

## ПОСЛОВИЦЫ (методика С. М. Петровой)

**Цель:** определить уровень нравственной воспитанности подростков и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

### Ход опроса

Ребятам предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В *первом варианте* учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во *втором варианте* каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) Счастлив тот, у кого совесть спокойна.  
б) Стыд не дым, глаза не выест.  
в) Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.  
г) Что за честь, коли нечего есть.
2. а) Не хлебом единым жив человек.  
б) Живется, у кого денежка ведется.  
в) Не в деньгах счастье.  
г) Когда деньги вижу, своей души не слышу.
3. а) Кому счастье служит, тот ни о чем не тужит.  
б) Где счастье плодится, там и зависть родится.  
в) Кто хорошо живет, тот долго живет.  
г) Жизнь прожить – не поле перейти.
4. а) Бояться несчастья – и счастья не видать.  
б) Людское счастье что вода в бредне.  
в) Деньги – дело наживное.  
г) Голым родился, гол и умру.
5. а) Только тот не ошибается, кто ничего не делает.  
б) Береженого Бог бережет.

- в) На Бога надейся, а сам не плошай.  
г) Не зная броду, не суйся в воду.
6. а) Всяк сам своего дела кузнец.  
б) Бьется как рыба об лед.  
в) Хочу – половина могу.  
г) Лбом стены не прошибешь.
7. а) Добрая слава лучше богатства.  
б) Уши выше лба не растут.  
в) Как проживешь, так и прослывешь.  
г) Выше головы не прыгнешь.
8. а) Мир не без добрых людей.  
б) На наш век дураков хватит.  
в) Люди – всё, а деньги – сор.  
г) Деньгам не повинуются.
9. а) Что в людях живет, то и нас не минет.  
б) Живу, как живется, а не как люди хотят.  
в) От народа отстать – жертвою стать.  
г) Никто мне не указ.
10. а) Всякий за себя отвечает.  
б) Моя хата с краю, ничего не знаю.  
в) Своя рубашка ближе к телу.  
г) Наше дело – сторона.
11. а) Сам пропадай, а товарища выручай.  
б) Делай людям добро, да себе без беды.  
в) Жизнь дана на добрые дела.  
г) Когда хочешь добра, то никому не делай зла.
12. а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  
б) На обеде все соседи, а пришла беда – они прочь,  
как вода.  
в) Доброе братство лучше богатства.  
г) Черный день придет – приятели откажутся.
13. а) Ученье – свет, а неученье – тьма.  
б) Много будешь знать, скоро состаришься.  
в) Ученье лучше богатства.  
г) Век живи, век учишь, а дураком помрешь.
14. а) Без труда нет добра.  
б) От трудов праведных не наживешь палат каменных.

- в) Можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит.
- г) От работы не будешь богат, а будешь горбат.

15. а) На что и законы писать, если их не исполнять.  
б) Закон – паутина: шмель проскочит, муха увязнет.  
в) Где тверд закон, там всяк умен.  
г) Закон что дышло: куда поворотишь, туда и вышло.

### *ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ*

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, людям, самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в – духовное отношение к жизни, б, г – бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни, б, г – материально благополучная жизнь;
- 3) а, в – счастливая, хорошая жизнь, б, г – трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в – оптимистическое отношение к жизни, б, г – пессимистическое отношение;
- 5) а, в – решительное отношение к жизни, б, г – осторожное отношение;
- 6) а, в – самоопределение в жизни, б, г – отсутствие самоопределения;
- 7) а, в – стремление к достижениям в жизни, б, г – отсутствие стремления к достижениям;
- 8) а, в – хорошее отношение к людям, б, г – негативное отношение к людям;
- 9) а, в – коллективистическое отношение к людям, б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям, б, г – эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в – альтруистическое отношение к людям, б, г – паритетное отношение к людям;
- 12) а, в – значимость дружбы, б, г – незначимость дружбы;
- 13) а, в – значимость ученья, б, г – незначимость ученья;
- 14) а, в – значимость труда, б, г – незначимость труда;
- 15) а, в – значимость соблюдения законов, б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а» и «в», «б» и «г».

Основной принцип *оценивания* полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество

выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с пословицами «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности, и наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».