

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеничкинская средняя общеобразовательная школа № 5
662627, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка, ул.Автомобильная, д.38
Тел. (39132) 72-2-24, e-mail: raiteam050@yandex.ru сайт: bnichka5.gbu.su

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
МКОУ Большеничкинская СОШ № 5
Протокол № от 16.03.2022г.

СОГЛАСОВАНО

с управляющим советом
МКОУ Большеничкинская СОШ № 5
Протокол № 1 от 16.03.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Большеничкинская
СОШ № 5


П.И. Лазарев
Приказ № 03-03-44 от 30.03.2022



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2021 год

Оглавление

I. АННОТАЦИЯ.....	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы	4
3. Показатели деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2021 год.	6
4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	9
5. Система управления организации	15
6. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Анализ промежуточной аттестации.....	17
Анализ всероссийских проверочных работ в 2021 году	
Анализ результатов краевых диагностических работ в 4 классе в 2021 году	
Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2021 году	
Результаты муниципального этапа ВсОШ -2021 году	
7. Распределение выпускников.....	27
8. Качество кадрового обеспечения.....	29
9. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	32
10. Материально-техническая база.....	37
11. Финансово-хозяйственная деятельность.....	39
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	40
13. Организация и результативность воспитательного процесса в 2021 году.....	43
14. Выводы по основным направлениям деятельности школы за 2021 год.....	59

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2021 год.

Порядок самообследования регламентирован следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324,
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,
- Положением о Порядке проведения самообследования МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Устав МКОУ Большеничкинская СОШ №5 утверждён постановлением администрации Минусинского района № 913-п от 21.12. 2015 г.

1.2 *Юридический адрес* ОО: 662624, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка, ул. Автомобильная 38,

1.3 *Фактический адрес* ОО: 662627, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка, ул. Автомобильная, 38.

Наличие свидетельств:

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц - 09.02.2011 г.

Основной государственный регистрационный номер –1022401533747 Дата внесения записи – 09.02.2011 г.

Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Красноярскому краю,

б) свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения

ОГРН 1022401533747

ИНН 2455015565

КПП 245501001

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный

№ 5135-л) от 11 мая 2011 года, серия А № 0000334. Лицензирующий орган - служба по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия - бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации № 2941 от 11 апреля 2012 года, ОПО20073 . Срок действия – до 11 апреля 2024 года.

1.5. Учредитель

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Минусинский район.

Полномочия учредителя от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет администрация Минусинского района.

Полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени администрации Минусинского района осуществляет Управление образования администрации Минусинского района.

Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет отдел имущественных отношений администрации Минусинского района.

МКОУ Большееничкинская СОШ №5 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы

1. Правила приёма в МКОУ Большееничкинскую СОШ № 5
2. Режим занятий обучающихся МКОУ Большееничкинскую СОШ № 5

3. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
4. Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранения информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
7. Положение о порядке проведения самообследования.
8. Положение об организации питания обучающихся в МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
9. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
10. Политика обработки и защиты персональных данных.
11. Положения о школьном сайте МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
12. Положение об организации получения общего образования в форме семейного образования и самообразования в МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
13. Положение об организации внутришкольного контроля МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
14. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
15. Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
16. Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
17. Положение о педагогическом совете МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
18. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондом, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
19. Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
20. Положение «Об установлении требований к внешнему виду учащихся МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
21. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
22. Положение об управляющем совете МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
23. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО.
24. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю педагога, реализующего ГОС.
25. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности.
26. Положение о лагере дневного пребывания МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5 по организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное (летнее) время;
27. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
28. Положение о ведении электронного журнала успеваемости обучающихся.
29. Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.
30. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.

31. Положение об учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
32. Положение о комиссии по распределению средств стимулирующей части ФОТ педагогическим работникам и о конфликтной комиссии МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5 .
33. Положение о внеурочной деятельности МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
34. Положение о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.
35. Положение о Школьной Службе медиации.
36. Положение о библиотеке МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
37. Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних.
38. Положение о постановке и снятии обучающихся и семей на внутришкольный учет.
39. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
40. Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не предусмотренных учебным планом.

3. Показатели деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2021 год.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324

утвердить показатели деятельности МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Минусинска за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	128
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/40,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,3

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	45
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76/62,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/19,5%
1.19.1	Регионального уровня	2/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0/0%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/95%
1.29.1	Высшая	4/20%
1.29.2	Первая	15/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%
	Свыше 20 лет	10/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	128/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,4

4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Основные цели, которые ставит перед собой школа:

создание условий для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям общекультурного уровня образования в различных областях знаний; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Такие цели отвечают потребностям современного общества, государства, города в интеллектуально развитой и нравственно зрелой молодёжи, достойных гражданах своего города, своей страны, готовых трудиться на благо своей семьи и страны. Достижение целей обеспечивает создание фундамента для становления личности, который является основой для дальнейшего успешного её развития, самоопределения и самореализации личности, что, безусловно, отвечает ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей).

Приоритетными направлениями работы школы в 2021 году являлись:

- совершенствование образовательного процесса, направленного на обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам,
- поиск эффективных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на поддержку одаренных учащихся,
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни учащихся и педагогов.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию Образовательных программ и Программы развития школы и включала в себя следующие задачи:

1. Продолжить работу по эффективному введению ФГОС ООО и СОО в школе.
2. Обеспечить условия для выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, в том числе и через внеурочную деятельность.
3. Продолжить участие в проектах, реализуемых в рамках школьной программы развития, с целью обеспечения высокого качества образования в формате ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Повысить качество использования образовательных технологий, способов и средств обучения, направленных на обеспечение доступности и качества образования, здоровьесбережение участников образовательных отношений.
5. Активизировать деятельность по развитию коммуникативной компетенции учащихся, включающей владение устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации.
6. Создать условия для развития и свободного доступа к сетевым информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений.

7. Активизировать использование в практической деятельности и процессе обучения возможностей открытой информационной образовательной среды.
8. Продолжить работу по развитию информационных потребностей и информационной компетентности педагогов и обучающихся.
9. Совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию личности, воспитанию гражданственности, патриотизма, созданию условий для социализации учащихся на основе включения обучаемых в социально значимые мероприятия и проекты.
10. Обеспечить выполнение мероприятий общероссийского, регионального и внутришкольного мониторинга качества образования в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования.
11. Обеспечить готовность школы к процедуре независимой оценки качества образования.
12. Обеспечить эффективное развитие школы посредством реализации проектов Программы развития.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач школа сочетает в своей работе традиционные технологии и современные методы и приёмы обучения, активное использование возможностей, предоставляемых процессом информатизации образования, участие в инновационной деятельности.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным базисным учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ Большеничкинская СОШ №5 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование 	53 49 12	51 62 11	45 67 16
2.	Количество классов: <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование 	4 5 2	4 5 2	4 5 2
3.	Средняя наполняемость: <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование 	13,2 9,8	12,7 12,4	11,2 13,4

	• среднее общее образование	6	5,5	8
	по школе	10,3	11,2	11,6
4.	Количество обучающихся на одного педагога	6	6,5	6,4

Из таблицы видно, что наполняемость школы последние три года стабильная, что подтверждает востребованность нашего образовательного учреждения среди родителей.

Основная форма проведения учебных занятий в школе - урок.

Педагогами школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

- традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарско-зачётная система);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- ИКТ.

Для полной и качественной реализации требований ФГОС сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 году по новому стандарту работали все классы (4) начальной школы, 5-9 классы в основной школе 10 класс в средней школе. В начальной школе реализуется альтернативная программа «Школа России». Разработана основная образовательная программа начального общего образования, основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС. С родителями учащихся 1 класса заключаются договоры.

В школе имеется необходимый минимум мультимедийной аппаратуры, достаточное количество справочной литературы и дидактического, раздаточного материала.

ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ

Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по реализации инклюзивного образования.

На сайте школы (предусмотрена версия для слабовидящих) создана страничка, посвящённая инклюзивному образованию, где выставлены нормативные документы, необходимые для введения и реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Заполнен Паспорт доступности.

В школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые могут передвигаться свободно, обслуживать себя без помощи тьютора. (ОВЗ умственная отсталость).

Образовательное учреждение уделяет особое внимание охране и защите прав и интересов обучающихся, а также созданию условий для содействия социализации личности. В школе работают: социальный педагог, педагог-психолог, за школой закреплён инспектор ОДН Белоусов Е.М. их деятельность направлена на защиту прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В школе функционирует Служба медиации. Деятельность Службы осуществляется согласно положению, состав утверждён приказом директора. Размещена информация на сайте школы. Для 6 учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные общеобразовательные программы и осуществлена психолого-педагогическая коррекция познавательных УУД, эмоциональной сферы, профессионального самоопределения и адекватного представления о собственных возможностях учащихся. Наблюдается положительная динамика.

В школе в рамках сетевого взаимодействия проводятся в системе профилактические беседы и занятия Центра семьи «Минусинский», инспектора ОДН, медицинского психолога детской поликлиники и женской консультации. В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в рамках компетенции ОУ, функционирует Совет профилактики. Заседания проводятся ежемесячно, в случае необходимости внепланово. Приглашались учащиеся и родители, нуждающиеся в особом педагогическом внимании и контроле. Проведены профилактические беседы с учащимися, нарушающими единые педагогические требования школы, допускающими пропуски занятий.

Проведена индивидуальная углубленная психологическая диагностика – 10 учащихся;

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам диагностики, составление рекомендаций - 15 консультаций;

- На учащихся, состоящих на ВШУ, составлен индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения - 1 учащийся;

- В течение учебного года проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 7 учащимися.

Систематически проводятся беседы с подростками, состоящими на различных видах учета, контролируется их занятость во внеурочное время, организуется деятельность в летний период. Доля несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в образовательных организациях без уважительных причин, от общего числа обучающихся образовательных организаций снизилась, на текущий период 2 учащихся, требуют постоянного контроля со стороны классных руководителей.

Доля обучающихся, имеющих статус находящихся в социально опасном положении 4 человека

Динамика всех видов учета за 3 года

На ВШУ в 2021 г. состояло – 1 учащийся,

В СОП в 2019 г. -2 семьи, 2020г. – 2 семьи, 2021 г- 2 семьи (основание постановки – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей).

Обследованы семьи опекаемых детей. – 7 детей.

Поддерживается постоянная связь с опекунами, контроль состояния здоровья детей через медицинские осмотры и диспансеризацию. Опекаемые дети на особом контроле классных руководителей.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась согласно регламенту «О подготовке и проведению ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ ». Основными направлениями данной работы являлись:

- информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся;

- обучение организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий.

- создание баз данных.

В рамках информационной работы в 9 и 11 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи (11 класс), результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Им были розданы под подпись памятки с информацией для участников ГИА и их родителей / законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА. На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развернутой формой записи ответа. В

качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ, а также использовались материалы сайтов <http://sdamgia.ru>, <http://reshuege.ru>, <http://alexlarin.net>. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике и предметам по выбору учащихся.

Таким образом, организация образовательного процесса в школе строится на педагогически обоснованном выборе учебных планов, программ, утвержденных директором Школы и обеспечивающих получение обучающимися образования, соответствующего уровню федеральных государственных образовательных стандартов. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с Приказом «О режиме работы МКОУ Большеничкинская СОШ № 5 № 03-03- от 28.08.2021г. устанавливается первая смена: 1- 11 классы с 08.30 до 14.45 часов. Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием, разработанным в соответствии с нормами СанПиН, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах – 33 учебные недели

во 2 – 11 классах – не менее 34 учебных недель

в 9, 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)

Продолжительность каникул:

осенние каникулы — с 25.10.2020 — 04.11.2020;

зимние каникулы — с 31.12.2020 — 10.01.2021;

весенние каникулы — с 24.03.2021 — 30.03.2021.

летом - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели:

5 дней – 1 классы,

6 дней – 2 - 11 классы.

Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Организация динамической паузы продолжительностью 45 мин в течение учебного дня.

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся: дополнительные каникулы 1 класса в 3 четверти.

В МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 особое внимание уделяется проблеме обеспечения антитеррористической защищенности, для ее решения в школе выполнен ряд мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической безопасности учащихся и работников школы, а именно:

1 Приказом № 03-03-89 от 11 августа 2021 назначен работник, ответственный за выполнение мероприятий по антитеррористической защите.

2. Разработано Положение «Об организации пропускного режима в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

3. Приказом «Об усилении мер безопасности» в школе установлен усиленный пропускной режим, определяющий порядок входа в здание школы учащихся, родителей и посетителей (граждан), а также въезда на территорию школы автомобильного транспорта. Пропускной режим осуществляется в дневное время дежурной техничкой, в вечернее время и выходные дни – сторожем.

Вход посетителей фиксируется в журналах для регистрации посетителей.

4. Здание школы оборудовано системой пожарной сигнализации с автоматическим включением речевого оповещения о пожаре и о необходимости эвакуации.

5. В помещениях школы круглосуточно работает система видеонаблюдения. Монитор установлен в кабинете директора.

6. В школе назначены ответственные лица и определён порядок оперативного контроля за исправностью систем пожарной сигнализации, видеонаблюдения.

7. Заключены все необходимые договоры на охрану школы, обслуживание систем связи, сигнализации и видеонаблюдения.

8. Со всеми вновь поступающими на работу гражданами проводится инструктаж по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников. В школе разработаны и утверждены следующие инструктивные документы по антитеррористической безопасности:

- инструкция о порядке действия директора школы при поступлении угрозы террористического акта ИЧС 01-2016;

- инструкция персоналу по действиям при угрозах террористического характера ИЧС 02-2016;

- инструкция действия персонала в условиях возможного химического и биологического заражения ИЧС 03-2016;

- памятка для учащихся «Как действовать при угрозах террористического характера».

С работниками школы 1 раз в 6 месяцев по мерам антитеррористической защиты проводится инструктаж. Факт проведения инструктажа заносится в Журнал регистрации инструктажа по обеспечению безопасности (антитеррористической защите) в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

9. Один раз в квартал с работниками и обучающимися проводятся тренировки по эвакуации из здания школы при возникновении чрезвычайной ситуации: пожаре, угрозе террористического акта, стихийном бедствии. Результаты тренировок оформляются актом.

10. В соответствии с указанием Министерства науки и образования Красноярского края от 25 октября 2013 года в школе 5 ноября 2013 года № 12162 «Об обеспечении безопасности» утверждены Регламенты действий персонала МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 в случае возникновения чрезвычайных ситуаций: при поступлении сигнала о заложенном взрывном устройстве, при пожаре, при захвате заложников. С данным регламентом действий ознакомлены все работники школы под роспись.

11. В целях совершенствования организации работы по охране жизни и здоровья обучающихся во время нахождения их в образовательном учреждении, приказом директора школы, определены меры по обеспечению ответственности участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время культурно - массовых мероприятий в школе проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- систематически проводятся совещания с персоналом по вопросам обеспечения антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности;

- систематически проводятся целевые инструктажи с учащимися и работниками перед проведением культурно-массовых мероприятий;

Считаем, что организованный в школе режим занятий создаёт благоприятные условия для повышения качества учебно-воспитательной работы, усиления сознательной дисциплины, укрепления здоровья школьников и их безопасности.

5. Система управления организации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

К органам управления относятся: директор школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

В 2021 году были проведены следующие заседания педагогического Совета школы:

№ п/п	Дата	Повестка заседания
1.	август	1. Итоги 2019-2020 учебного года. Планирование работы на следующий учебный год 2. О внесении изменений в локальные акты школы.
2.	ноябрь	1. Организация педагогического мониторинга. Мониторинг как комплекс динамических наблюдений и аналитической оценки. 2. Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы 3. Мониторинг воспитательного процесса. 4. База «Одарённые дети» - как результат мониторинга достижений учащихся. 5. «Электронный журнал» – инструмент мониторинга классного руководителя. 6. Диагностические методики для учащихся 1 – 5-ых классов, апробированные в школе. 7. Применение диагностического инструментария по профессиональному самоопределению подростков.
3	январь	1. Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды.
4.	май	1. О допуске выпускников IX и XI классов к государственной итоговой аттестации.
5.	май	1. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс. 2. О награждении учащихся, имеющих годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, Похвальными листами.
6.	июнь	1. О вручении аттестатов о среднем общем образовании. 2. О вручении аттестатов об основном общем образовании.

В 2021 году заседания Управляющего совета были посвящены вопросам расходования бюджетных средств, подготовке школы к новому учебному году, проблемам организации горячего питания, изменениям в ГИА. Все необходимые локальные акты школы в течение 2021 года согласовывались с Управляющим советом, утверждался режим его работы и режим работы школы. Также члены Управляющего совета своевременно получают информацию о достижениях учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях разного уровня.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранении информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях» МКОУ Большееничкинской СОШ № 5.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

Промежуточная аттестация проводится согласно графику по всем предметам обязательной части учебного плана и федерального компонента учебного плана.

Результаты успеваемости учащихся школы (сравнительная характеристика)

Итоги успеваемости

год	Подлежат аттестации	Аттест.	успевают	На «5»	На «4»и «5»	Качество знаний %
2019	106	106	106	6	33	36,8
2020	105	105	105	7	33	38,1
2021	122	122	122	10	39	40,1

Результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования - успешность, качество знаний - говорят о достаточном уровне освоения школьниками образовательных программ.

Итоги успеваемости по классам (по результатам аттестации учащихся в 2021г.)

Параллель классов	Успеваемость, %	Качество, %
2 класс	100	47,3
3 класс	100	50
4 класс	100	58,3
1-4 классы	100	51,2
5 класс	100	38,4
6 класс	100	36,8
7 класс	100	23
8 класс	100	0
9 класс	100	45,4
5-9 классы	100	29,4
10 класс	100	53,8
11 класс	100	33,3
10-11 классы	100	61,5
по школе	99	40,1

Самые высокие показатели качества образования в третьем, четвертом, девятом, десятом классах, самый невысокий показатель качества сохраняется, в 8 классе и в параллели 7, 11 класс. Педагогическому коллективу необходимо уделить внимание работе с резервом потенциальных «отличников» и «ударников», которые есть в каждом классе.

По итогам аттестации учащихся в 2021 г. в каждой параллели мы можем выделить лучшие классы по школе: (100% успеваемость, качество знаний в 1-4 классах 51,2%, в 10-11 классе 61,5%).

Анализ промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58, ст.28, ч.3,п.10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом МКОУ Большеничкинской СОШ № 5, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранении информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 учебным графиком на 2020-2021 уч.г., утвержденным приказом директора школы № 01-27-373 от 28.08.2021г., решением педагогического совета школы в целях повышения качества образования в период с 05 апреля по 21 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов за курс обучения 2020-2021 учебного года по всем учебным предметам обязательной части учебного плана и федерального компонента учебного плана школы,

Промежуточная аттестация одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля уровня освоения общеобразовательных программ.

Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам федерального компонента учебного плана, предусмотренных образовательной программой и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- на общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах, уроках проведена разъяснительная работа с участниками образовательного процесса о правовой основе, целях, подготовке и порядке проведения промежуточной аттестации;

- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации - составлены и утверждены демоверсии, кодификаторы КИМ-ов для проведения промежуточной аттестации;

- руководителями ШМО проведена внутришкольная экспертиза материалов промежуточной аттестации;

- было составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по классам

класс	Количество учащихся	Количество учащихся, успешно прошедших ПА	ФИ учащихся, получивших неудовл. результат на ПА
1 кл.	6	6	0
2 кл.	19	19	0
3 кл.	8	8	0
4 кл.	12	12	0
5кл.	13	13	0

6	19	19	0
7	13	13	0
8	11	11	0
9	11	11	0
10	13	13	0
11	3	3	0
ИТОГО	128	128	0

1. Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

2. По результатам промежуточной аттестации проведен поэлементный индивидуальный анализ по каждому предмету федерального компонента учебного плана, установлено соответствие фактического уровня знаний учащихся, соответствующего требованиям государственного стандарта, определены типичные ошибки и несформированные умения учащихся.

3. По результатам промежуточной аттестации:

- 100 % учащихся 1 - 11 классов продемонстрировали уровень освоения теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам федерального компонента учебного плана, предусмотренных образовательной программой, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

Анализ всероссийских проверочных работ в 2021 году

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Письма Рособразования от 11.02.2021 №119 О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах весной 2021 года, Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 №14-15 на основании приказа управления образования Минусинского района № 67 от 11.03.2021г были проведены ВПР.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО), единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение

логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году

предмет	Класс	Выполнили работу	количество обучающихся в классе	Процент от общего числа	Оценки				Качество %	Выполнение %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	4	11	12	100	3	4	4	0	63,6	100
	5	11	13	84,6	1	3	7		36,3	100
	6	16	19	84,2	1	2	8	5	18,7	68,7
	7	10	13	76,9	2	0	3	5	20	61,5
	8	11	11	100	0	1	0	10	9	9
математика	4	11	11	100	3	4	4	0	63,6	100
	5	12	13	92,3	1	3	6	2	33,3	83,3
	6	13	19	68,4	1	3	4	5	30,7	61,5
	7	10	13	83,3	0	1	6	3	10	70
	8	11	11	100	0	0	5	6	0	45,4
история	5	10	13	76,9	1	4	5	0	50	100
	8	10	11	90,9	0	4	6	0	40	100
биология	5	11	13	84,6	0	4	6	1	36,3	90,9
	7	10	13	76,9	2	1	5	2	30	80
окружающий мир	4	11	11	100	6	3	2	0	81,1	100
обществозн	7	11	13	84,6	1	3	6	1	36,3	90,9
английский язык	7	10	13	76,9	0	2	7	1	20	90
география	7	9	13	69,2	0	2	4	3	22,2	64,5
химия	8	11	11	100	0	3	6	2	27,2	81,8
география	6	16	19	84,2	0	4	9	3	25	81,2
обществознание	6	16	19	84,2	1	5	7	3	37,5	81,2
физика	7	11	13	84,6	1	1	6	3	18,1	63,6

Анализ результатов краевых диагностических работ в 4 классе в 2021 году

Особое внимание при оценке качества образования мы уделяем независимой оценке знаний учащихся начальной школы.

Результаты краевых диагностических работ в 4 классах, 2020 - 2021 учебный год.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2020/2021 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	53	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	72,22%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,97%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	48,50%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	80,00%	78,35%	
	Повышенный уровень	50,00%	22,11%	

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	20,00%	30,00%	50,00%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

В 2021 году отмечается положительная динамика выполнения КДР 4 по читательской грамотности.

Анализ результатов краевых диагностических работ в 6 классе в 2021 году

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2020/2021 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	41,75	41,66

выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,82%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	37,50%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	25,60%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	29,17%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	45,63%	42,97%
		Математика	30,63%	36,30%
		История	35,00%	34,20%
		Русский язык	42,50%	38,74%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		56,25%	58,43%
	Достигли повышенного уровня		12,50%	7,09%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	6,25%	37,50%	43,75%	12,50%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Показатели успешного выполнения кдр 6 по читательской грамотности близки к показателям региона.

Результаты КДР7 по математической грамотности 2020-2021 г.

Код ОО по КИАСУО	750050
Название ОО	МКОУ Большевичкинская СОШ №5
Класс	701

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	2	9,09%	39,55%
2	1	27,27%	53,42%

3	2	18,18%	56,70%
4	1	9,09%	33,27%
5	1	54,55%	68,48%
6	2	22,73%	57,12%
7	2	4,55%	23,76%
8	2	0,00%	7,03%
9	1	27,27%	48,01%
10	2	18,18%	31,16%
11	2	13,64%	10,76%
12	2	0,00%	4,10%
13	1	63,64%	80,01%
14	1	27,27%	58,89%
15	2	54,55%	45,44%
16	2	45,45%	39,84%
Средний первичный балл		5,82	9,73
Средний процент первичного балла от максимально возможного		22,38%	37,42%

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	72,73%	18,18%	9,09%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2021 году

Итоговую аттестацию учащиеся 9 класса проходили по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ.

Год	Кол-во сдававших русский язык	Кол-во сдававших математику	Получили оценки русский язык				Получили оценки математика				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2	5	4	3	2		
2021	11	11	1	6	4	0	0	2	9	0	63,6	18,1
2020	не сдавали экзамены по причине коронавирусной инфекции											

Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Важным показателем и критерием оценки качества образования в школе являются результаты ЕГЭ.

Звypycкннкнкнкцы оцнкннадцатого класcа cдали экзакмен по русскому языку для получения аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в динамике за три года Русский язык

Год	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл
2021	3	0	56,3	60
2020	3	0	66	67
2019	2	0	72	82

Математика

	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл
2021	профиль/1	0	45	45
2020	профиль /1	0	61	76
2019	база /1	0	38,5	62

По русскому языку средний балл сравним с предыдущими годами: Это более низкий результат в сравнении с прошлыми годами.

Отмечено снижение среднего балла по профильной математике – с 61 балла до 45 баллов. В прошлом учебном году базовую математику в школе не сдавали, т.к. для получения аттестата было достаточно сдать ЕГЭ по русскому языку.

Результаты, показанные выпускниками школы по предметам по выбору за три последних года.

Результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году

Предмет	Кол-во сдающих			Набранные баллы		
	2018-19	2019-20	2020-2021	2018-19	2019-20	2020-2021
Литература		1			57	
История		1			56	
Обществознание	5	2	2	52,36,64,57,51	47,48	27,33
Информатика	3	1		14/20/53	73	
биология	1		2	86		25,26
химия	1			76		
физика	4			55,49,36,45		

Средний балл по всем предметам по выбору снижен по сравнению с 2018 и 2019 годами, что в основном связано с невысоким уровнем мотивации выпускников 2021 года на продолжение обучения в высших учебных заведениях, средний уровень интеллектуального развития и усвоения необходимых знаний и умений в рамках школьной программы, невысоким уровнем сформированности навыков самоорганизации, «умения слушать», усидчивости, внутренней познавательной активности.

Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252.
2. Приказ Управления образования администрации Минусинского района от 28.08.2021г. № 173
3. Приказ по школе от 20.09.2021г. № 03-03-92

Олимпиады проведены по всем предметам в соответствии с графиком, утвержденным приказом Управления образования администрации Минусинского района от 28.08.2021г. с 23 сентября по 15 октября 2021г. В школьном этапе олимпиады принимали участие 94,7% учащихся 4-11 классов, за исключением трёх учащихся 5,7 класса, занимающихся по адаптированным программам (умственная отсталость). Учащиеся начальных классов приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике.

Проверка олимпиадных работ учащихся проводилась школьной предметной комиссией, утвержденной приказом по школе от 20.09.2021г. № 03-03-92.

Нормативные документы размещены на сайте школы: raiteam050@yandex.ru

Олимпиады проводились в учебных кабинетах школы, которые соответствуют требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Нарушений Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников зафиксировано не было.

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

1. Основания для анализа результатов проведения школьного этапа предметных олимпиад

1. Основания для анализа результатов проведения школьного этапа предметных олимпиад

Анализ работы ШМО с одаренными детьми:

- возможность осуществления инновационной деятельности педагогов, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации стандарта в ОУ;
- выявление одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста;
- выявление критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, деятельной и ценностной составляющей образования.

Сроки проведения школьного этапа предметных олимпиад с 23 сентября по 15 октября 2021г.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Олимпиадные задания были разработаны районными методическими объединениями учителей предметников.

2. Цель и задачи проведения школьного этапа:

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

2. Цель и задачи проведения школьного этапа:

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

3. Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:

Информационное обеспечение мероприятия: на оперативном совещании педагогического коллектива руководители ШМО и учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», был представлен план проведения предметных олимпиад. Руководителям школьных МО и педагогам-предметникам были розданы олимпиадные задания. Учащиеся ознакомились с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, через сайт школы, на классных часах.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4-11 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты через объявления на стенде. Победители предметных олимпиад (1-3 место) будут заявлены на муниципальный этап олимпиад.

4. Анализ содержания олимпиадных заданий

Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки.

5. Оценка результатов выполнения заданий учащихся.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году,

возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

6. Уровень реализации задач школьного этапа предметных олимпиад.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. По итогам проведения школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

7. Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

8. Выводы и рекомендации.

Учителям – предметникам

учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,

учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад 2020-21 уч.год

Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Награда	Ф.И.О. учителя
Чесайтис Ангелина	9	биология	победитель	Иконникова Е.В.
		ОБЖ	победитель	Красиков К.В.
Автайкина Виолетта	9	биология	призёр	Иконникова Е.В.
Дмитриева Вероника	9	Экология	победитель	Иконникова Е.В.
		право	призёр	Гровер Е.А.
Никитина Екатерина	9	Экология	призёр	Иконникова Е.В.
Антонова Екатерина	9	Экология	призёр	Иконникова Е.В.
Халилова Вероника	10	Экология	призёр	Иконникова Е.В.
Ерусланкина Арина	11	Экология	призёр	Иконникова Е.В.
		ОБЖ	победитель	Красиков К.В.
Беленя Елена	7 7	География	победитель	Иконникова Е.В.
		история	победитель	Гровер Е.А.
	7	английский язык	призёр	Мальцева О.А.
Володенкова Ульяна	7	история	призёр	Гровер Е.А.
Массёров Артём	8	Технология	победитель	Красиков К.В.
Иванов Николай	7	Технология	призёр	Красиков К.В.
		ОБЖ	призёр	Красиков К.В.
Антонов Иван	7	Технология	призёр	Красиков К.В.
		ОБЖ	победитель	Красиков К.В.
Гончаров Максим	9	Технология	призёр	Красиков К.В.
Мамай Захар	10	Технология	призёр	Красиков К.В.
Филиппов Виталий	10	Технология	призёр	Красиков К.В.
		ОБЖ	призёр	Красиков К.В.
Макиенко Матвей	10	Технология	призёр	Красиков К.В.
Макиенко Никита	9	Технология	победитель	Красиков К.В.

Андросова Виктория	11	математика	призёр	Лазарев П.И.
Севостьянова Нина	7	ОБЖ	призёр	Красиков К.В
Антонова Екатерина	9	ОБЖ	победитель	Красиков К.В
Буянова Елизавета	10	ОБЖ	призёр	Красиков К.В

Таким образом, целенаправленная работа по школьной программе «Одаренные дети», работа учителей-предметников по индивидуальным планам с одаренными детьми и стимулирование, в том числе материальное, этой работы дает положительные результаты.

Достижения обучающихся МКОУ Большеничкинской СОШ №5

ФИО	класс	Мероприятие	Направление	Уровень достижения	Руководитель
Макиенко Вероника Максимовна	6	НПК (муниципальный этап)	история	1 место	Позднякова О.В.
Филиппов Виталий	10	Воинская доблесть	история	3 место	Иваненко Т.А.
Гровер Даниил	3	22 Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов	Литературное чтение	1 место	Шлетгауэр С.В.
Алдушин Евгений	3	22 Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов	Литературное чтение	2 место	Шлетгауэр С.В.
Максутова Карина	3	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Весенние фантазии»	Детское творчество	2 место	Шлетгауэр С.В.
Сафронов Илья	6	Научно-технический потенциал Сибири(муниципальный этап)	Техносалон	1 место	Бойко А.О.

Сафронов Илья	6	Научно-технический потенциал Сибири(региональный этап)	Техносалон	2место	Бойко А.О.
Овтина Ангелина	10	Виртуальный мир	Муниципальный конкурс компьютерных работ	3 место	Бойко А.О.
Никитина Екатерина	9	Виртуальный мир	Муниципальный конкурс компьютерных работ	1 место	Бойко А.О.
Немцева Ева	9	Виртуальный мир	Муниципальный конкурс компьютерных работ	1 место	Бойко А.О.
Макиенко Никита	9	Технотворчество Хакасии	Республиканская выставка-конкурс технических проектов школьников и студентов	2 место	Бойко А.О.
Никитина Екатерина	9	НПК (муниципальный этап)	физика, химия	1 место	Бойко А.О.

Значимые мероприятия:

1. Фестиваль «Афганский ветер» (Торжественная линейка, литературная гостиная, конкурс рисунков)
2. Модернизация школьного музея
3. «Ученик года» (конкурс исследовательских работ, интеллектуальные бои)
4. Школьный этап «Пушкиниана», «Живая классика»
5. Арт-моб «Окно Победы»
6. Флеш-моб «Бессмертный полк»

7. Торжественное открытие памятной доски и памятника воину-афганцу Бушину Г.К.

7.Распределение выпускников 9,11 класса за 5 лет.

11 класс.

Год	Общее количество Кол-во уч-ся	ВУЗ		ССУЗ		ПТУ		Трудоустро/армия, курсы	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2016-2017	4	2	50	2	50	-	-	-	-
2017-2018	12	5	41,6	6	50			1	8,3
2018-2019	2	1	50	1	50				
2019-2020	8	3	37,5	5	62,5				
2020-2021	3	1	33,3	2	66,6				

Распределение выпускников 9 класса

Год	Общее количество	10-е классы		Начальное профессиональное образование		Средне-специальное		Работают		Другие причины	
		Коли-	%	Коли-	%	Коли-	%	Коли-	%	Коли-	%
2016-17	5	1	20			3	60			1(ОВЗ)	20

2017-2018	12	7	58,3	2	16,6	3	25				
2018-2019	8	3	37,5	2	25	1	12,5	1	12,5	1	12,5
2019-2020	12	4	33,3			8	66,6				
2020-21	11	10	90,9			1	9				

8.Качество кадрового обеспечения

В школе работает 20 педагогов:

Образовательный уровень педагогов

Образование	Число человек	Отношение к общему числу, в%
Высшее	16	84,2
Средне-специальное	3	15,7

По стажу:

стаж работы	Число человек	Отношение к общему числу, в%
До 5-ти лет	3	15
5-10 лет	4	21
10-20 лет	2	10,5
20 и выше	10	52,6

По возрасту

возраст	Число человек	Отношение к общему числу, в %
До 25 лет	2	10,5
26-35 лет	6	31,5
36-45 лет	2	10,5
46-55 лет	7	36,8
свыше 55 лет	2	10,5

По квалификационным категориям

Категория	Число человек	Отношение к общему числу, в%
Высшая	4	21
1	13	63,1
Не имеют категории	2	10,5

Имеют награды:

Уровень награды	Число человек	Отношение к общему числу, в%
Грамота Министерства Образования	4	20
Почётный работник общего образования РФ	2	9,5
Грамота Главы района	9	42,8
Грамота УО	5	25
Грамота Законодательного собрания края	5	25

Состав педагогических кадров остается, в основном, стабильным на протяжении многих лет, большинство учителей с большим стажем работы, 2 учителя получают пенсию по старости. 84% педагогов имеют высшее образование 1 педагог продолжает заочное обучение в ВУЗе. На данный период 85% педагогов имеют квалификационные категории.

Повышение квалификации

Повышение квалификации в школе осуществляется по принципу непрерывности профессионального образования через:

- курсовую подготовку в ККИПКиППРО, ИПК г. Абакан, Минусинском педагогическом колледже им. А.С.Пушкина, КГПУ им. В.П. Астафьева, педагогическом университете «Первое сентября» (дистанционно) и в других образовательных учреждениях профессиональной подготовки и переподготовки кадров;
- участие в методических мероприятиях муниципалитета (проекты, семинары, районные методические объединения и пр.);
- обучающие семинары для экспертов ГИА, семинары по обучению всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению ГИА (9 и 11 классы);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- систему наставничества для молодых специалистов;
- школьные методические мероприятия в разных формах;
- самообразование (вебинары, телеконференции, изучение методической литературы, организация проектной и исследовательской деятельности школьников).

Ф.И.О. педагога	Категория образовательных программ:	Тематика	Место и дата проведения
Фёдорова Людмила Ивановна	- повышение квалификации	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций. (36 ч) Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации, (16 ч.). Менеджер в сфере образования(300ч) 2021г	Красноярский институт повышения квалификации. ООО Центр развития человека «Успешный человек будущего». г. Москва ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
Иваненко Татьяна Александровна	- повышение квалификации	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций. (36 ч). Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации, (16 ч.).	Красноярский институт повышения квалификации ООО Центр развития человека «Успешный человек будущего». г. Москва
Лазарев П.И	- повышение квалификации	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций. (36 ч). Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации, (16 ч.).	Красноярский институт повышения квалификации ООО Центр развития человека «Успешный человек будущего». г. Москва

Бойко А.О..	- повышение квалификации	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций. (36 ч)	Красноярский институт повышения квалификации

Тематика курсов повышения квалификации обусловлена ведущими направлениями развития образования и дефицитами педагога и преимущественно касается реализации требований новых ФГОС.

Педагоги и администрация школы в течение года принимали участие в методических мероприятиях разного уровня: вебинары, телеконференции, муниципальные разработческие семинары, посвящённые решению проблем введения новых ФГОС; проекты по формированию читательской грамотности учащихся начальной школы.

Основные выводы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способность работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Механизмом опережающего учебно-методического обеспечения для решения актуальных задач или характерных проблем педагогической деятельности является школьная методическая служба: методическое сопровождение педагогов осуществляется через организацию деятельности методического совета школы и школьных методических объединений.

Задачи деятельности ШМС:

1. Поиск, разработка и привлечение ресурсов для удовлетворения возникающих образовательных потребностей.
2. Создание условий для распространения педагогического опыта по различным направлениям в школе, через муниципальные базовые площадки, другие формы профессионального общения, дистанционные в том числе.
3. Развитие конкурсного движения как формы развития педагога.

Направления деятельности ШМС: мотивационно-целевое, рефлексивно-аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное, экспертно-оценочное.

Вектор развития школы направлен на *организацию образовательной деятельности в системно-деятельностном подходе с целью достижения метапредметных, личностных, предметных результатов и функциональной грамотности*, поэтому формы и тематика мероприятий, реализуемых в педагогическом коллективе, обусловлены требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта, национальным проектом «Образование».

Фонд библиотеки содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации,

по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно – библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг: «Сказки», «Стихи», «Краеведческая литература», «Детская мировая литература» «Библиотека отечественной классики», «Рассказы и стихи о природе».

Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны.

Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке – 220 экземпляров. Это современные школьные энциклопедии по всем предметам, 18 томов «Большой Российской энциклопедии», «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия по истории» 8 томов, Учениками 11 класса в школьную библиотеку подарен толковый словарь Ожегова и Новейший школьный справочник по предмету в 2 томах. Дети в основном работают со справочной литературой в читальном зале. Фонд электронных пособий постоянно пополняется. Они широко используются школьниками среднего и старшего звена, учителями предметниками для более углубленного знания изучаемого предмета, для подготовки к школьным олимпиадам. Все диски состоят на учете, ведется журнал, в котором фиксируются диски. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе или в библиотеке. Два раза в учебном году проводились смотры – рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие обучающиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, перегиб страниц, подчеркивание). Это, в основном, обучающиеся среднего и старшего звена. Замечания были доведены классным руководителям класса. Проведены в классах беседы, о бережном отношении к книгам. Дан был срок для приведения в порядок учебников. В течение недели дети привели книги в порядок.

В конце учебного года по графику прошла сдача и выдача учебников по классам.

Библиотекарь совместно с администрацией и учителями своевременно и тщательно работает с бланками заказа на учебники.

Работа с читателями

В этом направлении библиотека работает по привитию у детей любви к книге, чтению, выработке стимула посещения библиотеки, которая потом превращается в привычку и острую необходимость.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно–информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей новейшими педагогическими технологиями. Анализ чтения обучающихся показал, что они читают мало, интерес к книге становится все меньше. Школьники старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

От читателей поступило 5 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий.

Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А после праздника «Прощание с азбукой» для первоклассников проходит библиотечный урок, на котором дети узнают, что такое библиотека, знакомятся с библиотечными правилами, о бережном отношении к книге.

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно–библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями.

В рамках программы библиотечно–библиографических занятий проведено 8 уроков:

- Урок-экскурсия для обучающихся 1 класса (Первое посещение библиотеки);
- «Правила обращения с книгой» «О бережном отношении к учебнику» 1 класс;

- «Структура книги» (обложка, корешок, страницы, иллюстрации, оглавление, предисловие); «Какой я ученик, расскажет мой учебник» (сохранность учебников) для обучающихся 2 класса;
 - «Справочная литература. Твои первые словари, справочники и энциклопедии» для обучающихся 4 класса;
 - «Структура книги. Как читать книги» (предисловие, содержание, словарь), Использование этих знаний при выборе книг, работе с ними. Цели чтения, способы чтения (просмотр, выборочное чтение, изучение) для обучающихся 5 класса
- «Справочная литература. Словари. Энциклопедии» (расширение понятий о справочной литературе. Словари, их структура и принципы работы с ними) для обучающихся 6 класса.

При записи в библиотеку проводилась индивидуальная беседа с читателями о правилах пользования библиотекой, об информационных ресурсах библиотеки.

В течение года проводились рекомендательные беседы при выборе книг, беседы с целью выявления интересов читателя, беседы о прочитанном.

Воспитательная работа

С целью формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствованию формированию личности обучающихся средствами культурного наследия в библиотеке большое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, ко Дню победы, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь стремится рассказать не только об истории праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу для самостоятельного чтения, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов. Цель таких выставок привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширить представления об окружающем мире, об истории Родины, прививать чувство патриотизма.

Традиционными также стали праздники: «Посвящение в читатели» (декабрь) для первоклассников, «Неделя детской книги» (март апрель). С целью повышения сознания школьников, привития им любви к родному дому, семье, родителям прошли следующие мероприятия, посвященные Дню матери; выставка–обзор «Восславим женщину, чьё имя – Мать!», конкурс рисунков и плакатов, фотовыставка «Самая лучшая мамочка моя!».

Эти мероприятия позволили еще раз напомнить детям о самом празднике, о важности матери в жизни каждого человека, о материнской заботе, о важности почтения и уважения своей матери.

Обучение школьников правилам дорожного движения, безопасным навыкам поведения на улицах и дорогах является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Были проведены Уроки безопасности дорожного движения, при этом использовались следующие формы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: беседы, викторины, путешествие в сказку, просмотр видеофильмов, книжная выставка «на улице – не в комнате, о том, ребята, помните!».

В целях популяризации здорового образа жизни среди молодежи, формирования представления о негативных последствиях воздействия наркотиков на физическое и духовное здоровье человека, привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом проведены беседы с просмотром видеокассет «Разрешенная смерть», «Радость жизни без вредных привычек». Оформлены выставки: «Алкоголь, наркотики, никотин – наши враги номер один»,

Большой интерес вызывают у детей виртуальные путешествия, просмотры видеофильмов на разную тематику, для этого в библиотеке созданы все условия после которых проводятся интеллектуальные игры и конкурсы.

Информационная работа

Свою задачу библиотека сегодня видит в том, чтобы стать нужной, удобной, привлекательной для всех своих читателей.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке ежемесячно проводятся тематические обзоры литературы, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных декад и других мероприятий, осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д. Постоянно оказывалась методическая помощь классным руководителям в подборке и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет. - подготовлен и проведён цикл мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне;

- подготовлены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- подготовлены и проведены мероприятия по жизни Красноярского края.

В последние годы особое внимание стало уделяться изучению краеведения. В библиотеке достаточное количество книг по истории родного края. Школьники с энтузиазмом ищут и находят нужные материалы, готовя к историческому марафону. Интерес к отечественной истории возник, конечно, не на пустом месте. Это труд учителей, составителей учебников, познавательный и увлекательный дополнительный материал, который каждый человек может взять в библиотеке. Книга – один из самых качественных путей познания, самый надёжный и самый доступный.

Задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены.

Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
2. Увеличилась книговыдача и посещаемость.
3. Значительно больше проведено бесед, конкурсов, массовых мероприятий.
4. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и школьниками.
5. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
6. Активизировать работу с читателями в младшем и среднем звене.
7. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Приоритетной задачей для школы является создание и развитие единой образовательной информационной среды школы для повышения качества образования, совершенствования и реализации возможностей педагогического коллектива и учащихся в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В рамках реализации данного направления работы школы функционирует творческая группа учителей-предметников, активно использующих информационно-коммуникационные технологии, команда по работе с сайтом. Учащиеся и педагоги принимают активное участие в Интернет-конкурсах, дистанционных олимпиадах, используют ИКТ и цифровые образовательные ресурсы на уроках и во внеурочной, научно-практической деятельности. В

2021 году приоритетными цифровыми ресурсами для педагогов школы стали следующие: Учи.ру, Российская электронная школа и т.д. Яндекс учебник.

Для достижения приоритетных задач созданы следующие условия: Компьютеры школы объединены в локальную сеть. Адрес электронной почты: МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 raiteam050@yandex.ru. Функционирует школьный сайт в соответствии с современными нормативными документами. Имеет следующее содержание:

- а) содержит справочную информацию, интересующую родителей при поступлении в школу (информация об администрации школы, учителях, учебных программах, из истории школы).
- б) отражает происходящие в школе события (праздники, конференции, конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования).
- в) отражает направления работы школы, стратегию развития, организацию и управление школьной жизнью (цели, задачи, приказы, распоряжения, Устав школы).

Сайт школы постоянно совершенствуется с учётом потребностей потенциальных пользователей и требований контролирующих органов. Работают компьютеры свободного доступа (в кабинете ИКТ). Педагоги школы повышают свою квалификацию в области информационно-коммуникационных компетентностей и современных технологий, являются разработчиками ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Более 80% педагогов школы систематически применяют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Созданные условия позволяют качественно внедрять в образовательный процесс ИКТ технологии. Используя возможности Интернет, учащиеся школы участвуют в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Педагоги школы участвуют в работе профессиональных сетевых сообществ, являются членами клуба «Первое сентября» (курсы повышения квалификации, участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок»); педагоги школы имеют публикации своих разработок на различных профессиональных сайтах в сети Интернет, имеют возможность создать и пополнять свой электронный Портфолио. В августе 2018 года школа в тестовом режиме работала с системой NET Scool. С сентября 2018 в штатном режиме. В августе 2019 года из-за необходимости синхронизации с КИАСУО школа заключила договор с ООО «Веб-Мост» (г.Москва) в тестовом режиме педагоги, родители и учащиеся работали с информационной системой «Электронный журнал».

10. Материально-техническая база

1. Недвижимость

№ п/п	Наименование недвижимости	Адрес	Площадь	Форма собственности
1	Здание МКОУ Большеничкинской СОШ № 5	662627, Красноярский край, Минусинский район с. Большая Ничка, ул. Автомобильная 38	3742,5м ²	Оперативное управление

2. Спортивная база

- Спортивный зал – 1 шт.
- Актный зал – 1шт
- Комплексная спортивная площадка -1шт
- Футбольное поле -1шт
- Стол для тенниса – 3шт.

3. Учебные кабинеты

- кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет русского языка-2
- Кабинет истории-1
- Кабинет музыки-1
- Кабинет технологии (Дев)-1
- Мастерские-2
- Кабинет биологии-1
- Кабинет нач.классов-4
- Комплекты плакатов и учебно-наглядного оборудования для кабинетов музыки, литературы и русского языка, истории, математики, технологии, начальной школы

4. Библиотечный фонд

- Число книг, включая школьные учебники, - 7520шт.
- Художественная литература – 5558 шт.

- Школьные учебники – 1745 шт.
- Учебно-методическая литература – 420 шт.
- Печатные издания – 7333 шт.
- Цифровые образовательные ресурсы – 187 шт.
- Количество мест в читальном зале – 10
- Число пользователей-135
- Число посещений- 3817

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество педагогов, использующих компьютер в своей профессиональной деятельности	19
Число компьютеров в МКОУ (всего)	32
Число ноутбуков	4
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров в сети	23
Подготовка кадров в области ИКТ	
Число учителей, имеющих подготовку в области ИКТ	7
Число учителей, которым требуется подготовка (переподготовка) в области ИКТ	3
Телекоммуникации в Интернет	
Численность учителей, работающих в Интернет	19
Число компьютеров, подключённых к Интернет	24
Дополнительное оборудование	
Сканер	1
МФУ	2
Принтеры (лазерный, струйный, матричный)	4
Проектор	8
Другое оборудование (телевизор, видеомэгафон, цифровой фотоаппарат, интерактивные доски и др.)	7

Звуковые колонки	9
Наушники	0
Интернет	да

Школа по уровню технического обеспечения находится на лидирующих позициях в районе.

5. Организация горячего питания

Столовая на 80 посадочных мест

11. Финансово деятельность

В 2021 году поступление финансовых средств составляет 24,281 млн. рублей. В том числе, 18,725 млн. рублей – фонд оплаты труда по местному бюджет. Оплата коммунальных услуг составляет 2,572 млн. рублей, услуги связи 9,9 тыс.р услуги по содержанию имущества 919,5 тыс.р, прочие работы и услуги 155,5 тыс.р,

Средства, израсходованные на обеспечение общеобразовательной деятельности школы (2020-2021 учебный год)

МКОУ Большеничкинская СОШ №5.

Обоснование расходов	Что приобреталось	Источник финансирования	
		Субвенции школы	Муниципальный бюджет
1	2	3	4
Пополнение учебно-материальной базы	приобретение учебников	203330,88	
	Мебель в кабинеты	28000	
	спортивное оборудование и инвентарь	8000	
	учебное оборудование для кабинетов и лабораторий.	12000	
	Средства вычислительной техники	69000	
Ремонт школы	Приобретение строительных материалов для косметического ремонта		54000
	электротовары		32000

	Смесители		12000
	посуда в школьную столовую		32000
	Моющие средства		24000
	Капитальный ремонт 7 учебных кабинетов.		72400
Услуги связи	Абонентская плата за телефон и Интернет	9900	
Компьютерная техника, Интернет-технологии	Компьютеры, копировальная техника, ремонт техники, комплектующие, приобретение программного обеспечения на 34 компьютера	39500	
	Канцелярские товары	5300	5000
	Хозяйственные товары, средства личной гигиены		6000
	дезинфицирующие средства		15000
	Медосмотр и гигиен. обучение		31000
	Приобретение средств по пожарной безопасности (огнетушители, указатели)	6000,0	24000
	Бланки аттестатов	3500	
Итого:		391290	307400

Основные выводы: материально-техническая база и финансовое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 г.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения

обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- краевые диагностические работы в 4 классах (групповой проект, читательская грамотность);
- стартовая диагностика учащихся 1 классов, итоговая диагностика учащихся 1-3 классов согласно «Концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае» (РСОКО НОО);
- всероссийские проверочные работы;
- краевые диагностические и контрольные работы (ЦОКО);
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- образовательные достижения обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- мониторинг УУД.

Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа информации для ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное его пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций
- анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья обучающихся** включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Организовано взаимодействие школы с организациями здравоохранения, физической культуры и спорта, гражданской обороны, наркологических центров, общественностью по вопросам сохранения здоровья, профилактически вредных привычек, формированию безопасного образа жизни.

На различных информационных носителях, стендах, сайте школы размещена наглядная агитация, посвященная проблемам сохранения здоровья. Материал периодически обновляется. Согласно приказу Минздрава ведется контроль, за состоянием здоровья работников школы.

Внутришкольная система оценки качества образования направлена на самоаудит образовательной системы с последующим информированием общественности о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

13. Организация и результативность воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы школы:

Создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Достижение цели воспитательной работы осуществляется через решение следующих **задач**:

- Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию в рамках реализации национального проекта «Образование».
- Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.
- Развивать и укреплять традиции МКОУ Большеничкинской СОШ №5 как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития ребенка;
- Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление .
- Формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление

экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития.

-Укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.

-Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании.

-Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Воспитательная работа, в основе которой лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых, велась по приоритетным направлениям и содержаниям воспитательного процесса:

- гражданско-патриотическое
- нравственно-правовое
- семейное воспитание
- физкультурно-оздоровительное
- экологическое
- культурно-просветительное
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- профилактическая работа
- развитие самоуправления

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	Акция: «Дети – детям» Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану» Акция «ЗОВ» Фестиваль «Салют Победы» Фестиваль «Афганский ветер»
2. Модуль «Я – человек»	День Знаний

	День Учителя Ученик года День Матери
3. Модуль «Я и труд»	Интеллектуальные игры в рамках предметных недель Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества.
4. Модуль «Я и здоровье»	Кросс нации (сельский уровень) Лыжня России Кросс «Спорт против наркотиков» Спортивные соревнования по футболу, волейболу. Тематические беседы, классные часы.
5. Модуль « Я и природа»	Осенний марафон Тематические фотовыставки
6. Модуль «Я и культура»	Тематические вечера Новогодние праздники.

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2020-2021 учебного года на совещаниях с классными руководителями были рассмотрены вопросы: «Нравственно-

патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Содержание планов воспитательной работы и их коррекция», «Работа классных руководителей по здоровьесбережению обучающихся», «Соблюдение требования Устава школы», «Системность и эффективность индивидуальной работы с семьями обучающихся», «Организация каникул», «Подготовка к школьным мероприятиям».

Был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День Учителя
- Фестиваль «Афганский ветер»
- Фестиваль «День Матери»
- Торжественные линейки, посвященные 23 февраля, 8 марта
- Осенний марафон
- Ученик года
- Новогодние праздники
- Спортивные мероприятия

Мероприятия в честь Дня Победы:(для проведения многих мероприятий сохранялся дистанционный формат)

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Палисадник Победы
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако некоторые планы требовали доработки, сохранились элементы формального подхода к составлению плана.

2. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». «Листая календарь Победы», арт-моб «Окно Победы», оформлены тематические выставки, мастер-класс по сборке-разборке автомата, который организовали и учитель физкультуры Иванченко А.А. и преподаватель ОБЖ Красиков К.В/

2021 год – год 76 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа участвовала в значимых мероприятиях Минусинского района (в большинстве случаев – в дистанционном формате). Традиционно учащиеся школы принимали участие в краевом конкурсе исследовательских работ школьников «Воинская доблесть». В отчетном году в этом конкурсе Филиппов Виталий с исследовательской работой «Золотая медаль» (рук. Иваненко Т.А.) вошел в пятерку финалистов в номинации 14-17 лет, Автайкин Егор (рук. Автайкина Л.В.) отмечен дипломом участника.

Реализация основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 76-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов

в МКОУ Большевичкинской СОШ №5 за период январь-март 2021 г.

№	Мероприятие	Дата проведения	Исполнители
1	Арт—моб «Важные даты Великой Победы»	02.03-14.03.2021	Президентский Совет
2	Тематическая выставка «Дети-герои ВОВ»	02.-03.- 14.03.2021	Ст.вожатая Сергеева Т.Ю.
3	Участие в краевой акции «Лоскутовое знамя Победы»	16.03.2021	Президентский Совет
4	Тематические линейки «Листая календарь Победы»	еженедельно (1 раз в неделю по понедельникам)	Дежурный класс
5	Устный журнал «75 героических страниц»	31.01.2021	Городской Совет ветеранов
6	Выставка рисунков «Дети против войны»	апрель	Ст.вожатая Сергеева Т.Ю.
7	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	январь	Зам.по ВР Иваненко Т.А.
8	Участие во Всероссийской акции «Дорога Памяти»	по май	Зам.по ВР Иваненко Т.А.
9	Тематическая выставка в школьном музее «Мои земляки в годы ВОВ»	продолжается	Зам.по ВР Иваненко Т.А.
10	Тематическая выставка «Кретов С.И. – Дважды Герой Советского Союза»	декабрь-январь	Зам.по ВР Иваненко Т.А.
11	Экскурсии в школьном музее по экспозициям «Боевой путь 378 Новгородской Краснознаменной стрелковой дивизии», «Вклад наших земляков в Великую Победу»	в течение учебного года	Зам.по ВР Иваненко Т.А.
12	Участие в конкурсе сочинений «Война в судьбе моей семьи»	12.03.2021	Зам.по ВР Иваненко Т.А.
13	Участие в краевой конкурсе «Воинская доблесть»	16.03.2021	Зам.по ВР Иваненко Т.А.
14	Участие в сельском концерте, посвященном Дню Защитника Отечества»	22.02.2021	ст.вожатая Сергеева Т.Ю.

15	Участие в районном творческом конкурсе «Таланты без границ»	март	ст.вожатая Сергеева Т.Ю.
16	Участие в заочном отборочном этапе «АРТ-мосфера»	март (заочно)	ст.вожатая Сергеева Т.Ю.
17	Интервью с участником ВОВ Коршуновым И.К.	январь	Зам.по ВР Иваненко Т.А
18	Урок Мужества «И выстоял Блокадный Ленинград»	20-24.01.2021	Классные руководители 1-11 кл.
19	Урок Мужества «День Памяти жертв Холохоста»	26.01.2021	Классные руководители 5-11 кл.
20	Тематическая линейка "Блокадный хлеб"	27.01.2021	Иваненко Т.А. – зам. директора по ВР, старшая вожатая Сергеева Т.Ю.
21	Внеклассное мероприятие "Дети блокадного Ленинграда" (1-4 кл.)	24.01.2021	Классный руководитель 3 кл. Автайкина Л.В.
22	Тематическая выставка «900 блокадных дней»	20-27.01.2021	ст.вожатая Сергеева Т.Ю.
23	Экскурсия в школьном музее "Наши земляки в боях за Ленинград"	23.01.2021	Зам.по ВР Иваненко Т.А
24	Спортивный праздник , посвященный подвигу Ленинграда	21.01.2021	учитель физической культуры Иванченко А.А., преподаватель ОБЖ Красиков К.В.
25	Тематическая линейка « Бессмертный подвиг Сталинграда»	3.02.2021	ст.вожатая Сергеева Т.Ю.
26	Сбор материала через интернет – ресурсы «Память народа», «Мемориал» и т.п. для пополнения архива школьного музея	продолжается	Зам.по ВР Иваненко Т.А
27	Участие в НПК младших школьников в номинации «Историческое краеведение» (Исследовательская работа «Вклад моей семьи в Великую Победу»)	25.03.2021(дистанционно)	Кл.руководитель 3 кл. Автайкина Л.В.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры,

беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа–классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России». К сожалению, не всегда успешны обучающиеся на зональных и районных соревнованиях.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

4. Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Президентская республика. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Важными делами, проведёнными Президентским Советом стали:

- Дни самоуправления;
- новый год;
- Осенний марафон
- Фестиваль «Афганский ветер»
- Акция «Чистая улица»

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Президентский Совет помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Налажено сетевое взаимодействие с Советом ветеранов.

Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Такие же Дни самоуправления прошли в канун праздников 23 февраля и 8 марта.

Не менее ответственно старшеклассники подошли к организации и проведению осенних и новогодних праздников.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое старшая вожатая Сергеева Т.Ю.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно-патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов приняло участие в региональной игровой программе «Онлайн-проект 2020»

Направление «Личностное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 2 февраля, 8 марта.

Особенно запомнились такие мероприятия как караоке-батл «Осенняя мелодия» и интеллектуальная командная игра по станциям на знание истории своего Отчества «Рос Квиз».

Направление «Гражданская активность».

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Село без мусора». Учащиеся приняли участие в сельском социальном проекте «Осторожно, батарейка!». В преддверие Дня пожилых людей были организованы выпуски газет на село и ветеранам труда вручены поздравительные открытки.

Военно-патриотическое направление

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Многие учащиеся приняли участие в сельской акции «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории захоронения участников Великой Отечественной войны.

В мае состоялось торжественное открытие памятной доски и памятника воину-афганцу Бушину Г.К.

В отчетном учебном году была проведена большая работа по реконструкции и модернизации музейного пространства. Дважды были приглашены для консультативной работы специалисты и научные работники регионального музея им. Мартыанова. Юноши 6-9 классов активно помогали в реконструкции экспозиций. Благодаря победе в краевом инфраструктурном

проекте «Территория 2020» и реализации проекта «Мобильный музей» появились новые стенды. Школьный музей заслуженно является одним из лучших школьных музеев Минусинского района.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 76-летия Дня Победы. В этом году были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие. Волонтеры нашего отделения стали участниками виртуального «Бессмертного полка».

Запоминающимся событием становится фестиваль «Афганский ветер». Два основных мероприятия- это «Литературно-музыкальная гостиная» и торжественная линейка проходят на высоком эмоциональном уровне и собирают большое количество гостей. Литературно-музыкальная гостиная включает в себя номера художественной самодеятельности как школьников, так и ветеранов афганской войны и других локальных конфликтов.

В гостях у школьников побывали ветераны городского Совета ветеранов с устным журналом «Календарь Победы».

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года в данном направлении велись фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливались фотоотчёты, были оформлены тематические стенды. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на разных видах учета.

Из анализа работы в данном направлении видно, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей, состоящих в КДН и ВШУ.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, отдел опеки и попечительства, центр семьи «Минусинский». Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения, сельская администрация. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН. Эта работа продолжалась и летний период.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика снижения подотчётных несовершеннолетних, состоящих на ВШК.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В рамках мониторинга процесса воспитания в школе анализируются и исследуются следующие позиции:

- Уровень воспитанности школьников (мониторинг)
- Уровень нравственных качеств
- Уровень гражданско-патриотического воспитания
- Удовлетворённость родителей организацией деятельности ОУ (анкетирование).

Проводится анкетирование среди родителей учащихся «Удовлетворенность образовательным процессом» . В целом анализ анкетирования показал средний уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом, у многих этот уровень высокий, имеются также единичные случаи низкого уровня. В начале этого второй четверти будет проведена подобная диагностика.

Дважды в год среди учащихся проводится мониторинг уровня воспитанности, которую проводят классные руководители . Результаты мониторинга показывают средний и выше среднего уровней. Но имеют место случаи низкого уровня. И зачастую это связано со стилем общения, употребления нецензурной лексики, оскорблений в адрес одноклассников , несоблюдение субординации в отношении педагогов и сотрудников школы.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном

учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования

отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

6. Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, Минусинского сельхозколледжа, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы

о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Встречи с со специалистами центра занятости населения «Минусинский», участие в уроках «ПроеКТОрия».

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

7. Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное

Духовно - нравственное

Спортивно-оздоровительное.

Общекультурное.

Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 94% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Так Филиппов Виталий стал лауреатом школьного конкурса «Ученик года» и финалистом районного конкурса.

В конце учебного года была проведена большая работа по регистрации обучающихся в системе «Навигатор». Навигатор дополнительного образования представляет интернет-портал по дополнительным образовательным программам по регионам России. Предполагается, что с его помощью родители могут выбрать для детей необходимые государственные и частные кружки и секции и другие варианты дополнительного внешкольного образования.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

. Классные руководители проводили домашние (классные) часы, разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

14. Выводы по основным направлениям деятельности школы за 201 год

По результатам самообследования школы в 2021 г. можно сделать следующие выводы:

1. Приоритетные задачи по направлениям образовательной деятельности, включающим содержание и качество подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, повышение уровня профессионализма кадрового состава школы, обеспечение учебно-методического, библиотечно-информационного сопровождения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, решены.

2. Нормативно-правовая база школы соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273.

3. Результаты успеваемости в школе подтверждают оптимальный уровень качества образования. Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования усвоили 100% школьников при качестве знаний 40,1%.

4. Показатели результатов ЕГЭ выпускников школы ниже прошлогоднего уровня.

5. По результатам изучения степени удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса в школе (учащихся, родителей, педагогов) было получено 4,2 балла (по 5-ти бальной шкале), что соответствует достаточно высокому уровню удовлетворенности.

6. В школе продолжается внедрение ФГОС второго поколения:

- в 1-10 классах реализуется образовательная программа на основе ФГОС второго поколения; учителями школы используются технологии деятельностного подхода, в практику работы введены основы проектной деятельности; продолжается курсовая переподготовка учителей по ФГОС.

7. Действует официальный сайт школы.

8. Расходование средств осуществлялось в соответствии с планом финансовой деятельности.

Таким образом, в настоящее время в школе созданы условия для обеспечения высоких показателей и результатов образовательной деятельности.

В рамках резолюции августовского педагогического совета, в соответствии с направлениями развития краевой и муниципальной системы образования, потребностями школы планируются:

- деятельность по выстраиванию школьной системы оценки качества образования: обучение школьной команды, работа с ООП, Программой развития, школьными локальными актами, методическое сопровождение педагогов;

- индивидуализация обучения через предоставление возможности выбора форм организации образовательной деятельности, видов деятельности (проекты, исследования, творчество, спорт и т.д.);

- корректировка ООП, в марте – апреле 2022 года обновление содержания Программы развития в соответствии с национальным проектом «Образование» и входящих в него подпроектов, реализуемых в регионе и муниципалитете;

- разработка и реализация учебных курсов, модулей, учебных занятий на основе метода проектов; организация внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов;
- обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, ориентированных на развитие творческих и проектных способностей учащихся;
- организация деятельности Российского движения школьников;