

МКОУ Большеничкинская СОШ № 5

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа
2016г

Утверждено:
Директор МКОУ Большеничкинской
СОШ №5 *С.И. Лазарев*
Приказ № 03-03-72 от 01.09.2016 г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МКОУ
БОЛЬШЕНИЧКИНСКОЙ СОШ № 5 ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Большеничкинской СОШ № 5, Уставом МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, а также процедуры, формы и методы, периодичность оценки.

1.3. Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися ООП ООО МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 – предметные, метапредметные и личностные.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований ФГОС ООО и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МКОУ Большеничкинской СОШ № 5;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- обеспечение положительной мотивации учения обучающихся

1.6. Принципы системы оценивания:



- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.7. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

1.8. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения учащимися ООП ООО, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ гражданской идентичности личности; • готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; • сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетентностей в соответствии с системой требований ФГОС ООО.

2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.

2.5. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования предполагает использование различных процедур и методов определения результативности образовательной деятельности, на основе учета вариативности инструментария оценки.

2.6. В МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 используется перевод оценки в пятибалльную систему отметок (минимальный балл – 2; максимальный балл –5). Альтернативной формой оценивания является безотметочная (зачетная).

2.7. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Учащийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	У учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области	неудовлетворительно	отметка «2»

2.9. Безотметочное обучение осуществляется при изучении элективных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, в этом случае применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.10. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.

3. Текущее, промежуточное, итоговое оценивание

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МКОУ Большееничкинской СОШ №5 и предполагает осуществление следующих видов контроля:

- стартовый (цель: оценка готовности к обучению на данном уровне образования);
- текущий (цель: оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета);
- тематический контроль (цель: оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету);
- промежуточный (цель: оценка динамики формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач);
- итоговый (цель: установление уровня образовательных достижений выпускников).

4. Формы оценки достижения планируемых результатов

4.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются ООП ООО МКОУ Большееничкинской СОШ № 5.

4.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

Планируемые результаты	Текущая оценка	Промежуточная оценка	Итоговая оценка
Личностные	1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе – наблюдение; 2. Сформированность внутренней позиции обучающегося – наблюдение	1. Сформированность самооценки – анкетирование; 2. Ценностно-смысловые установки обучающихся – анкетирование; 3. Уровень воспитанности – наблюдение; 4. Уровень социализированности – наблюдение - анкетирование	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня
Метапредметные	1. Проверочная работа (1 раз в начале 5-го класса); 2. Учебные исследования; 3. Учебные проекты; 4. Решение учебно-	1. Комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности метапредметных УУД при решении учебно-	1. Комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности метапредметных УУД при решении учебно-

	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>5. Групповая психологическая диагностика</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;</p> <p>2. Трёхуровневая контрольная работа по предметам, содержащая, учебно-познавательные задания, направленные на выявление предметных результатов и сформированности УУД</p> <p>3. Групповой проект (наблюдение и анализ результатов);</p> <p>4. Практическая работа по оценке ИКТ-компетентности</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;</p> <p>2. Защита итогового индивидуального проекта</p>
Предметные	<p>1. Устный опрос;</p> <p>2. Письменная самостоятельная работа;</p> <p>3. Тематическая контрольная работа;</p> <p>4. Диктант;</p> <p>5. Стандартизированная работа;</p> <p>6. Графическая работа;</p> <p>7. Исследовательская работа;</p> <p>8. Проект;</p> <p>9. Практическая работа;</p> <p>10. Творческая работа;</p> <p>11. Зачёт</p>	<p>1. Письменная контрольная работа в тестовой форме;</p> <p>2. Стандартизированная работа;</p> <p>3. Графическая работа;</p> <p>4. Исследовательская работа;</p> <p>5. Проект;</p> <p>6. Практическая работа;</p> <p>7. Творческий отчёт;</p> <p>8. Зачёт</p>	<p>1. Письменная контрольная работа;</p> <p>2. Зачёт;</p> <p>3. Контрольная работа, по предметам, выносимым на ГИА</p>

4.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные материалы самостоятельно или использовать готовые, предусмотренные УМК. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседаниях ШМО и согласуются в составе рабочих программ учебных предметов, курсов на заседании Методического объединения МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 и утверждаются директором школы.

4.5. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающегося и не допускает сравнения его с другими детьми. Динамика учебных достижений фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе данных стартового, текущего, промежуточного и итогового оценивания.

5. Критерии оценки результатов образовательной деятельности

5.1. Критериями оценки образовательных результатов является достижение планируемых результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и описанных в ООП ООО МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 и рабочих программах учебных предметов, курсов.

5.2. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

6. Критерии оценки предметных результатов

6.1. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка;
- объем знаний составляет 86-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

6.2. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;
- объем знаний составляет 66-85% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);
- обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

6.3. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три – четыре существенных неточности в ответе;
- обучающийся владеет знаниями в объеме 45-65% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);
- недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

6.4. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;
- объем знаний обучающегося составляет менее 45% запланированного изучения содержания учебного материала.
- затрудняется в обосновании своих суждений, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

7.1. Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария и циклограммы. Критерии оценки личностных результатов представлены в ООП ООО МКОУ Большеничкиской СОШ №5. Для измерения достигнутых личностных результатов используются методы наблюдения, анкетирования, а также в качестве дополнительных - отдельные психодиагностические методики, соответствующие конкретным личностным результатам, подобранные школьным педагогом-психологом.

7.2. Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия. Инструментарий, критерии процедуры оценки достижения метапредметных результатов представлены в циклограмме оценки мета предметных результатов ООП ООО МКОУ Большеничкиской СОШ № 5

8. Ведение документации

8.1. Документация учителя-предметника

8.1.1. Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается по каждому предмету, курсу на учебный год (уровень обучения) и служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок уроков.

8.1.2. Классный журнал заполняется в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса учителем-предметником. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный журнал.

8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.4. Для корректировки своей работы учитель в конце учебного года проводит сомоанализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки для решения учебных и жизненных задач, в том числе в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учебного предмета, курса, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Документация обучающихся:

Для отслеживания динамики результатов образовательной деятельности обучающиеся МКОУ Большеничкиской СОШ № 5 должны иметь специальные папки -«Портфолио ученика», работа над которым ведётся в соответствии с Положением о Портфолио учащегося МКОУ Большеничкиской СОШ № 5.

8.3. Документация администрации МКОУ СОШ №5

8.3.1. В своей деятельности администрация МКОУ Большеничкиской СОШ № 5 использует документацию учителей-предметников и обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности образовательной деятельности в школе.

8.3.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует с целью определения динамики результатов учащихся при получении основного общего образования.

8.3.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и

педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9.Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МКОУ Большеничкинской СОШ №5 строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательных отношений имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку сформированных навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета образовательных достижений учащихся.

9.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только предметные результаты, но и метапредметные и личностные, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в МКОУ Большеничкисной СОШ № 5.
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон

10.1 При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

10.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

11. Внесение изменений в Положение.

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.