



Согласовано:  
Руководитель Управления образования  
Администрации Минусинского района  
Т.Н.Койнова.

**Муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Большеничкинская средняя  
общеобразовательная школа № 5**

**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЫ  
на  
2018-2023 гг.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения Большеничкинской средней**  
**общеобразовательной**  
**школы № 5**

Принята на педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.  
Утверждена Советом школы  
Протокол № 3 от 19.10.2018 г.

Минусинский район, село Большая Ничка  
2018 год

**I. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

**1.1. Проблемный анализ образовательной системы школы**

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на сельское образование и общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа - экономически грамотной, творчески мыслящей, соответствующей требованиям рыночной экономики, ответственной и дисциплинированной. Приоритетными становятся – удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении. При этом важно предвидеть возможную сферу будущей деятельности, позаботиться о сохранении стрессоустойчивости в условиях конкурентности и трудностей на рынке труда.

К сожалению, долгое время школьники пребывают в неопределенном положении, решая вопросы жизненного самоопределения. У многих повысились (или понизились) притязания на определенное положение в обществе, неадекватные способностям, личностным и профессиональным качествам. Всё это вызывает настоятельную необходимость в организации образовательного процесса с учетом новых социально – экономических реалий.

Функционирование школы на протяжении многих лет даёт положительные результаты и одновременно обозначило ряд проблем. Школа обеспечивает достаточный уровень знаний, гарантирующий поступление выпускника в высшие, средние, средне – специальные учебные заведения. Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что большинство выпускников, успешно выдержав вступительные экзамены, продолжают и заканчивают учебные заведения.

**Результаты поступления выпускников 11 класса школы.**

Всего учащихся	Учебный год	Продолжили обучение			
		ВУЗ	ССУЗ	ПТУ	Курсы
21	2011-2012	26,3%	66,6%	1,5%	1%
7	2012-2013	42,9%	34,1%	14%	-
9	2013-2014	88,9%	11,%	-	-
7	2014-2015	71,4%	28,6%	-	-
5	2015-2016	60%	40%	-	-
4	2016-2017	50%	50%	-	-
10	2017-2018	60%	40%	-	-

Как показывает анализ приведенных данных, большинство учащихся выпускных классов поступают в средне-специальные учебные заведения. Это связано с тем, что большинство семей в селе относится к категории малообеспеченных и нет возможности отправить детей в крупные города, где есть разнообразные ВУЗы. Социальные последствия, проводимых в стране экономических реформ, более всего отражается на семье и детях. Самыми незащищенными среди них оказываются дети из малообеспеченных семей.

Диагностика состава детского контингента школы показывает, что в общем составе преобладают дети из малообеспеченных семей. Так анализируя данные о семьях учащихся было установлено:

Всего семей – 105

Из них неполных – 41 ( 39%)

Работающих родителей – 62 (34%)

Малообеспеченных – 88 (83,8%)

Остронуждающихся – 9 (8,5%)

Имеющих высшее образование – 31

Среднеспециальное образование – 25

Среднее – 38

Неполное среднее – 11.

Отсюда вытекает проблема низкой культуры среди родителей и, как следствие этого, неспособность заниматься вопросами развития и воспитания детей. У многих младших школьников обнаруживаются специфические отклонения в развитии интеллектуальной, мотивационно-потребностной сфер их психики. Они выражаются в задержке ( или отсутствии) развития у детей образного мышления, что приводит к нарастанию трудностей в усвоении нового материала.

Важным направлением работы школы является сохранение здоровья учащихся.

По нашим данным у большинства детей наблюдаются отклонения в физическом развитии. Первое место среди заболеваний занимают заболевания нервной системы и органов чувств, второе место – заболевания органов дыхания, третье место – заболевания костно – мышечной системы, четвертое место – сердечно – сосудистые заболевания. Значительная часть детей имеют хронические заболевания. Здоровье школьников социально – обусловлено и зависит от таких факторов как окружающая среда, наследственность, от условий жизни и воспитания в семье, характера питания, режима двигательной активности.

Средний показатель качества обучения по школе составляет 34%, отмечено, что во 2,3,6,11 классах на конец года этот показатель превышает показатель школы, соответственно 46%, 80%, 35%, 39%. Значит можно с уверенностью сказать, что в данных классах достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения. Но есть и низкий показатель качества обучения: например, в 7, 9 классы – 24% и 23%.. Поэтому, нам хотелось бы, учитывая свои возможности, обеспечить достижения более высоких результатов образования. Для сохранения контингента учащихся необходимо найти большую «привлекательность» для родителей и учащихся.

**Проводя анализ количества учащихся в школе, отмечаем за последние годы ежегодное увеличение численности учащихся за счет увеличения численности начальных классов.**

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018 -2019 учебный год
107	106	118	122	120

Малая наполняемость старших классов затрудняет организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях традиционной классно – урочной системы, .

Проблемы процесса обучения усугубляются проблемами в воспитании. Учитывая сложность социума села, воспитание должно быть основополагающим фактором в процессе образования, оно влияет на формирование и развитие уровня обучаемости и интеллектуальной работоспособности учащихся. В последние годы все больше проявляется проблема выбора профессионального пути выпускников и адаптации после получения образования. Мы видим противоречия между фактически существующими в образовательном учреждении ресурсами, позволяющими осуществлять целенаправленную работу с отдельной категорией учащихся по

их допрофессиональной подготовке к профессиональной деятельности и отсутствием разработанной целостной системы, обеспечивающей ее реализацию.

Учитывая выше – перечисленные проблемы образования в школе, педагогический коллектив видит их решение в следующем: если мы сформируем ряд профессий, актуальных для современного села, подготовим программы и материально-техническую базу, разработаем программы технологических площадок, обеспечивающих практику и формирование устойчивых трудовых навыков, то это позволит обеспечить и интерес к обучению, к профессиональной деятельности обеспечит более качественное самоопределение школьников. Сложившаяся традиционная система профессиональной ориентации не позволяет серьезно влиять на выбор профессии учащимися, практически не разработаны современные организационные формы выявления склонности к педагогической деятельности и целенаправленной системе «доведения» до поступления в ССУЗ или ВУЗ. Основываясь на исследованиях Г.Д. Бабушкина (1998) разработчики программы предполагают, что в процессе специальной допрофессиональной подготовки будет осуществляться постепенное осознание своей склонности к выбираемой профессии, что повлияет и на формирование, закрепление профессионального интереса.

## **1.2. Пояснительная записка**

Программа развития МКОУ Большеничкинской общеобразовательной школы № 5 Минусинского района рассчитана на период с 2018 г. по 2023 г.

Программа имеет долгосрочный характер, направленная на достижение целей и задач, направлений в образовании учащихся и организации деятельности педагогического коллектива, методического обеспечения и внедрения инновационных процессов учебно-воспитательной системы школы, включает в себя ожидаемые результаты и способы их достижения.

Программа развития построена с учетом нормативно- правовых документов федерального, регионального, районного и местного уровней. Программа является результатом социального заказа и совместной деятельности педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива, социума села и утверждена коллегиальным органом школьного самоуправления Управляющим советом школы, согласована с учредителем – управлением образования администрации Минусинского района. Деятельность школы по программе развития является не жестко регламентированной, а гибкой с учетом мониторинга образовательного процесса, возможных изменений и вносимых коррективов. Программа предполагает следующие этапы:

- Подготовительный 2018-2019 учебный год;

- Организационно- практический 2019-2022 годы
- Аналитический 2022-2023 годы

Программа развития школы состоит из ряда компонентов и тем самым представляет систему, ориентированную на цели её создания, значимость её разработки для школы и управления образовательным процессом в ней, развитие школьников, взаимодействие с общественностью села, района.

### **1.3. Основные теоретические положения**

В результате проблемно – ориентированного анализа состояния школы выделены следующие направления обновления школьной жизни:

- Внедрение коллективного способа обучения, обеспечивающего достижение каждым учащимся запланированного уровня образования и воспитания в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.
- Структурные изменения школы путем поэтапного создания технологических площадок, модели агроклассов, проведение профессиональных проб, разработку программ технологических площадок, обеспечивающих практику детей и формирование устойчивых трудовых навыков.
- Создание условий для включенности каждого ученика в процесс воспитания и обучения.
- Приобщение участников образовательного процесса к здоровому, общественно-полезному образу жизни.
- Цифровизация образовательного процесса.

### **1.4. Цели и задачи программы развития**

**Цель школы:** обеспечить общее образование для каждого ученика на уровне государственных образовательных стандартов, воспитать здорового, нравственного, творчески активного школьника, учитывая реальные возможности учащихся, их способности, склонности, интересы, возрастные психофизиологические особенности, через создание и реализацию модели агрошколы.

Для реализации поставленной цели предусматривается решение следующих **задач:**

1. Обучение школьников различным приемам работы в учебной группе, методикам коллективных учебных занятий.
2. Организация методической работы школы по созданию и реализации программ агроклассов, актуальных для современного села, разработка технологических площадок, обеспечивающих практику и формирование устойчивых навыков учащихся.

3. Разработка нормативно – правовой базы, соответствующей данной системе.
4. Разработать локальные проекты, содержащие систему организационных форм поддержки и развития интереса к деятельности в профессиями АПК у школьников, в том числе: обеспечивающие формирование представлений младших школьников о спектре наиболее востребованных профессий на территории села; выявление у пятиклассников, шестиклассников и восьмиклассников (методом наблюдения в специально организованной деятельности базовых способностей к деятельности, связанной с профессиями АПК, сформировать списки учащихся 5,6 и 8 классов, проявляющих склонности и способности к профессиональной деятельности; организовать работу ученических общественных объединений, обеспечивающих возможность проявления и развития выявленных способностей и интерес деятельности на этапе обучения в 9 классе организовать профориентационные экскурсии в ВУЗы и ССУЗы профиля АПК на территории юга Красноярского края; организовать проведение классных часов (для целевой группы) с приглашением представителей КрасГАУ, Минусинского С/Х Колледжа, С/Ххозяйств.
5. Разработать и подписать соглашение с Красноярским Государственным аграрным Университетом о разработке и реализации на базе школы агрокласов, научным сопровождением работниками Агроуниверситета деятельности площадок профессиональных проб.
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Формирование гражданско–патриотического и нравственного воспитания учащихся через изучение и принятие традиций и культуры своего народа, села.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. В школе разработаны проекты профессиональных проб учащихся.
2. Разработаны, согласованы и утверждены индикаторы, фиксирующую степень успешности проявления базовых профессиональных способностей в различных видах деятельности связанных с АПК.
3. Начиная с августа 2018 года сформирована группа учащихся 9, 10 классов для освоения дополнительной программы на технологической площадке по направлениям Ландшафтный дизайн, Машиноведение.
4. Разработано и подписано соглашение с Красноярским Государственным аграрным Университетом о разработке и реализации на базе школы

агроклассов, научным сопровождением работниками Агроуниверситета деятельности площадок профессиональных проб.

5. У учащихся школы сформированы универсальные навыки сельских профессий, выпускники 9 класса прошли профессиональные пробы в них.
6. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы регламентирующие процессы в рамках реализации программы.
7. Проанализирована эффективность указанных условий, составлен отчет о реализации программы в июне 2020 года.

### **III. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития школы**

<i><b>Проблемы</b></i>	<i><b>Способы решения</b></i>
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе	Апробация и внедрение коллективного способа обучения
Пассивная позиция ученика	Сделать ученика активным участником педагогического процесса, в котором он самореализуется и самоутверждается
Падение интереса к учебе от среднего звена к старшему.	Повысить мотивацию учащихся к образованию с использованием компьютерных технологий на всех ступенях обучения.
Низкий уровень адаптации и выбора профессионального пути	Сформировать устойчивые навыки работы через прохождение профессиональных проб в профессиях АПК
Сложность адаптации в социуме выпускников школы	Формирование навыков коллективного труда и норм социальной жизни
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках МО и их защита.
Низкая активность учащихся в изучении культуры и традиций своего села	Вовлечение учащихся в коллективные творческие дела через исследовательскую и проектную, начальную профессиональную деятельность



Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирование условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Развитие материальной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.
Низкая и некачественная профессиональная ориентация и самоопределение школьников	Повышение материально-технической базы учебных кабинетов, создание технологических площадок, которые обеспечат практические занятия, формирование устойчивых трудовых навыков, что позволит обеспечить и интерес к профессиям, и более качественное самоопределение учащихся.
Дефицит сельских специалистов рабочих специальностей	Привлечение к образовательной деятельности заинтересованных предпринимателей для пополнения материальной базы учебных кабинетов, обучение школьников по программам дополнительного образования

#### IV. Примерный план реализации Программы развития школы

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки реализации	исполнители
<i><b>Подготовительный этап 2018-2019 учебный год</b></i>				
1	Проектирование желаемой педагогической технологии	Составление схемы проекта желаемой педагогической системы	июнь – сентябрь 2018 г.	Педсовет, Группа учителей – разработчиков программы
2	Анализ образовательной деятельности школы за предыдущий период	Составление аналитической справки к программе развития	июнь – сентябрь 2018 г.	Зам.директора Федорова Л.И. Иваненко Т.А. Титлова Т.А.
3	Заключение договора о сотрудничестве с КрасГАУ	Использование потенциала АгроУниверситета	Октябрь 2018 г.	Администрация школы
4	Обучение	Научное сопровождение,	Ноябрь	Зам.директора

	педагогического коллектива	обучение педагогов преподавателями КрасГАУ	2018 – апрель 2019 г	Федорова Л.И. Иваненко Т.А. Титлова Т.А.
6	Диагностика особенностей учащихся с целью выявления способностей, склонностей и интересов	Определение направлений, организация деятельности проф. площадок	Январь – май 2019 г.	Классные руководители Социальный педагог, Педагог – психолог
<b><i>Организационно – практический этап 2019-2022 учебный год</i></b>				
1	Разработка критериев, результативност и работы по намеченным целям	Введение мониторинга работы	октябрь – декабрь 2019г.	Администрация школы Инициативная группа
2	Заключение договора о сотрудничестве с КрасГАУ, Минусинским С/Х техникумом	Получение новых результатов для сравнения с результатами традиционных технологий. Повышение мотивации к учению у учащихся.	Август-сентябрь 2019г.	Администрация школы
3	Разработка и реализация деятельности агрокласса в 9-10 классах	Организация практической, трудовой деятельности по программам дополнительного образования	В течение 2019-2020, 2020-2021 уч.года	Администрация школы Инициативная группа
4	Определение спектра предметов для корректировки учебных программ для усиления и доработки заданий и упражнений по основным понятиям с/х направления.	Структурирование учебных программ по предметам. Разработка дидактических материалов	В течение 2019-2020, 2020-2021 уч.года	Учителя – предметники Лаборатории КрасГАУ

5	Организация воспитательного процесса по привитию интереса у школьников к актуальным сельским профессиям	Сформированность общечеловеческих качеств, повышение уровня культуры	В течение 2019-2021 годов.	Администрация школы Классные руководители Инициативная группа
6	Организация профессиональной ориентации с уклоном на актуальные сельские профессии.  Организация выездных экскурсий в КрасГАУ	Развитие, трудовых коммуникативных навыков учащихся  Знакомство и погружение учащихся в студенческую деятельность.	В течение 2019-2021 уч.годов.	Учителя-предметники Классные руководители  Предприниматель и Смирнов Д.В. Семенов А.А.
7	Создание банка программно – методических, ресурсных материалов, обеспечивающих введение цифровизации образовательного процесса	Презентация наработанного материала, информирование об изменении образовательного процесса на сайте школы, через родительские собрания, дни открытых дверей.	2019-2021	Администрация Учителя-предметники
8	Практикумы совместные детско-взрослые проекты, экспедиции, проведение исследований и экспериментов	Формирование навыков научно-исследовательского труда	В течение 2019-2022 уч.годов.	Администрация Учителя Президентский Совет
9	Приобретение современной компьютерной техники, лабораторного и наглядного	Формирование ИКТ компетенций. Приобщение школьников к практической работе с материалами, машинами	В течение 2019-2022 уч.годов.	Администрация школы Классные руководители Инициативная группа

	оборудования в учебные кабинеты для организации работы проф.площадок	и механизмами, культурами.		
10	Пропаганда здорового образа жизни, приобщение к трудовой деятельности среди учащихся, их родителей	Повышение двигательной активности школьников, укрепление здоровья всех участников процесса, уменьшение количества простудных заболеваний	2019-2023	Президентский Совет Управляющий Совет школы Администрация Родительский комитет
12	Приобретение программного обеспечения в кабинеты, приобретение оборудования в кабинет Машиноведения	Предоставление возможности учащимся школы получать дистанционное образование	ежегодно 2018-2023	Администрация Управляющий Совет школы
13	Запуск работы профессиональных площадок, организация работы агро - школы	Качественное формирование общеучебных умений и навыков, повышение удовлетворенности детей и родителей образовательным процессом. Улучшение психологического состояния учащихся при организации практических занятий. Повышение уровня воспитанности	2018-2023	Педагогический коллектив Совет школы Администрация
<i><b>Аналитический этап</b></i>				
1	Оформление результатов экспериментальной работы	Формирование базы данных инновационной деятельности, корректировка программы развития	Ежегодно апрель – май 2019-2023	Администрация школы Педагогический коллектив
2	Разработка	Развитие способностей,	2020-2023	Педагогический

	индивидуальных учебных планов, учебного плана школы, отражающие инновационные процессы развития учреждения	склонностей, интересов учащихся с учетом их реальных учебных возможностей		коллектив Учащиеся школы Совет школы
--	--	---	--	--

#### **V. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПЛАНИРУЕТСЯ ОСУЩЕСТВИТЬ ЧЕРЕЗ:**

1. Внедрение и становление коллективного способа обучения, использование ИКТ в воспитании и образовании школьников.
2. Совершенствование материальной базы через приобретение современного лабораторного, цифрового, профессионального оборудования для формирования навыков здорового, профессионального образа жизни, воспитания патриотизма, универсальных общественно-полезных навыков у всех участников образовательного сообщества.
3. Приобретение современного программного обеспечения в кабинеты за счет привлечения средств местных предпринимателей, хозяйств, для предоставления возможности учащимся школы получать качественное образование.
4. Повышение интереса к профессиям АПК, прохождение практических профессиональных проб позволит более качественно самоопределяться выпускникам и учащимся школы.

#### **VI. МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Срок достижения</b>
1	Нормативные условия реализации программы	1.Соглашение о взаимодействии между школой, КрасГАУ, С/Х Колледжем	Наличие	сентябрь 2018  август 2019

		2. Приказы директора о назначении ответственных лиц за организацию деятельности проф. площадок	Наличие	16 июня 2018
		3. Приказ директора о цифровизации образовательного процесса	наличие	25 августа 2018
		4. Школьное положение о профессиональной площадке МКОУ	наличие	16 июня 2018
		5. Определение спектра предметов для корректировки учебных программ для усиления и доработки заданий и упражнений по основным понятиям с/х направления. 6. Представление исследовательских работ, проектов. Научно-практические конференции.	Наличие  Наличие – не менее одного на проф. площадке.	25 августа 2019  25 августа 2020  25 августа 2021  25 августа 2022  1 раз в год 2018-2023гг.
2	Организационные условия реализации межведомственного взаимодействия	Программа и реализация значимого сельского мероприятия.  Дни открытых дверей	Наличие  Наличие	1 раз в год 2018-2023гг.  1 раз в год 2018-2023гг.