



Учреждение  
 Директор МКОУ Большевичкинской СОШ №5

П. И. Лазарев

Приказ № 03-03-114 от 01.09. 2023г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
 Большевичкинская средняя общеобразовательная школа №5  
 Минского района  
 Учебный план

Для учащихся обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

(инклюзивное образование)

5 класс 2023-24 уч.год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего	Формы промежуточной аттестации
	Классы			
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	3/102	К.р
2. Математика	Математические представления	2/68	2/68	К.р
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	2/68	Т
	Человек	2/68	2/68	Т
	Домоводство	3/102	3/102	Т
	Окружающий социальный мир	2/68	2/68	Т
4. Искусство	Музыка и движение	3/102	3/102	Т
	Изобразительная деятельность	3/102	3/102	Рис.
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3/102	3/102	С.н.
<b>ИТОГО</b>		<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/68	2/68	

Технология	Технология	4/136	4/136	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной)		29/986	29/986	

учебной неделе)			
Внеурочная деятельность, в том числе	10/340	10/340	
Коррекционные курсы:	4/136	4/136	
1.Сенсорное развитие	1/34	1/34	
2.Предметно-практические действия	1/34	1/34	
3.Двигательное развитие	1/34	1/34	
4.Альтернативная коммуникация	1/34	1/34	
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6/204	6/204	
<b>ИТОГО</b>	<b>39/1324</b>	<b>39/1324</b>	

К.р. – контрольная работа

Т- тест

Рис. – рисунок

С.Н. – сдача нормативов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

для учащегося 5 класса

для детей с ОВЗ, реализующих ФАООП для детей с умеренной степенью умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант2).

2023-24 учебный год.

#### Пояснительная записка

Учебный план АООП (вариант 2) Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- устав МКОУ Большеничкинской СОШ № 5

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся .

Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СП 2.4.3648-20. Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

. Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Предметная область: Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом чисел доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "**Окружающий мир**".

Основные задачи реализации содержания:

**Окружающий природный мир.**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Человек.**

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Домоводство.**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с

уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

### **Окружающий социальный мир.**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия)

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

### **Музыка и движение.**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

### **Изобразительная деятельность** (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности

Предметная область:

**Физическая культура.** Основные задачи реализации содержания:

### **Адаптивная физическая культура.**

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация",

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие". Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия". Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых

действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками

предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие". Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс

"Альтернативная коммуникация". Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств

**Продолжительность учебной недели** в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

**Продолжительность учебного года** составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего	Формы промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	3/102	К.р
2. Математика	Математические представления	2/68	2/68	К.р
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	2/68	Т
	Человек	2/68	2/68	Т
	Домоводство	3/102	3/102	Т

	Окружающий социальный мир	2/68	2/68	Т
4.Искусство	Музыка и движение	3/102	3/102	Т
	Изобразительная деятельность	3/102	3/102	Рис.
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3/102	3/102	С.н.
ИТОГО		23/782	23/782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/68	2/68	
Технология	Технология	4/136	4/136	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/986	29/986	
Внеурочная деятельность, в том числе		10/340	10/340	
Коррекционные курсы:		4/136	4/136	
1.Сенсорное развитие		1/34	1/34	
2.Предметно-практические действия		1/34	1/34	
3.Двигательное развитие		1/34	1/34	
4.Альтернативная коммуникация		1/34	1/34	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6/204	6/204	

К.р. – контрольная работа

Т- тест

Рис. – рисунок

С.Н. – сдача нормативов







