

МКОУ Большевичкинская СОШ № 5

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от «01» 08 2020 № 1



ПРОГРАММА

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

НА 2020 - 2023 ГОДЫ

I. Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2020-2023 ГОД |
| Основания для разработки программы | |
| Разработчик программы | Администрация школы |
| Основные исполнители программы | Администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе.4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.7. Эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. |
| Предполагаемый результат | <ol style="list-style-type: none">1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.6. Повышение качества образования.7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ. |
| Перечень основных направлений программы | <ol style="list-style-type: none">1. Развитие системы управления качеством образования.2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.4. Повышение квалификации педагогов. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>5. Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>6. Развитие взаимодействия с родителями.</p> |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2023 год:</p> <p>1. Подготовительный этап (декабрь 2020г.-июнь 2021г.)</p> <p>2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.)</p> <p>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.)</p> |
| Управление реализацией Программы | <p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p> |

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

| Основания для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: |
|------------------------------------|---|
| Проблемы | <ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. • Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок • Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. • Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. • В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию . |

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, Управляющий СОВЕТ школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

| <i>Учебный год</i> | <i>Качество знаний</i> |
|--------------------|------------------------|
| 2020/2021 | 38 % |
| 2021/2022 | 40 % |
| 2022/2023 | 43% |

2.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап– 2020/2021 учебный год – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;

- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап –2021/2022 учебный год – практический этап;

3-й этап – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

3. План реализации ПРОГРАММЫ

| Этапы программы | Компоненты совместной деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности |
|-----------------|---|---|
| 1 этап | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| | 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. |
| 2 этап | 1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса. | 1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе. |
| | 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительского сообщества. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования. |
| 3 этап | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.5. Отчет по реализации Программы. |
|--|--|--|

4. План программных мероприятий

| № п/п | Направление деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
|-------|--|--|--|--|
| 1. | <p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования. | <p>Для заместителя директора по УВР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от | <p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p> | <p>Замдиректора по УВР Фёдорова Л.И. учителя-предметники</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---------------------|
| | | <p>уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p> | | |
| 2. | Создание системы управления качеством образования | <ul style="list-style-type: none"> • создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; • создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; • выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; <p>разработать и апробировать</p> | Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства | Администрация школы |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | систему оценки эффективности управления качеством образования в школе. | | |
| 3. | Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства | <ul style="list-style-type: none"> • Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов • Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). • Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников. • Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. | Замдиректора по УВР Фёдорова Л.И. Руководители ШМО |
| 4. | Повышение учебной мотивации обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • сформировать учебно - познавательные мотивы; • способствовать удержанию внутренней позиции ученика; • продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; • повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; • сформировать самосознание и адекватную самооценку; • обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; • развивать рефлексию, | <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивационной готовности школьников к обучению • сформированность "внутренней позиции ученика" • возникновение эмоционально - положительного отношения к школе • новый уровень самосознания. | Учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | возвращение чувств ответственности за результаты деятельности, воспитание воли | | |
|--|--|---|--|--|

5. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

| Проблема и ее причина | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
|---|--|--|
| 1. Наличие обучающихся, переведенных условно. | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. | 1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся. |
| 2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | 1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация обучающихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 6. Повышение имиджа школы. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. |
| 3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых | 1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных | 1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы |

| | | |
|---|---|---|
| <p>обучающихся, снижение учебной мотивации.</p> | <p>классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> | <p>подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> |
| <p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p> | <p>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p> | <p>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p> |
| <p>5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> | <p>1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> | <p>1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p> |
| <p>6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> | <p>1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых .</p> | <p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p> | <p>4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p> | <p>постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.</p> |
| <p>7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p> | <p>1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ.</p> | <p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p> |
| <p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p> | <p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> | <p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.</p> |
| <p>9. Низкое</p> | <p>1. Подготовка обучающихся выпускных</p> | <p>1. Повышение успеваемости</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| качество результатов ГИА | классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА. | и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |
|--------------------------|--|---|

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

| <i>Критерий</i> | <i>Показатели</i> | <i>результат</i> |
|--|---|--|
| <i>Оценка качества образовательных результатов</i> | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. | Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица |
| | Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов. | В течение учебного года Справка, таблицы |
| | Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») • 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) | Аналитические справки |
| | Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения. | Портфолио обучающегося, класса |
| | Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов. | Аналитическая справка |
| | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. | Раз в год Аналитическая справка |
| <i>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</i> | Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет. | Анализ результатов на заседаниях МО |
| | Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. | Анализ результатов на заседаниях МО |
| | Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты. | Аналитическая справка |

| | | |
|---|---|---|
| | Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора. | По плану работы школы |
| | Всероссийские проверочные работы. | По графику ВПР |
| Оценка качества деятельности и педагогических кадров | Курсы повышения квалификации. | График курсовой подготовки |
| | Квалификационная категория. | Отчёт работы МС |
| | Педагогический стаж. | Таблица |
| | Применяемые технологии. | Отчёт работы МС |
| | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности. | Отчёт работы МС |
| | Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках. | результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений |
| | Обобщение передового педагогического опыта. | Отчёт работы МС |
| Оценка качества инновационной деятельности и | Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д. | результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений |
| | Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ. | Подшивка публикаций |
| | Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. | Сводная информационная таблица |
| | Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. | Аналитическая справка на конец года |
| | Комплектность оснащения учебного процесса. | 1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета) |
| Оценка качества учебно-методическо | Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы. | УМК по предметам, по классам |

| | | |
|--|--|---|
| <i>го обеспечения и материальн о- техническог о оснащения образовател ь ного процесса</i> | Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов). | Аналитическая справка |
| | Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической). | Аналитическая справка |
| | Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | Паспорт кабинета |
| <i>Оценка качества здоровье сберегающей деятельност и</i> | Динамика показателей психологического климата в ОО. | Информационная справка по результатам анкетирования |