

3.4.2. Образование

Образование – один из самых ценных ресурсов для человека, дающий возможность его самореализации. Тот факт, что с самого раннего возраста получаемое ребенком образование закладывает основы культуры, здорового образа жизни, гражданской позиции, делает образование системообразующей отраслью, от результатов деятельности которой зависит формирование личности и ее реализация в различных проявлениях. Актуальным является приобщение подрастающего поколения к национально-нравственным и культурно-историческим традициям многонациональной, многоконфессиональной России. И одновременно образование – один из ключевых факторов качества человеческого капитала, которым сегодня определяется и будет определяться впредь конкурентоспособность края, его возможность реагирования на вызовы постиндустриальной эпохи. Сегодняшние дети и подростки – это наиболее социально активная часть общества и кадровый потенциал экономики следующих десятилетий. **Переход к экономике нового типа, экономике инноваций требует формирования качественно нового типа личности - профессионала, обладающего творческим складом ума, способностью к самообучению, ответственностью, свободой мышления, высокой степенью адаптивности и профессионализмом.** Именно поэтому в предстоящие годы сфера образования должна стать объектом пристального внимания и активного развития.

Краю необходима такая система образования, которая позволит осуществлять раннее выявление способностей ребенка, даст ребенку знания в соответствии с его способностями (но не ниже установленного стандарта), совместно с институтом семьи обеспечит воспитание и социализацию ребенка, на основании способностей и психофизических особенностей осуществит его профессиональную ориентацию и затем подготовит специалистов, уровень образования и структурный состав которых будет отвечать потребностям новой экономики и общества. Ключевым фактором успеха является подготовка педагогических кадров, способных обеспечить выполнение всех этих требований к образованию.

Основными характеристиками системы образования края к 2030 году должны стать:

Качество и конкурентоспособность – достижение высокого стандарта качества по всем видам образования – общего, дополнительного и профессионального и высокая конкурентоспособность образовательных организаций и всей системы образования края, обеспечиваемые качественным обновлением содержания образовательных программ, использованием современных технологий обучения и возросшей требовательностью образовательных

организаций и самих обучающихся к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям.

Эффективность – высокий уровень образовательных результатов при сравнимом или меньшем материально-техническом, финансовом и квалификационном обеспечении.

Непрерывность и адаптивность – возможность для человека с учетом уровня его подготовки, особенностей развития, способностей и интересов получать образование в течение всей жизни на основе выстроенных долговременных кооперационных связей между организациями общего, дополнительного и профессионального образования.

Совершенствуя систему образования в данной логике развития, **к 2030 году в крае будет обеспечено новое качество образования на всех его уровнях и усилен вклад образования в инновационное развитие края.**

В соответствии с технологическими, культурными и социальными изменениями *будут обновлены система и содержание образования, улучшено качество преподавательского корпуса и качество преподавания.*

Всем обучающимся будет обеспечена возможность *получения образования в современных условиях обучения.*

На базе учреждений образования *будет создан новый тип учреждения, комплексное социальное учреждение, оказывающее многопрофильные услуги* в сфере образования (включая дошкольное, общее и дополнительное образование), культуры, спорта, здравоохранения и социального обеспечения. В сельской местности это позволит повысить доступность качественных социальных услуг, в городе – обеспечить комплексный подход к решению задач образования и социализации детей.

Выравнивание существующих сегодня межшкольных различий в качестве образования будет обеспечено внедрением моделей поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Наряду с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *будет создана сеть специализированных классов (школ), предоставляющая одаренным детям образование, выходящее за рамки стандартов* и позволяющее им наиболее полно развить и реализовать свои способности.

Поскольку высокотехнологическая экономика предъявляет новые, все более высокие требования к уровню технологической компетенции человека, в сфере образования повышается ценность креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание и копирование. Отвечая на этот вызов, *в школьной системе будет усилено обучение математике и естественным наукам*, поскольку владение этими дисциплинами является важнейшим фактором для формирования технологических компетенций. Овладение базовыми дисциплинами дополнится

изучением технологий – в образовательных программах появятся дисциплины, связанные с конструированием и проектированием, в практике преподавания будут активно использоваться современные технологии, включая симуляторы реальных технологических процессов и систем.

В организации системы образования повысится гибкость и адаптивность к особенностям и нуждам различных детей:

- для детей, проживающих в отдаленных, в том числе северных, территориях, получит широкое распространение практика дистанционного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, при сохранении сети специализированных образовательных учреждений, будет также обеспечена возможность получения инклюзивного и дистанционного образования;
- в помощь детям, получающим дистанционное и семейное образование, а также тем, кто занимается самообразованием, будут созданы оказывающие поддержку информационно-консультационные сервисы и консультационные центры.

Будет обеспечен практически полный охват детей услугами дополнительного образования всех видов, которые критически важны для психологического и социального развития всех детей, для их образовательных достижений, а особо одаренным и талантливым детям к тому же дают возможность выявления и раскрытия своих способностей, возможность раннего личностного и профессионального самоопределения.

Для организаций всех форм собственности, работающих в сфере образования, будет обеспечена возможность равного доступа к бюджетным ресурсам.

Для формирования знаний, навыков, образцов поведения у подрастающего поколения максимально будет задействован потенциал сферы неформального (открытого, внешкольного) образования и социализации (медиасреда, сетевые ресурсы, образовательные и социальные проекты, реализуемые учреждениями культуры, науки, предприятиями, общественными организациями).

В области профессионального образования в результате создания современных условий обучения, обновления образовательных программ, повышения качества преподавания, координации с работодателями и целевой подготовки кадров будет обеспечен выпуск специалистов, по структуре и уровню профессиональной подготовки соответствующий текущим и перспективным потребностям развития инновационной экономики.

Это позволит образованию вернуть утраченную сегодня функцию социального лифта, дающего возможность преодолеть социальную дифференциацию общества, и будет способствовать формированию в массовом сознании философии обучения на протяжении всей жизни.

Предпосылки и условия для решения стоящих задач обновления системы образования создают сегодняшний уровень и достигнутые за последние годы результаты в развитии отрасли.

В крае действует 52 региональные инновационные площадки по ключевым проблемам развития общего образования, осуществляющие выработку эффективных моделей и практик для тиражирования, в том числе в части распространения межпредметных образовательных технологий в различных социокультурных условиях.

Создана инфраструктура, обеспечивающая выявление и сопровождение одаренных детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья существуют различные варианты получения образования – действует сеть отдельных образовательных организаций, ежегодно увеличивается количество детей, обучающихся инклюзивно.

Для обеспечения школ педагогическими кадрами открыты первые педагогические классы, развивается практика работы по привлечению и закреплению молодых педагогов, осуществляется взаимодействие с общественными педагогическими организациями в целях профессионального развития педагогов.

В целях приведения в соответствие с запросами экономики осуществлена реструктуризация сети организаций среднего профессионального образования края.

Наряду с положительными изменениями в деятельности отрасли сохраняется ряд **проблем**, которые требуют решения в предстоящие годы:

- кадровая проблема, в том числе наличие долгосрочных педагогических вакансий в общеобразовательных организациях края, особенно в сельских школах, медленное обновление преподавательского состава - высокий процент выбытия молодых учителей в течение первых лет работы и нарастающая численность учителей пенсионного возраста, сказывающаяся на качестве преподавания и не позволяющая ему достигнуть уровня, соответствующего требованиям изменяющейся культурной, социальной и технологической среды;
- недостаточное (эпизодическое) использование в образовательном процессе информационных технологий, современных форм и методов обучения, отсутствие целостной электронной образовательной среды;
- существенная доля учащихся с неудовлетворительным уровнем овладения знаниями, значительное отставание наименее успешных учащихся от наиболее успешных, рост межшкольных различий в качестве образования;
- ориентация наиболее успешных выпускников школ на дальнейшее обучение за пределами края;
- системные трудности в осуществлении распространения инклюзивного образования, заключающиеся в отсутствии специальных образовательных условий в большинстве

- общеобразовательных организаций края, включая безбарьерную среду, систему тьютерского сопровождения, готовность педагогического состава к работе с особым ребенком и наличие в организации высококвалифицированных специалистов сопровождения;
- несоответствие части программ и уровня подготовки выпускников системы профессионального образования запросам работодателей, особенно в секторе высокотехнологичных современных производств;
 - низкая инновационная активность вузов, не позволяющая им осуществлять не просто выпуск специалистов, а «производство инноваторов», что является серьезным сдерживающим препятствием на пути становления новой инновационной экономики края;
 - смещение структуры профессионального образования, как и в целом по стране, в сторону высшего образования при недостаточном масштабе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием;
 - сохранение низкого уровня привлекательности рабочих профессий, как следствие – низкого уровня мотивации выпускников школ к получению среднего профессионального образования.

Цель политики в области образования в Красноярском крае – *предоставление каждому человеку возможностей для раннего выявления своих способностей и развития интеллектуального, научного, творческого потенциала в целях максимально полной личностной самореализации и обеспечения наибольшего вклада в развитие общества.*

Поставленная цель и предусматриваемое преобразование отрасли определяют **основные направления** деятельности по уровням и видам образования, которыми в предстоящие годы должны стать:

1. *Обеспечение нового качества общего образования, дающего возможность ребенку развить и наиболее полно реализовать свои способности и обеспечивающего готовность выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.*

Развитие в данном направлении будет обеспечено за счет:

- развития материально-технической базы системы общего образования, включая строительство и оборудование школ, в соответствии с современными требованиями к условиям и технологиям обучения;
- введения федеральных государственных образовательных стандартов и гибкого механизма обновления их в соответствии с требованиями времени;
- поддержки проектов формирования новой технологической среды в системе образования («цифровая школа», web 3.0^[10], электронные гипертекстовые учебники), подключения всех школ

- к высокоскоростному интернету, развития дистанционного образования и образовательных сервисов для учащихся;
- увеличения доли учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;
 - поддержки распространения профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников в сфере современных технологий;
 - развития сети специализированных классов (школ), предоставляющих одаренным детям образование, выходящее за рамки стандартов, на основе использования интеллектуальных ресурсов и инфраструктуры университетов и высокотехнологичных предприятий с целью повышения уровня подготовки выпускников и «выращивания» будущих ученых;
 - усиление обучения математике и естественным наукам, дисциплинам, способствующим формированию технологической компетенции, при сохранении предоставляемого объема знаний и качества гуманитарного образования;
 - привлечения представителей профессиональных сообществ (в т.ч. бизнеса) к профессиональной ориентации школьников, предоставления детям возможности «профессиональных проб»;
 - развитие новых форм образования детей коренных малочисленных народов с учетом их культуры и образа жизни;
 - внедрения системы оценки качества общего образования;
 - обязательное сопровождение процесса образования развитием системы воспитания, включая духовно-нравственное и патриотическое воспитание с опорой на лучшие традиции и формирование новых традиций.

В части инфраструктурного развития отрасли:

- с учетом демографического и миграционного прогнозов при снижении численности детей в сельской местности и увеличении – в городской, будет расширяться сеть городских школ при сокращении количества малочисленных сельских школ;
- в сельской местности получит распространение модель многофункциональных учреждений, обеспечивающих комплексное предоставление образовательных, социально-культурных, спортивно-оздоровительных услуг. Концентрация ресурсов в таких учреждениях будет сопровождаться выстраиванием эффективной транспортной системы организации подвоза детей;
- в малочисленных школах будут преобладать дистанционные формы обучения;
- для детей, получающих семейное образование или занимающихся самообразованием, будет создана сеть центров консультирования и сопровождения, в которых детям помогут сформировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом доступных образовательных ресурсов.

2. Развитие системы дополнительного образования и использование потенциала неформального (внешкольного, открытого) образования и социализации.

Деятельность в данном направлении будет направлена на расширение предоставления организациями всех форм собственности услуг дополнительного образования, которые по своей структуре и качеству соответствуют запросам детей и родителей.

Наряду с дополнительным образованием в результате появления большого числа доступных каналов и источников информации возрастает роль сферы неформального (внешкольного, открытого) образования в формировании знаний, навыков и образцов поведения. Потенциал этой сферы будет задействован путем участия системы образования в формировании и использования ею имеющихся сетевых ресурсов, путем поддержки медийных образовательных проектов, проектов и программ образования и социализации детей, реализуемых учреждениями культуры, науки, предприятиями, общественными организациями.

3. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи путем:

- развития системы дополнительного образования, предоставляющей возможности для развития способностей и самореализации детей;
- расширения государственно-частного партнерства по осуществлению поддержки талантливых детей;
- поддержки педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми.

4. Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через создание условий для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.

5. Сохранение здоровья детей через совершенствование организации питания, улучшение качества медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, использование здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе, организацию летнего отдыха и оздоровления детей в летний период.

6. Рост компетенций и обновление состава педагогических кадров, обеспечиваемый:

- повышением качества подготовки педагогов за счет корректировки содержания образовательных программ, усиления их практико-ориентированной и психолого-педагогической составляющих, освоения обучающимися современных образовательных технологий, создания условий для их профессионального развития, в том числе путем развития системы непрерывного профессионального образования;
- реализацией мероприятий, способствующих профессиональному росту специалистов (профессиональная подготовка, сертификация, аттестация);
- привлечением и закреплением кадров в учреждениях образования, в том числе путем целевой подготовки

- специалистов, обеспечения жильем, повышения уровня оплаты труда в соответствии с оценкой эффективности деятельности;
- поддержкой растущего интереса и привлекательности учительской профессии среди молодежи.

7. Развитие профессионального образования и повышение качества профессиональной подготовки в соответствии с потребностями инновационного развития экономики.

Развитие в данном направлении предусматривает:

- развитие ресурсного потенциала профессиональных образовательных организаций, совершенствование их материально-технической и учебно-методической базы, создание современных условий обучения;
- кардинальное повышение качества профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования и профессионального уровня преподавателей начального и среднего профессионального образования;
- подготовка в учреждениях высшего образования, прежде всего в Сибирском федеральном университете, кадров высшей научной квалификации, в том числе с привлечением частных инвестиций;
- развитие вузовской науки, способствующей повышению качественного уровня подготовки студентов и решению задач инновационного развития страны;
- широкое развитие практики целевой подготовки кадров, позволяющее осуществлять координацию деятельности системы профессионального образования в соответствии с перспективными кадровыми потребностями работодателей;
- последовательное внедрение элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения для ведущих отраслей экономики края, предусматривающей сочетание теоретического обучения на базе образовательной организации с практической подготовкой на реальных и учебных рабочих местах, созданных на предприятии и позволяющих благодаря использованию материально-технической базы предприятия и включенности в реальный производственный процесс сделать профессиональное обучение максимально эффективным и соответствующим запросам работодателей;
- формирование современной системы профессионального самоопределения подрастающего поколения на основе развития сетевого взаимодействия между организациями различных уровней образования (общего, среднего профессионального и высшего) при участии предприятий и организаций края;
- совершенствование механизмов оценки качества профессионального образования, уровня профессионального развития выпускников на основе сотрудничества с независимыми от системы образования центрами оценки квалификаций по ведущим отраслям экономики;
- создание системы вовлечения, отбора и сопровождения молодых людей, претендующих на рекордные профессиональные

достижения, в том числе через развитие инфраструктуры движения WorldSkillsRussia в Красноярском крае.

В результате реализации приоритетных направлений развития образования **к 2030 году**:

- не менее 10% выпускников общеобразовательных организаций будут получать углубленную подготовку, выходящую за рамки стандартов общего образования и обеспечивающую приток инженерных кадров в экономику края;
- школьники будут иметь возможность одновременно с получением среднего общего образования получать профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям;
- обучающиеся общего и среднего профессионального образования будут обеспечены возможностью для проявления своих способностей через участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня;
- для всех детей-инвалидов будут созданы условия для получения качественного дошкольного и общего образования;
- в сельской местности будут действовать учреждения нового типа, осуществляющие многопрофильное предоставление образовательных и социально-культурных услуг и обеспечивающие реализацию комплексного подхода к решению задач образования и социализации детей;
- всем детям Красноярского края в возрасте от 5 до 18 лет будут созданы условия для занятий дополнительным образованием;
- с 30% до 75% возрастет доля студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, проходящих подготовку на основе договоров целевого обучения;
- выпускники профессионального образования будут успешны при прохождении независимой оценки их квалификации на соответствие профессиональным стандартам;
- за счет реализации созданной в крае системы непрерывного педагогического образования будет обеспечена качественная подготовка педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и их профессиональное развитие;
- все педагоги будут владеть компетенцией реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных и межпредметных образовательных технологий;
- будут созданы условия для привлечения и закрепления в образовательных организациях края лучших выпускников организаций высшего и среднего профессионального образования педагогических специальностей;
- посредством своевременной и эффективной ротации педагогов будет обеспечен возрастной и квалификационный баланс в структуре педагогических кадров, современное качество педагогической и управленческой деятельности в сфере образования.