. Учиться понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность.	1
Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.		1
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, Назначение.	Осваивать представления о мебели, и её назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать предметы мебели. Отгадывать загадки. Конструировать предметы мебели из палочек, строительного материала, конструктора. Учиться действовать по подражанию.	1
Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, тарелка. Назначение.	Осваивать представления о посуде, и её назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать предметы посуды. Отгадывать загадки. Учиться решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (есть).	1
<b>Транспорт 2 ч.</b>		
Наземный транспорт (рельсовых, безрельсовый).	Осваивать представления о видах транспорта, и его назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Узнавать (различать) составные части наземного транспортного средства.	1
Автобус, автомобиль. Составные части. Назначение.		1

**4 четверть**

<b>Транспорт 3 ч.</b>		
Троллейбус, поезд. Составные части. Назначение.	Осваивать представления о видах транспорта, и его назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать наземный	1
Общественный транспорт.		1

Профессии людей, работающих на транспорте.	транспорт (рельсовый, безрельсовый). Узнавать (различать) составные части наземного транспортного средства. Узнавать (различать) общественный транспорт. Отгадывать загадки. Конструировать транспорт из строительного материала, конструктора. Осваивать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям. Учить правила поведения в общественном транспорте. Осваивать представления о местах посадки и высадки из автобуса. Осваивать умения пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	
Правила поведения в общественном транспорте.		1
<b>Город 3 ч.</b>		
Город. Элементы городской инфраструктуры.	Осваивать представления о городе. Осваивать умения узнавать (различать) элементы городской инфраструктуры района, улицы. Узнавать (различать) части территории улицы ( проезжая часть, тротуар).	1
Улицы города. Правила поведения на улице.		1
Части территории улицы ( проезжая часть, тротуар).		1
<b>Страна 2ч.</b>		
Знание названия государства, в котором мы живём.	Слушать объяснение учителя. Осваивать представления о празднике, его значении. Знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	1
Знание(узнавание) государственной символики: герб, флаг.		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
1 КЛАСС, 33 ч**

**1 четверть**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Школа 3 ч.</b>		
Помещения школы и их назначение.	Продолжать осваивать представления о школе, помещениях школы, их назначении.. Осваивать умения узнавать (различать) помещения школы. Ориентироваться в пространстве школы. Находить свой класс и другие помещения школы. Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Учить правила поведения на уроке и на перемене. Дополнять предложения.	1
Нахождение помещений в школе.		1
Представление о себе как члене коллектива класса.		1
<b>Традиции, обычаи 1ч</b>		
День учителя. Школьные традиции.	Слушать объяснение учителя. Осваивать представления о празднике, его значении. Знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника, школьными традициями поведения	1

	праздника. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	
<b>Школа 4ч.</b>		
Школьные принадлежности: учебник, тетрадь, дневник, альбом для рисования.	Применять на практике знания о школьных принадлежностях. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.	1
Школьные принадлежности: карандаш, фломастер, краски.	Применять на практике знания о школьных принадлежностях. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.	1
Школьные принадлежности: точилка, резинка, линейка, пластилин		1
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.		1
<b>Город 1 ч.</b>		
Здания города (обзор)	Осваивать представления об зданиях города . Рассматривать картинки, слушать объяснения учителя, наблюдать за демонстрациями учителя.	1

### 2 четверть

<b>Город 3ч.</b>			
1	Магазины. Виды магазинов. Назначение.	Осваивать представления об зданиях города . Узнавать (различать) магазины города (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), называть назначение зданий. Узнавать (различать) профессии (продавец, кассир). Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.. Отвечать на вопросы учителя. Запоминать, воспроизводить и применять на практике правила поведения в общественных местах.	1
2	Профессии людей, работающих в магазине.		1
3	Правила поведения в общественных местах.		1
<b>Предметы быта 4 ч</b>			
4	Электробытовые приборы (микроволновая печь)	Осваивать представления о бытовых приборах, их назначении, правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Осваивать умения узнавать (различать) электробытовые приборы (микроволновая печь). Рассматривать картинки. Выбирать нужную пиктограмму из 2х. Учиться понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность.	1
5	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.		1
6	Узнавание (различение) предметов мебели: диван, кровать. Назначение.	Осваивать представления о мебели, и её назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать предметы мебели. Отгадывать загадки. Конструировать предметы мебели	1



		из палочек, строительного материала, конструктора. Учиться действовать по подражанию.	
7	Узнавание (различение) предметов посуды: стакан, кружка. Назначение.	Осваивать представления о посуде, и её назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать предметы посуды. Отгадывать загадки. Учиться решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (есть).	1

### 3 четверть

<b>Транспорт 3 ч.</b>		
Воздушный транспорт, виды. Назначение.	Продолжать осваивать представления о видах транспорта. Осваивать представления о видах воздушного транспорта, его назначении. Узнавать, различать, показывать составные части воздушного транспортного средства. Осваивать представления о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте. Называть профессий людей, работающих на транспорте. Соотносит деятельность с профессией. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
Составные части воздушного транспортного средства.		1
Профессий людей, работающих на воздушном транспорте.		1
<b>Квартира, дом, двор 3 ч.</b>		
Типы домов.	Продолжать осваивать представления о видах и типах домов. Узнавать (различать) типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавать (различать) места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	1
Места общего пользования в доме.		1
Мой домашний адрес.		1
<b>Традиции, обычаи 2 ч</b>		
23 февраля.	Слушать объяснение учителя. Осваивать представления о празднике, его значении. Продолжать знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника, школьными традициями. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам. Применять знания о правилах поведения в общественных местах.	1
8 Марта.		1
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 1 ч.</b>		
Стекло, свойства стекла.	Осваивать представления о стекле и его свойствах (прозрачность, хрупкость). Узнавать предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдать правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Фиксировать взгляд на лице педагога, изображении,	1

	демонстрируемом предмете. Слушать объяснения учителя.	
--	---	--

#### 4 четверть

#### Предметы и материалы, изготовленные человеком 2 ч.

Предметы, изготовленные из стекла.	Осваивать представления о предметах, сделанных из стекла, правилах обращения с предметами, сделанными из стекла. Манипулировать предметами. Выбирать нужное изображение из 2х. Осознавать ответственность, связанную с сохранностью предметов, сделанных руками человека. Учиться работать в микрогруппах.	1
Правила обращения с предметами, изготовленными из стекла.		1

#### Продукты питания 3 ч.

Внешний вид и вкус напитков: лимонад, компот.	Осваивать представления о напитках. Узнавать (различать) напитки (какао, лимонад, компот, квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавать упаковки с напитком. Выполнять действия по образцу и по подражанию. Осваивать представления о правилах здорового питания. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.	1
Узнавание (различение) напитков: какао, кофе.		1
Узнавание упаковок с напитком.		1

#### Традиции, обычаи 1 ч.

День Победы.	Слушать объяснение учителя. Осваивать представления о празднике, его значении. Продолжать знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника, школьными традициями. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам. Применять знания о правилах поведения в общественных местах.	1
--------------	--	---

#### Страна 2 ч.

Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Осваивать представления о малой родине. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Отвечать на вопросы учителя. Дополнять предложения. Осваивать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1
Знание (узнавание) государственной символики (гимн).		1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 2 КЛАСС, 34 ч. 1 четверть

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Школа 3 ч.</b>		

<b>Нахождение помещений школы.</b>	Применять на практике представления о школе. Слушать объяснение учителя. Рассматривать рисунки. Узнавать (различать) помещения школы. Показывать на рисунках объекты по заданию учителя. Экскурсия по школе. Находить и показывать помещения школы.	1
<b>Профессии людей, работающих в школе.</b>	Рассказывать о назначении помещений школы	1
<b>Соотнесение работника школы с его профессией.</b>	Отвечать на вопросы. Выполнять тренировочные упражнения по применению правил поведения в школе, школьных помещениях. Дополнять предложения. Составлять рассказ о своей школе с опорой на план. Работать с учебником. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Осваивать умения соотносить работника школы с его профессией.	1

### **Квартира, дом, двор 6 ч.**

<b>Написание домашнего адреса.</b>	Применять на практике знание своего домашнего адреса. Использовать умение сообщать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавать свой домашний адрес (на слух, написанный). Писать свой домашний адрес. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Учить (соблюдать) правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, иллюстрации. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	1
<b>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление.</b>		1
<b>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация</b>		1
<b>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение.</b>		1
<b>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение.</b>		1
<b>Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме</b>		1

### **2 четверть**

<b>Предметы быта 5 ч.</b>			
1	Электробытовые приборы: вентилятор, обогреватель, кондиционер).	Продолжать осваивать представления о предметах быта. Осваивать умения узнавать (различать) электробытовые приборы (вентилятор, обогреватель, кондиционер). Знать назначения электроприборов.	1
2	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Запоминать правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавать (различать) предметы мебели (шкаф, полка, комод).	1
3	Предметы мебели: шкаф, полка, комод.	Знать назначения предметов мебели. Узнавать (различать) предметы посуды (тарелка, стакан, кружка,	1
4	Предметы посуды: вилка,	ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,	1

	нож, половник.	половник, нож). Знать назначение предметов посуды.	
5	Предметы посуды: кастрюля, сковорода, чайник	Работать с картинками, иллюстрациями. Отгадывать загадки.	1
<b>Традиции, обычаи 2 ч</b>			
6	Символика и атрибуты православной церкви: храм, икона, крест.	Знакомство с символикой и атрибутами православной церкви (храм, икона, крест). Осваивать знания о праздниках, значении их в жизни людей. Знакомство с традициями и обычаями их проведения, атрибутами праздника. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	1
7	Рождество.		1

### 3 четверть

#### Предметы и материалы, изготовленные человеком 3 ч.

<b>Дерево. Свойства дерева.</b>	Продолжать осваивать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком. Осваивать знания о дереве как материале, о его свойствах (прочность, твёрдость, плавают в воде, даёт тепло, когда горит). Находить и узнавать предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), объяснять их предназначение. Узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)..., слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
Предметы из дерева – стол, двери, деревянные игрушки.		1
Инструменты при работе с деревом - пила, молоток, топор.		1

#### Традиции, обычаи 1 ч.

<b>Масленица.</b>	Знакомство с традициями и обычаями проведения праздника, атрибутами праздника. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.	1
-------------------	---	---

#### Город 4 ч.

<b>Дорожный знак «Пешеходный переход»</b>	Продолжать осваивать представления о городе. Осваивать знания о технических средствах организации дорожного движения. Узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Учить, запоминать, соблюдать правила перехода улицы. Слушать объяснение учителя. Рассматривать рисунки. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Выполнять тренировочные упражнения по применению правил перехода улицы по пешеходному переходу	1
Разметка «Зебра».		1
Светофор.		1
Правила перехода улицы.		1

#### Транспорт 2 ч.

Водный транспорт, виды. Назначение.	Продолжать осваивать представления о видах транспорта. Осваивать представления о видах водного транспорта, его назначении. Узнавать, различать, показывать составные части водного транспортного средства.	1
Составные части водного транспортного средства.		1

	средства. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения.	
--	---	--

#### 4 четверть

#### Транспорт 1 ч.

Профессий людей, работающих на водном транспорте.	Осваивать представления о профессиях людей, работающих на водном транспорте. Называть профессий людей, работающих на транспорте. Соотносить деятельность с профессией. Отвечать на вопросы. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
---	--	---

#### Продукты питания 4 ч.

Молочные продукты: молоко, йогурт, кефир.	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Узнавать (различать) молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавать упаковки с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Запоминать и воспроизводить правила здорового питания.	1
Молочные продукты: творог, сметана, масло, мороженое.		1
Узнавание упаковок с молочным продуктом.		1
Правила хранения молочных продуктов.		1

#### Страна 3 ч.

Столица России.	Продолжать осваивать представления о стране. Осваивать представление о столице нашей Родины, её названии.. Знакомство с достопримечательностями столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр). Осваивать умение (узнавать) основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по картинке.	1
Достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь)		1
Достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр)		1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

3 КЛАСС, 68 ч.

1 четверть

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Школа 3 ч.</b>		
Различение участков школьной территории.	Применять представления о своей школе. Называть название школы, адрес, имя, отчество учителя, одноклассников, директора школы. Осваивать умения узнавать (различать) участки школьной территории. Осваивать представление о назначении участков	1
Назначение участков школьной территории.		1
Правила поведения на		1

территории школы.	школьной территории. Учить, запоминать, соблюдать правила поведения на территории школы. Слушать объяснение учителя. Рассматривать рисунки. Показывать на рисунках объекты по заданию учителя. Отвечать на вопросы. Экскурсия по участкам школьной территории.	
<b>Квартира, дом, двор 6 ч.</b>		
Место общего пользования (подъезд). Правила пользования домофоном.	Осваивать представления о местах общего пользования их назначении. Осваивать умения узнавать (различать) места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдать правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Запоминать и соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Запоминать и соблюдать правила пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.	1
Место общего пользования (лифт). Правила пользования лифтом.		1
Место общего пользования (лестничная клетка). Правила пользования почтовым ящиком .		1
Правила пользования кодовым замком.		1
Место общего пользования (чердак). Правила безопасного поведения		1
Место общего пользования (подвал). Правила безопасного поведения.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 5 ч.</b>		
Резина. Свойства резины.	Продолжать осваивать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком. Осваивать знания о резине как материале, о его свойствах (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), объяснять их предназначение. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки . Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
Предметы из резины: перчатки, сапоги, игрушки.		1
Металл. Свойства металла.		1
Предметы из металла: ведро, игла, кастрюля и др.	Продолжать осваивать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком. Осваивать знания о металле как материале, о его свойствах (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), объяснять их предназначение. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
Свойства резины, металла		1
<b>Предметы быта 4 ч.</b>		
Различение видов мебели (кухонная)	Применять представления о предметах быта. Использовать умения узнавать (различать) предметы мебели. Знание назначения предметов мебели. Осваивать умения различать виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Рассматривать картинки, рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения.	1
Различение видов мебели (спальная)		1
Различение видов мебели (гостиная)		1

Различение видов мебели (кабинетная)	Отвечать на вопросы.	1
--------------------------------------	----------------------	---

## 2 четверть

<b>Продукты питания 3 ч.</b>			
1	Кондитерские изделия: торт, пирожное.	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Осваивать умения узнавать (различать) кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. Слушать объяснение учителя. Работать с предметными, сюжетными картинками. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.	1
2	Кондитерские изделия: печенье, конфета, шоколад.		1
3	Правила хранения кондитерских изделий.		1
<b>Город 6 ч.</b>			
4	Службы помощи: банк, сберкасса.	Продолжать осваивать представления о городе. Осваивать умения узнавать (различать) здания службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), Узнавание (различение) профессий (врач, кассир, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка). Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, с предметными, сюжетными картинками. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.	1
5	Профессии людей, работающих в банке (кассир, работник банка).		1
6	Службы помощи: больница, поликлиника		1
7	Профессии людей, работающих в больнице (врач).		1
8	Службы помощи: парикмахерская, почта.		1
9	Профессии людей: парикмахер, почтальон.		1
<b>Транспорт 5 ч.</b>			
10	Специальный транспорт: пожарная машина. Назначение.	Продолжать осваивать представления о видах транспорта. Осваивать представления о видах специального транспорта, его назначении. Узнавать, различать, показывать составные части транспортного средства. Осваивать представления о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Называть профессий людей, работающих на транспорте. Соотносить деятельность с профессией. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
11	Специальный транспорт: скорая помощь. Назначение.		1
12	Специальный транспорт: полицейская машина. Назначение.		1
13	Профессий людей, работающих на специальном транспорте		1
14	Соотнесение деятельности с профессией.		1

## 3 четверть

<b>Квартира, дом, двор 8 ч.</b>		
Части территории двора: место для отдыха.	Продолжать осваивать представления о квартире,	1
Части территории двора: игровая, спортивная площадка		1

Части территории двора: место для парковки автомобилей.	доме, дворе. Осваивать умения узнавать (различать) части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Запоминать, соблюдать правила безопасности и поведения во дворе. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками.. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Отвечать на вопросы.	1
Части территории двора: место для сушки белья.		1
Части территории двора: место для выбивания ковров.		1
Части территории двора: место для контейнеров с мусором.		1
Части территории двора: газон.		1
Правила безопасности и поведения во дворе.		1

#### Предметы быта 5 ч.

Кухонный инвентарь: терка, овощечистка.	Продолжать осваивать представления о предметах быта. Осваивать умения узнавать (различать) предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. . Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.	1
Кухонный инвентарь: разделочная доска.		1
Кухонный инвентарь: открывалка.		1
Кухонный инвентарь: дуршлаг, половник.		1
Назначение кухонного инвентаря.		1

#### Продукты питания 7 ч.

Мука.	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Осваивать умения узнавать (различать) муку и мучные изделия: готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующие обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Запоминать правила хранения мучных изделий. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Запоминать и воспроизводить правила здорового питания.	1
Мучные изделия готовые к употреблению: хлеб, батон.		1
Мучные изделия готовые к употреблению: пирожок, булочка.		1
Мучные изделия готовые к употреблению: сушки, баранки, сухари.		1
Макаронные изделия, требующие приготовления: макароны, вермишель, рожки.		1
Способы обработки (приготовления) мучных изделий.		1
Правила хранения мучных изделий.		1

#### 4 четверть

#### Традиции, обычаи 4 ч.

Символика и атрибуты православной церкви: Библия.	Продолжать осваивать представления о традициях и обычаях. Осваивать представления о празднике,	1
Символика и атрибуты		1



православной церкви: ангел.	значении его в жизни людей. Знакомство с традициями и обычаями его проведения, атрибутами праздника.	1
Символика и атрибуты православной церкви: свеча.		1
Пасха.		1

### Продукты питания 6 ч.

Крупы и бобовые готовые к употреблению:	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Осваивать умения узнавать (различать) крупы и бобовые: готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующие обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Запоминать правила хранения круп и бобовых. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Запоминать и воспроизводить правила здорового питания.	1
консервированная фасоль, кукуруза.		1
Крупы и бобовые готовые к употреблению: горошек, свежий горох.		1
Крупы требующие приготовления : греча, рис, пшено.		1
Бобовые требующие приготовления : горох, чечевица.		1
Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.		1
Правила хранения круп и бобовых.	1	

### Предметы быта 3 ч.

Предметы интерьера: зеркало.	Продолжать осваивать представления о предметах быта. Осваивать умения узнавать (различать) предметы интерьера (зеркало, штора, скатерть, ваза). Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.	1
Предметы интерьера: штора, скатерть.		1
Предметы интерьера: ваза.		1

### Страна 3 ч.

Права и обязанности гражданина России.	Продолжать осваивать представления о стране. Знакомство с правами и обязанностями гражданина России. Знакомство с документами, удостоверяющими личность России (паспорт, свидетельство о рождении). Осваивать умения различать документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	1
Документы, удостоверяющих личность: свидетельство о рождении.		1
Документы, удостоверяющих личность: паспорт.		1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

## 4 КЛАСС, 68 ч.

### 1 четверть

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Школа 5 ч.</b>		
Положительные качества человека.	Осваивать представления о человеке, о его положительных качествах. Знакомство с понятиями :отзывчивость, трудолюбие, нежность, дружба, честность, вежливость, скромность, красота, любовь, мужество, милосердие, совесть, тактичность, справедливость, выдержка, спокойствие. Осваивать умение сравнивать, анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей. Знакомство со способами проявления дружеских чувств, способами выражения интереса к людям. Выполнять тренировочные упражнения в отработке умений выражать свой интерес к другому человеку.	1
Что такое дружба.		1
Способы проявления дружеских чувств.		1
Способы выражения интереса к людям.		1
Умение выражать свой интерес к другому человеку.		1
<b>Квартира, дом, двор 8 ч.</b>		
Вредные насекомые, живущие в доме.	Продолжать осваивать представления о квартире, доме, дворе. Осваивать представления о вредных насекомых и грызунах, живущих в доме, о вреде, который приносят вредные насекомые и грызуны, о способах борьбы с грызунами и насекомыми, живущими в доме. Рассматривать картинки. Узнавать (различать) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знакомство с понятием: аварийная ситуация в доме, правилами безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знакомство с понятием : чрезвычайная ситуация в доме, правилами безопасности и поведения во время чрезвычайной ситуации в доме. Запоминать, воспроизводить, (соблюдать) правила поведения в чрезвычайной ситуации. Запоминать, воспроизводить, (соблюдать) правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
Способы борьбы с насекомыми, живущими в доме.		1
Вредные грызуны, живущие в доме.		1
Способы борьбы с грызунами, живущими в доме.		1
Аварийные ситуации в доме.		1
Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
Чрезвычайные ситуации в доме.		1
Правила безопасности и поведения во время чрезвычайной ситуации в доме.		1
<b>Предметы быта 5 ч.</b>		
Узнавание (различение) электробытовых приборов: тостер.	Продолжить осваивать представления о бытовых приборах, их назначении, правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Осваивать умения узнавать (различать) электробытовые приборы (тостер, блендер, фен). Рассматривать картинки. Выбирать нужную картинку из 3-4 х. Учиться понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность.	1
Правила техники безопасности при пользовании тостером.		1
Узнавание (различение) электробытовых приборов: блендер.		1
Правила техники безопасности при		1

пользовании блендером.		
Узнавание (различение) электробытовых приборов: фен.		1

## 2 четверть

<b>Предметы быта 14 ч.</b>			
1	Правила техники безопасности при пользовании феном.	Продолжить осваивать представления о бытовых приборах, их назначении, правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Осваивать умения узнавать (различать) электробытовые приборы (фен).	1
2	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник.	Осваивать представления о предметах интерьера, и их назначении. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать предметы интерьера (светильники, статуэтки, свечи). Узнавать (различать), называть, показывать виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Отгадывать загадки.	1
3	Виды и назначение светильников.		1
4	Узнавание (различение) светильников.		1
5	Предметы интерьера: статуэтки. Назначение.		1
6	Предметы интерьера: свечи. Назначение.		1
7	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные.	Осваивать представления о часах и их назначении. Осваивать умение узнавать (различать) часы: наручные, настенные, механические, электронные. Знакомство с частями часов (циферблат, стрелки) и их назначением. Рассматривать картинки. Выполнять тренировочные упражнения по определению времени по механическим (электронным) часам.	1
8	Узнавание (различение) часов: механические, электронные.		1
9	Часы, их части. Назначение.		1
10	Узнавание (различение) аудиотехники. Назначение.	Осваивать представления об аудио, видеотехнике и средствах связи, их назначении, правилах техники безопасности при пользовании, последовательности действий при пользовании. Узнавать (различать) аудио, видеотехнику и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Выполнять тренировочные упражнения по соблюдению последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	1
11	Последовательность действий при пользовании аудиотехникой.		1
12	Узнавание (различение) видеотехники.		1
13	Последовательность действий при пользовании видеотехникой.		1
14	Узнавание (различение) средств связи.		1

## 3 четверть

<b>Предметы быта 1 ч.</b>		
Последовательность действий при пользовании телефоном.	Выполнять тренировочные упражнения по соблюдению последовательности действий при пользовании телефоном: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	1

<b>Продукты питания 14 ч.</b>		
Мясные продукты.	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Осваивать умения узнавать (различать) мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующие обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Запоминать правила хранения мясных продуктов.	1
Виды мяса.		1
Мясные продукты готовые к употреблению.		1
Мясные продукты требующие приготовления.		1
Знакомство со способами обработки мясных продуктов.		1
Знакомство со способами приготовления мясных продуктов.		1
Правила хранения мясных продуктов.	Отвечать на вопросы. Запоминать и воспроизводить правила здорового питания.	1
Рыбные продукты.	Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Осваивать умения узнавать (различать) рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующие обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Запоминать правила хранения рыбных продуктов. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, предметными, сюжетными картинками. Рассматривать рисунки, иллюстрации. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Запоминать и воспроизводить правила здорового питания.	1
Виды мяса рыбы.		1
Рыбные продукты готовые к употреблению.		1
Рыбные продукты требующие приготовления.		1
Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.		1
Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов.		1
Правила хранения рыбных продуктов.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 5 ч.</b>		
Ткань и её свойства.	Осваивать первоначальные представления о ткани, свойствах ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавать предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
Узнавание предметов, изготовленных из ткани.		1
Инструменты, предназначенные для работы с тканью.		1
Пластмасса и её свойства.		1
Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.		1

#### 4 четверть

<b>Город 7 ч.</b>		
Узнавание (различение), назначение зданий: кафе.	Продолжать осваивать представления о городе, зданиях города и их назначении. Знакомство с	1
Узнавание (различение),		1

назначение зданий: вокзал.	достопримечательностями своего города. Осваивать умения узнавать (различать) здания города: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Продолжить знакомство с профессиями людей. Осваивать представление об особенностях деятельности людей разных профессий. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником, с предметными, сюжетными картинками. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.	
Виды вокзалов.		1
Узнавание (различение), назначение зданий: театр, цирк.		1
Профессии людей.		1
Особенности деятельности людей разных профессий.		1
Достопримечательности своего города.		1

#### Транспорт 4 ч.

Узнавание (различение) космического транспорта.	Продолжать осваивать представления о видах транспорта. Осваивать представления о видах космического транспорта, его назначении. Узнавать, различать, показывать составные части космического транспортного средства. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Осваивать представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Называть профессий людей, работающих на транспорте. Соотносить деятельность с профессией. Отвечать на вопросы. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
Назначение космического транспорта.		1
Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.		1
Профессии людей, работающих на транспорте.		1

#### Традиции, обычаи 2ч.

Что такое нравственность.	Осваивать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом <b>качестве человека</b> , о важности и необходимости этого <b>качества у людей</b> . Знакомство с нравственными традициями, принятыми в православии.	1
Нравственные традиции, принятые в православии.		1

#### Страна 3 ч.

Города России и достопримечательности.	Продолжать осваивать представления о стране. Осваивать представление о крупных городах России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знакомство с достопримечательностями городов России. Осваивать умение (узнавать) основные достопримечательности городов на фото, видео. Осваивать представления о некоторых значимых исторических событиях России. Осваивать представления о выдающихся людях России. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по картинке.	1
Значимые исторические события России.		1
Выдающиеся люди России.		1

### МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### КУРСА «ОКРУЖАЮЩИ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
--

***Учебно-методический комплекс***

к для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

***Технические средства обучения***

к, аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие реальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

очие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;

материальные объекты, муляжи, макеты;

тематические и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

***Оборудование класса***

для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

учительский с тумбой

ученические одноместные с набором стульев.