

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеничкнинская средняя общеобразовательная школа №5

Согласовано:
Председатель МО
С.В. Шлетгаузэр Шлетгаузэр С.В.
Протокол № 1
от 29.08.2022 года

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Л.И. Фёдорова Л.И.Фёдорова
Протокол № 1
от 30.08.2022 года

Утверждаю:
Директор школы:
П.И. Лазарев П.И. Лазарев
Приказ № 03-03-107
от 31.08.2022 года



Рабочая программа
по учебному курсу
ЮНЫЙ ЭКОЛОГ
1-4 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Титлова Т. А.

с. Большая Ничка, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по нравственно-эстетическому направлению «Юный эколог» составлена на основе:

- Закон РФ от 27 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Письмо Первого заместителя министра –начальника управления реализации государственной образовательной политики И.И. Иванцевой от 10 июня 2011 № 04.1-17-4659 «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных учреждений, подведомственных Министерству образования.
- Примерная программа внеурочной деятельности начального общего образования и УМК «Школа России».
- учебного плана образовательного учреждения МКОУ Большеничкинской СОШ №5

Программа внеурочной деятельности по нравственно-эстетическому направлению «Юный эколог» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, занятия построены с учётом дифференцированного подхода. .

При создании рабочей программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2018г.

Цель программы «Юный эколог»: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане
Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе (33 рабочих недели по 1 часу в неделю),
34 часа в год во 2-4 классах (34 рабочих недели по 1 часу в неделю),

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- чувства прекрасного и эстетических чувств;
- самоуважения и эмоционально – положительного отношения к себе;
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается;
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение.

Результаты освоения программы.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2.Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

3.Метапредметные результаты:

- ***Регулятивные:***
 - понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
 - замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.
- ***Познавательные:***
 - овладение начальными формами исследовательской деятельности;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
 - устанавливать правильную последовательность событий;
 - группировать различные предметы по заданному признаку.
- ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты к концу 1-го класса

Предметные: интерес к познанию мира природы, потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; осознание места и роли человека в биосфере; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные: принятие обучающимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные: овладение начальными формами исследовательской деятельности; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; формирование коммуникативных навыков.

Обучающиеся должны знать:

- Первоначальные представления об экологии.
- Простейшие экологические связи.
- Сезонные изменения в природе.
- Многообразии птиц и значение их в жизни человека.
- Роль семьи в жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

- Наблюдать, различать и сравнивать явления в живой и неживой природе.
- Узнавать комнатные растения в классной комнате.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными
- Изготавливать простейшие кормушки для птиц.
- Выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты к концу 2-го класса

Личностные: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные: отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; оформлять свою мысль в устной речи;

Предметные: знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; наиболее типичных представителей животного мира России, какую пользу приносят представители животного мира; некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; планета Земля — наш большой дом; Солнце — источник жизни на Земле; неживое и живое в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты к концу 3-го класса

Личностные: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; развитие морально- этического сознания.

Метапредметные: отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; оформлять свою мысль в устной речи; овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Предметные: знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

самоценность любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт.

Учащиеся должны уметь:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты к концу 4-го класса

Личностные: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; развитие морально- этического сознания.

Метапредметные: отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; оформлять свою мысль в устной речи; овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Предметные: знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

самоценность любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт.

Учащиеся должны уметь:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Содержание программы

1. Введение (4 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

2. Мой дом за окном (40ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Осенние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает осенью? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что для нас может быть опасным? Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

3. Связь живого и неживого в природе (48)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Источники света и тепла в русской избе. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

Красноярский край на карте России (60)

Красноярский край на карте России. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга края. Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Лекарственные растения. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга. Рыбы, обитающие в реках и озёрах края. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства края. Охрана рыбных хозяйств. Птицы. Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга. Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей края. Красная книга области.

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашего края. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга края.

Календарно-тематический план 1-й год обучения

№ за- нятия	Тема	Дата
	Введение (1 час)	
1	Что такое экология? Игра «Поле чудес»	
	Мой дом (6 час)	
2	Мой дом за окном	
3	Путешествие мусора	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	
5	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени. Сбор листьев деревьев»	
6	Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек»	
7	Знакомство с бытовыми приборами.	
	Связь живого и неживого в природе (12)	
8	Вода в моём доме и в природе.	
9	Вода в жизни растений и животного мира	
10	Зачем человеку нужна вода?	
11	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	
12	Роль света в жизни человека	
13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	
14	Влияние тепла и света на комнатные растения	
15	Как животные относятся к свету и теплу.	
16	Акция «Ёлочка- зелёная иголочка»	
17	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	
18	Зачем нужен воздух?	
19	Воздух и здоровье человека	
	Красноярский край на карте России (15)	
20	Красная книга края.	
21	Растения Красноярского края .	
22	Экскурсия «Где растут деревья»	
23	Зелёная аптека	
24	Рыбы, обитающие в Красноярском крае .	
25	Охрана рыбных богатств. Красная книга края.	
26	Птицы нашего края.	
27	Охрана птиц. Красная книга.	
28	Мал золотник , да дорого (насекомые края)	
29	Охрана полезных насекомых.	
30	Акция « Сохраним первоцвет»	
31	Животный мир (общее понятие)	
32	Промежуточная аттестация . Проект « Моя планета Земля»	
33	Защита проектов по темам изученных разделов	

Календарно-тематический план 2-й год обучения

№ за- нятия	Тема	Дата
	Введение (1 час)	
1	Что такое экология? Игра «Поле чудес»	
	Мой дом (6 час)	
2	Дома бывают разные	
3	Планета в опасности	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	
5	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени. Сбор листьев деревьев»	
6	Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек»	
7	Домашние опасности	
	Связь живого и неживого в природе (12)	
8	Вода – источник жизни	
9	Вода в жизни растений и животного мира	
10	Вода и здоровье человека	
11	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	
12	Солнце и свет в нашей жизни	
13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	
14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	
15	Отношение к свету и теплу различных животных	
16	Акция «Ёлочка- зелёная иголочка»	
17	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	
18	Воздух – это жизнь	
19	Воздух и здоровье человека	
	Красноярский край на карте России (15)	
20	Красная книга края. Заповедники и заказники Красноярского края	
21	Растения Красноярского края.	
22	Экскурсия «Где растут деревья»	
23	Роль растений жизни человека.	
24	Промысловые и прудовые рыбы. Рациональное их использование	
25	Охрана рыбных богатств. Красная книга края.	
26	Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы.	
27	Охрана птиц. Красная книга.	
28	Насекомые Красноярского края.	
29	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями.	
30	Акция «Сохраним первоцвет»	
31	Животный мир Красноярского края. Звери, обитающие на территории края.	
32	Промежуточная аттестация. Проект «Моя планета Земля»	
33	Роль животных в жизни человека. Красная книга края.	
34	Защита проектов по темам изученных разделов	

Календарно-тематический план 3-й год обучения

№ за- нятия	Тема	Дата
	Введение (1 час)	
1	Что такое экология? Игра «Поле чудес»	
	Мой дом (6 час)	
2	Дом, где мы живём	
3	Откуда берётся и куда девается мусор?	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	
5	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени. Сбор листьев деревьев»	
6	Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек»	
7	Домашние опасности	
	Связь живого и неживого в природе (12)	
8	Вода – источник жизни	
9	Вода в жизни растений и животного мира	
10	Вода и здоровье человека	
11	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	
12	Солнце и свет в нашей жизни	
13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	
14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения .	
15	Роль света и тепла в жизни различных животных	
16	Акция «Ёлочка- зелёная иголочка»	
17	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	
18	Воздух – это жизнь	
19	Воздух и здоровье человека	
	Красноярский край на карте России (15)	
20	Красная книга края. Заповедники и заказники Красноярского края	
21	Многообразие растений края.	
22	Экскурсия «Где растут деревья»	
23	Растения, влияющие на здоровье человека.	
24	Рыбы, обитающие в Красноярском крае .Промысловые рыбы. Рациональное их использование	
25	Охрана рыбных богатств. Красная книга края.	
26	Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы.	
27	Охрана птиц. Красная книга.	
28	Насекомые Красноярского края.	
29	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями.	
30	Акция « Сохраним первоцвет»	
31	Многообразие животных края.	
32	Промежуточная аттестация . Проект « Моя планета Земля»	
33	Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга края.	
34	Защита проектов по темам изученных разделов	

Календарно-тематический план 4-й год обучения

№ за- нятия	Тема	Дата
	Введение (1 час)	
1	Что такое экология? Игра «Поле чудес»	
	Мой дом (6 час)	
2	Дом моей мечты	
3	Мусорное пятно на лице Земли	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	
5	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени. Сбор листьев деревьев»	
6	Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек»	
7	Влияние бытовых приборов на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека	
	Связь живого и неживого в природе (12)	
8	Вода – источник жизни	
9	Вода в жизни растений и животного мира	
10	Вода и здоровье человека	
11	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	
12	Солнце и свет в нашей жизни	
13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	
14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	
15	Акция «Ёлочка- зелёная иголочка»	
16	Отношение к свету и теплу различных животных	
17	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	
18	Воздух – это жизнь	
19	Воздух и здоровье человека	
	Красноярский край на карте России (15)	
20	Красная книга края. Заповедники и заказники Красноярского края	
21	Основные экогруппы растений Красноярского края.	
22	Экскурсия «Где растут деревья»	
23	Растения – польза и вред для здоровья человека	
24	Рыбы, обитающие в Красноярском крае. Промысловые рыбы. Рациональное их использование	
25	Охрана рыбных богатств. Красная книга края.	
26	Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы.	
27	Охрана птиц. Красная книга.	
28	Насекомые Красноярского края.	
29	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями.	
30	Акция «Сохраним первоцвет»	
31	Животный мир Красноярского края. Звери, обитающие на территории края.	
32	Промежуточная аттестация. Проект «Моя планета Земля»	
33	Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга края.	
34	Защита проектов по темам изученных разделов	

