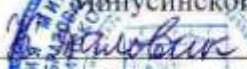


Согласовано
Руководитель Управления
образования администрации
Манусинского района

К. А. Тальвик
«27» ноября 2024 г.



Согласовано
Управляющий совет Школы
Протокол № 3
от «15» ноября 2024г.



Утверждено
Приказ МКОУ
Большеничkinsкой СОШ № 5
№ 03-03/160 от 16.11.2024

П. И. Лазарев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Большеничkinsкой средней общеобразовательной школы № 5
на 2025-2030 гг.

Большая Ничка
2024 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Большеничкинской средней общеобразовательной школы № 5
на 2025/2026 учебный год

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период 5-21 ноября 2025 г.

Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

Настоящий Лист актуализации подготовлен в соответствии с установленной формой и входит в состав Программы развития как обязательное приложение.

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом педагогического совета

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Большеничкинской средней общеобразовательной школы № 5

от «14» ноября 2025 г. № 2

Директор школы: _____

/Лазарев П.И./



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большеничкинская средняя общеобразовательная школа № 5
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; –Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) –Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) –Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственный образовательный Стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 Федеральный государственный образовательный Стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

	просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 Закон Красноярского края "Об образовании в Красноярском крае" № 6-2519 от 26.06.2014г
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Модернизировать систему воспитательной работы школы на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм самоуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ.

	7. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 8. Развивать управленческую модель школы. 9. Развивать направление работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Проводить независимую оценку качества образования, а также системы внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Достигнуты результаты выше базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» после проведенного управленческого анализа. - <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - школа переведена в режим электронного журнала и дневника; - разработана модель цифровой образовательной среды; - количество учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием увеличено до максимума. - <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - 50 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в области современных технологий онлайн-обучения; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность; - не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях школьный, районный (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - <u>В организации образовательного процесса:</u> - Реализуется ФГОС и созданы условия для повышения качества. - Обеспечено качественное образование для обучающихся с ОВЗ, дети с ОВЗ обучаются инклюзивно. - до 42 % повысится качество образования обучающихся школы

	при минимальном количестве неуспевающих; - доля выпускников, сдавших ЕГЭ – 100%; - доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам-10%; - доля обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность-30%; - обеспечено участие не менее 50% обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. <u>Система поддержки талантливых школьников:</u> - доля учащихся-участников, победителей и призёров муниципальных , региональных олимпиад – более 20% - доля учащихся-участников олимпиад, конкурсов, фестивалей и т. д.: 50% - доля учащихся-победителей и призеров научно-практических конференций, в том числе - 20% - доля учащихся-участников научно-практических конференций, в том числе: 30% - доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования –90%; - доля старшеклассников, вовлеченных в проведение социальных акций –100%; - доля школьников, включенных в ученическое самоуправление - 100%. <u>Сохранение и укрепление здоровья детей:</u> - доля учащихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями –90 % - доля учащихся школы, постоянно занимающихся в секциях физкультурно-спортивном клубе –85%; - охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями. <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. - удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; - повышение имиджа школы.
Сведения о разработчиках	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И. Заместитель директора по ВР Иваненко Т.А.
Период реализации	5 лет
Этапы реализации Программы	

развития	
I этап – подготовительный (январь-апрель 2025 г)	Подготовка изменений в локальных актах школы: -О порядке организации обучения по индивидуальным планам - положение о дистанционном обучении с использованием ЭОР -Положение о портфолио -положение об организации внеурочной деятельности Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025-декабрь 2029 г)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития: -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -реализация образовательных и воспитательных проектов. -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, - текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (январь - июнь 2030 г)	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Контроль реализации	Осуществляется администрацией школы под руководством директора школы Лазарева П.И. совместно с органом государственного управления –Управляющим Советом школы, на основе системного ежегодного внутреннего мониторинга. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях методических объединений. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большеничкинская средняя общеобразовательная школа № 5 (МКОУ Большеничкинская СОШ № 5) - Дата основания: 08.04.1999г - ИНН: 2455015565 - Учредитель: Управление образования Администрации Минусинского района - Лицензия № 5135Л от 11.05.2011г. и приложения к лицензии № 5135Л от 11.05.2011г - Юридический адрес: Красноярский край, Минусинский район, с.Большая Ничка, ул. Автомобильная, 38 фактический адрес: Красноярский край, Минусинский район, с.Большая Ничка, ул. Автомобильная, 38 - Контакты: телефон 8(39132)72-2-24, адрес электронной почты raiteam050@yandex.ru , адрес официального сайта bnichka5.gosuslugi.ru в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по уровням образования: начальное общее образование -35 учащихся основное общее образование -66 учащихся среднее общее образование – 14 учащихся количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов 11 детей ОВЗ, из них инвалидов 3 учащихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью

	Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью. В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены два профиля обучения социально–экономический и универсальный. Реализуются основные направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное Дополнительное образование реализуется через общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования: Истоки (туристско- краеведческой) Спортивные игры (физкультурно- спортивной направленность) Деревянная мастерская (художественная направленность) Прикладная информатика (техническая направленность) Капитошка (художественная направленность) Школьный театр «Вдохновение» (художественная направленность) Маленькие звезды (художественная направленность) Клуб английского языка (социально-педагогическая направленность) Ландшафтный дизайн (естественнонаучная направленность) Доброе сердце (социально-педагогическая направленность) В школе ведутся следующие курсы внеурочной деятельности: Разговор о важном Орлята России Основы функциональной грамотности Россия- мои горизонты Школьный медиацентр Шахматы Я ты-он-она вместе целая страна Семьеведение Фестиваль родного края С целью привлечения молодежи к работе в сельском хозяйстве ведутся элективные курсы «Юный фермер», «Растениеводство», «Ландшафтный дизайн», «Трактор». В условиях реализации требований ФГОС в Школе используются технологии: • Информационно – коммуникационная технология • Проектная технология • Здоровьесберегающие технологии • Игровые технологии • Технологии уровневой дифференциации • Групповые технологии.
--	---

материально- технические условия

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Компьютер	34	34
Музыкальный центр	3	3
Телевизор цветной	3	3
Акустическая система	1	1
Радиомикрофон	2	2
Концертный микрофон	2	2
Музыкальная клавиатура	1	1
Ноутбук	15	15
Сканер	1	1
Многофункциональное устройство	6	6
Принтер лазерный	3	3
Принтер струйный (цветной)	1	1
Машинка швейная	8	8
Доска маркерная	5	5
Интерактивная доска	3	3
Мультимедийный проектор	10	10
Экран для проектора	10	10
Цифровой фотоаппарат	1	1
Видеокамера	1	1
Цифровой микроскоп	2	2

Основные элементы информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Основными составными элементами ЭИОС школы являются информационные платформы и иные компоненты необходимые для организации учебно-воспитательного процесса и взаимодействия с элементами ЭИОС

Официальный сайт школы (bnichka5.gosuslugi.ru), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также

	обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников АИС «ФИС ОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login). ФИС ОКО представляет собой всероссийский онлайн -портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Платформа МАХ Вариативные элементы ЭИОС Школы создаются пожеланию. В вариативные элементы ЭИОС входят: • Блоги ,форумы школы и педагогических работников; • Электронная почта школы; • Родительские чаты в мессенджерах.
Сведения о режиме деятельности	В школе режим работы - 6-ти дневная учебная неделя во 2-11 классах и 5- ти дневная учебная неделя в 1 классе и учащихся с ОВЗ с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 9 недель, II четверть – 7 недель 2 дня, III четверть – 9 недель и 3 дня (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть –8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 45 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков смену 8 ч 30 мин. Календарный учебный график размещен на сайте (https://bnichka5.gosuslugi.ru)
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-31, количество педагогических работников, количество учителей-20; количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1, библиотекарь -1. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды-1 (Нагрудный знак Почетный работник общего образования Российской Федерации"-1 чел. Грамота Министерства образования РФ- 4 чел.

	Грамота Законодательного собрания края- 6 чел. доля работников с высшим образованием – 95%; доля учителей, имеющих высшую/ квалификационную категорию – 20%; доля учителей, имеющих первую / квалификационную категорию-75% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; Особенностью коллектива является то, что 55 % (11 человек из 20) являются выпускниками данной Школы. Средний возраст- 45 лет В школе работает 1 молодой специалист, 2 человека пенсионного возраста.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательный и воспитательный процессы в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, педагогов, родителей. Контингент обучающихся состоит из детей, проживающих на территории села Большая Ничка, а также подвозимых детей из с.М-Ничка и д.Коньгино. Школа находится в шаговой доступности от сельского Дома культуры, Большеничкинского сельсовета, детского сада, сельской поселенческой библиотеки. Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет участникам получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Партнеры школы: - МКОУ ДОД «Минусинский районный ЦДТ»; - Совет ветеранов с. Большая Ничка, районный Совет ветеранов; - Управление образования администрации Минусинского района - Дом культуры - Большеничкинская поселенческая библиотека - Молодежный центр «Тонус» - Школьный музей - Краеведческий музей им. М.Н. Мартянова. - Минусинский драматический театр. - Совет ветеранов боевых действий г. Миусинска и Минусинского района.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты. Выпускники 11 класса награждались серебряной медалью "За особые успехи в учении", выпускница 11 класса 2024-2025 уч.года получила аттестат с отличием 1 степени. Выпускники 11-х классов получали высокие баллы (более 70) по обязательным предметам и предметам по выбору. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов муниципального, регионального и межрегионального

	уровня. Победители и призёры научно-практических конференций. Призёры и победители спортивных мероприятий муниципального уровня. В 8,9 классах уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации). Обучающиеся становились победителями и призерами в конкурсах и акциях различного уровня: Конкурс краевого инфраструктурного проекта "Территория Красноярский край". Фестиваль непрофессионального ученического творчества «Российская школьная весна» в номинации "Театральное направление" муниципальный молодёжный добровольческий форум "ДОБРОФОРУМ - 2024" Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя добра» Районный марафон чтения стихов «Страница 24 »" Спартакиада молодежи допризывного возраста, посвященной 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне Районный конкурс Радуга талантов Районный фестиваль «Строя и песни» Районный фестиваль «Мы через сердце видим мир» Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя добра» Районный конкурс «Ученик года» Научно-практическая конференция «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности » Муниципальный этап «Всероссийский конкурс «Живая классика» Краевой конкурс «Воинская доблесть» Краевой конкурс «Мое Красноярье» Региональный конкурс «Музей года. Енисейская Сибирь» Районный конкурс «Новогодний вернисаж» На базе школы действует волонтерский отряд «NON STOP». Волонтеры принимают участие в организации гражданско-патриотических, культурных, социальных акциях, проводимых на базе школы (в том числе районного, краевого уровня), помогают людям пожилого возраста. Участвуют в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево» и т.д. неоднократно становились победителями среди краевых волонтерских отрядов.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточно	Актуализация требований

						е качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах
--	--	--	--	--	--	---	---

							повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление

						ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации
--	--	--	--	--	--	---	---

							учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и
--	--	--	--	--	--	--	---

							возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения

							основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация

							систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение

							индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	--	--

							инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с

						школьных спортивных клубов.	родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация

							индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях .	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация		

	родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-

						туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному

							туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального

							сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий

							в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов

							календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--	--	---

							управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в

							СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;

- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 баллов 1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и	43 балл Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Продолжить сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по профориентации обучающихся. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Углубленное изучение одного или

		мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс 2.Продолжить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Участие в региональном этапе 3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
--	--	--	---

		5. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	от школьного до всероссийского. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 5 Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) 6. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,
--	--	--	---

			конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	20 1. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	21 1. Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.
3	Здоровье	21 балл 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	22 балла От 5 до 9 видов спорта в ШСК 1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК
4	Творчество	26 баллов 1. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования 2. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению на Всероссийском уровне	27 баллов Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. 1. Материально-техническое оснащение школьного театра Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне

			2. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
5	Профориентация	12 баллов 1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	13 баллов Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с 1. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды.

6	Учитель. Школьная команда	25 баллов 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 3. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	26 баллов Не менее 60% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС 1. Разработан и реализован план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Участие на региональном и всероссийском уровне 2.Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. -Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 3. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
---	---------------------------	---	--

			Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Увеличение доли педагогов призеров и победителей различных конкурсов.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации 2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 класса 3. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций разных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. 4. Создание условий для организации получения образования обучающимся с ОВЗ. 5. образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	1. Не достаточная индивидуальная работа с учащимися. 2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3. Н полностью обеспечивается подготовка учащихся в олимпиадное движение школьников. 4. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. 5. Недостаточная работа по	1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условия реальных потребностей современного рынка труда. 3. Расширение сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями образования.	1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения образовательной среды. 2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном, методическом уровнях. 3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов 6.Отсутствие выпускников 9,11 класса не получивших аттестаты об образовании.	подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов		
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность учащихся. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5.Развитие ученического самоуправления.	1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. 2.Формальный подход отдельных классных руководителей к реализации рабочей программы воспитания школы.	1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4.Готовность родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное партнерство с учреждениями города и села обеспечивающее профориентационный кругозор.	1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3. Участие учащихся в массовых	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. 2. Слабое здоровье учащихся.	1. Вовлечение в спортивные мероприятия, большого числа участников, включая родителей учащихся.	1. Негативное влияние социума. 2.Не здоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

	физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.			
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2.Участие учащихся в конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. 2.Недостаточная популяризация участия учащихся в конкурсах технической направленности.	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	1.Негативное влияние социума. 2.Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориетационной работы 2-11 классов. 2.Наличие мероприятий различных организаций по профориетации учащихся. 3. Организация профориентационных уроков на платформе проекта «Билет в будущее»	1.Отсутствие профильных и предпрофильных классов. 2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2. Увеличение профориентационных блоков внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования классов. 3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе «Билет в будущее» 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Организация профессиональных проб. 6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной работе, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2.Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель.	1.Организация наставничества	1.Недостаточный уровень	1. Потребность руководящих и	1. Недостаточная

Школьная команда.	молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 3. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в Школе педагога-психолога. 3. Наличие в Школе социального педагога. 4. Наличие в Школе уголка психологической разгрузки. 5. Наличие в школе логопеда.		Обеспечение реализации локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	Оснащение Школы ИТ-оборудованием	Недостаточное использование возможностей ФГИС «МОЯ ШКОЛА» в организации урочной деятельности.	Наличие в школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Не достаточно высокий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ Большеничкинской СОШ № 5, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

конференциях и иных мероприятиях.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху!»	1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2.Создание условий для подготовки	1.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	2025-2028г	1.Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2.Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.	1.Участие учащихся на региональном этапе ВсОШ 2.Наличие призеров и победителей на регионально	1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном этапе ВсОШ

			призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного,	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3.Организация развития предметно-методических компетенций		предмету у каждого учителя. 3.Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4.Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006 Бюджетные и внебюджетные средства		м этапе ВсОШ	
--	--	--	---	--	--	---	---	--	---------------------	--

		«Территория доверия»	дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 1.Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Усиление административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации	учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	2025-2026г	1. Корректировка и обновление имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Педагог-психолог Дурновцева Д.С.	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного	1.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивно
--	--	----------------------	---	--	------------	---	--	---	--	--

			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Организация методического сопровождения пед.работников готовых транслировать опыт работы в вопросах образования учащихся с ОВЗ	1.Обновление имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся			1.Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными		образования . 2.Обеспечение реализации имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Участие пед.работников в трансляции опыта работы на семинар, конференциях	го образования 2.Работа по обновленным и скорректированным ЛА обеспечивающим организацию образования обучающихся с ОВЗ. 3.Увеличение количества пед.работников участвующих в работе семинаров, конференций по вопросам обучения детей с ОВЗ. 1.Разработаны ИУП для учащихся.
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---

		«Качество»	1. Организовать психолого-педагогическую диагностику учащихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития для углубленного изучения предметов. 2. Разработать ИУП отдельных учащихся.	ся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Педагогические работники транслируют опыт работы Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 1. Проведено психолого-педагогическая диагностика учащихся имеющих	2025-2007г	1. Психолого-педагогическая диагностика учащихся для выявления индивидуальных способностей 2. Разработка ИУП учащихся 3. Переход на углубленное изучение отдельных предметов.	нарушениями)»); https://clck.ru/37EQUf ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Материальная база школы	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся с по выявлению индивидуальных способностей.	2. Углубленное изучение одного предмета в одном классе со 2-по 9
--	--	------------	--	---	------------	--	---	--	--	---

				повышен ый интерес к обучению. 2.Разрабо таны ИУП для отдельных учащихся для углубленно го изучения предмета						
2	Воспита ние	«Успе х каждо го ребен ка»	1.Создать системную работу по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей. 2. обеспечить равный доступ детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования туристско-	Общий охват дополните льным образован ием обучающи хся, занимающ ихся познавате льным туризмом как в школе, так	202 5- 202 7г	1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Большая перемена», 2. Аккумуляция передовых идей по развитию детского туризма. 3.Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу	Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской	Заместител ь директора по ВР Иваненко Т.А Советник директора по воспитани ю и взаимодейс твию с детскими обществен ными	98 % детей использую т социальны й сертификат школьного туризма Разработан а программа дополнител ьного образовани я «Школа туризма»	Мониторин г участие в проекте «Большая перемена»

			краеведческой направленности через навигатор дополнительного образования Красноярского края. Сформировать систему направленную на самоопределение и раннюю профориентацию обучающихся.	и в других организациях		воспитания 4.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к познавательному туризму. 5.Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по школьному туризму. .	Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных	организациями Богданова О.В.		
--	--	--	--	-------------------------	--	--	---	------------------------------------	--	--

							общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ». Материальная база школы			
3	Здоровье	«Школьный спортивный клуб»	1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2.Участие учащихся в	1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более	2025-2027г	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lq_omepi560756780680 2. Приказ Министерства образования и науки	Зам. директора по ВР Иваненко Т.А.	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного

			массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.		развитии спортивного движения; 3.Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов из других школ; 4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;	Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375 Бюджетные и внебюджетные средства.			уровня.
4	Творчество	«Успе	1.Разработать и реализовать программы по 5-	1.разработаны программы	2025-	1.Развитие сетевого	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (за счет	Заместитель	Не менее 70%	Мониторинг участия

		х каждого ребенка»	6 направлениям. 2.Повысить долю обучающихся призеров и победителей на региональном и всероссийском уровнях.	технического и социального направления Повышена доля обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального и всероссийского уровнях.	2029г	взаимодействия. 2. Организация рекламной кампании по вовлечение обучающихся в творческие объединения 3.Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	сетевого взаимодействия),материально-технические ресурсы	директора по ВР Иваненко Т.А Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Богданова О.В.	обучающихся являются членами школьных творческих объединений	школьников в творческих мероприятиях.
5	Профориентация	«Профессиональное мастерство»	1.Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025 - 2028г	1.Разработка плана подготовки к чемпионату по профессиональному мастерству. 2.Курсовая подготовка учителей по программам подготовки учащихся к конкурсам по	• Постановления Правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.	Участие учащихся школы в чемпионате по профессиональному мастерству.	Призеры и участники чемпионата по профессиональному мастерству.

			участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: 3.Повышение профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ;			профессиональному мастерству.	годы»; • Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»; • Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). Бюджетные и внебюджетные средства.			
6	Учитель. Школьная	«Качественное образование»	1.Повысить долю учителей имеющих курсовую	1.Повышен ие доли учителей имеющих	2025-2029г	1.Перспективный план повышения квалификации пед.кадров по	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной	Заместитель директора по УВР	Увеличена доля педагогов имеющих	100% курсовая подготовка педагогов

	команда	овани е для всех»	подготовку по инструментам ЦОС 2.Повысить мотивацию педагогов в необходимости участия в конкурсно движении. 3.Выявить эффективные педагогические практики по результатам участия педагогов в различных конкурсах.	курсовую подготовку по инструмен там ЦОС. 2.Повышен ие количества педагогов участвующ их в конкурсно м движении. 3.Транслир ование эффективн ых педагогиче ских практик на различных уровнях (муниципа льном, региональн ом, всероссийс ком).		инструментам ЦОС. 2.Создание электронного ресурса с разработками педагогов для участия в конкурсном движении различного уровня. 3. Дополнительно материально стимулировать педагогов участвующих в конкурсном движении.	государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно- технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной 65 форме" Бюджетные и внебюджетные средства.	Фёдорова Л.И.	курсовую подготовку по инструмента м ЦОС Увеличение количества педагогов участников конкурсного движения. Публикаци я эффективн ых педагогиче ских практик.	по инструмента м ЦОС Публикация эффективны х педагогичес ких практик на различных образовател ьных платформах Доля педагогов участвующи х в конкурсном движении более 60%
--	---------	-------------------------	---	---	--	---	---	------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	Сохранение высокого уровня В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, по вопросам работы по адаптированным образовательным программам Повышение уровня от среднего до высокого. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2.	Воспитание	Сохранение высокого уровня Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (Движение первых), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд В Школе размещена Государственная символика Ведется работа по дополнительным общеобразовательным программам. Организован родительский всеобуч. Совершенствуются формы взаимодействия семьи и школы; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив
3.	Здоровье	Сохранение высокого уровня Создан и функционирует Школьный спортивный клуб Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организована летняя занятость, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за

		организацией питания учащихся в школе
4.	Творчество	Сохранение высокого уровня Проводится внеурочная деятельность и реализация программ дополнительного образования. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу, повышение уровня успешности учащихся. Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный медиацентр, Школьный музей, Ландшафтный дизайн, Клуб английского языка, Прикладная информатика, Капитошка, Деревянная мастерская, Спортивные игры, Доброе сердце .
5.	Профориентация	Сохранение высокого уровня Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум»,
6.	Учитель. Школьная команда	Сохранение высокого уровня Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах Повышение уровня от среднего до высокого реализация механизмов наставничества педагогических работников.
7.	Школьный климат	Сохранение высокого уровня В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

8	Образовательная среда	Сохранение высокого уровня В школе используются в работе ресурсы: АИС (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно общественное управление
---	-----------------------	--

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики				Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.				По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебное оборудование		Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования	Бюджет и внебюджетные средства
			Компьютер	34	34		
			Музыкальный центр	3	3		
			Телевизор цветной	2	2		
			Акустическая система	1	1		
			Радиомикрофон	2	2		
			Концертный микрофон	2	2		
			Музыкальная клавиатура	1	1		

		<table><tr><td>Ноутбук</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>Сканер</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Многофункциональное устройство</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>Принтер лазерный</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Принтер струйный (цветной)</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Машинка швейная</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>Доска маркерная</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>Интерактивная доска</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Мультимедийный проектор</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>Экран для проектора</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>Цифровой фотоаппарат</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Видеокамера</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Цифровой микроскоп</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>	Ноутбук	15	15	Сканер	1	1	Многофункциональное устройство	6	6	Принтер лазерный	3	3	Принтер струйный (цветной)	1	1	Машинка швейная	8	8	Доска маркерная	5	5	Интерактивная доска	3	3	Мультимедийный проектор	10	10	Экран для проектора	10	10	Цифровой фотоаппарат	1	1	Видеокамера	1	1	Цифровой микроскоп	2	2		
Ноутбук	15	15																																									
Сканер	1	1																																									
Многофункциональное устройство	6	6																																									
Принтер лазерный	3	3																																									
Принтер струйный (цветной)	1	1																																									
Машинка швейная	8	8																																									
Доска маркерная	5	5																																									
Интерактивная доска	3	3																																									
Мультимедийный проектор	10	10																																									
Экран для проектора	10	10																																									
Цифровой фотоаппарат	1	1																																									
Видеокамера	1	1																																									
Цифровой микроскоп	2	2																																									
	Учебные кабинеты	14 учебных кабинетов ; 1 компьютерный кабинет; 2 мастерские (мастерские по деревообработке и слесарная); 1 спортивный зал 1 актовый зал; 1 библиотека 1 музей																																									
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими																																									

	Педагогические кадры; специалисты	общественными организациями, Педагоги-предметники школы (20чел.), в том числе педагог-психолог, 1 социальный педагог – 1, старшая вожатая – 1 логопед-1 дефектолог-1 педагоги доп.образования-4 Из них: 63% - Высшая кв. категория-4 1 категория-14 45 лет – средний возраст.		
	Вспомогательный персонал	Лаборанты -1 завхо-1		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Красноярского края, Минусинского района	Сохранение бюджетного финансирования	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Спонсорские вложения		
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 9100 экземпляра, в том числе фонд учебников – 3325 экземпляров, фонд художественной литературы - 5588 экземпляров.	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение	Бюджет

	ЦОР	187 наименований электронных изданий	фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет
6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.	Продлить сроки действия договоров с КрасГаУ Заключить договор с Минусинским сельхозколледжем.	
	Учреждения культуры	Заключен договор о сотрудничестве с региональным музеем им.Н.М. Мартянова	Продлить сроки действия договора	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ 1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 3.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 4.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 5.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 6.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 7. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии 8. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении 3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады 5.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ. 6. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.	1.Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. Повышение количества педагогов владеющими предметно-методическими компетенциями и обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении Привлечение не менее 50 % педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады Создание банка дидактических материалов для учащихся с ОВЗ. Увеличение количества педагогических работников-участников семинаров, тренингов, конференций по вопросам инклюзивного образования.
ВОСПИТАНИЕ Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и краевого уровня	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 50% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно

ЗДОРОВЬЕ Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Импульс» 10 и более видов спорта в ШСК. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	1. Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Хоккей», «Футбол» «Легкая атлетика» «Спортивные игры (1-4 кл.)» Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	Разработаны и реализуются 10 программ спортивной направленности: 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Хоккей» 6. «Настольный теннис» 7. ОФП 8. Спортивные игры народов мира. 9. «Шахматы» 10. «Спортивные игры (1-4 кл.)» Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 100%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 30%.
Творчество Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и социальной направленности	Обеспечение разработки общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования технического и социального направления 2. подготовка обучающихся к участию в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня.	70% учащихся являются участниками творческих конкурсов. Разработано 5-6 общеразвивающих программ дополнительного образования технического и социального направления
Учитель. Школьная команда 1.Повысить долю учителей имеющих курсовую подготовку по инструментам ЦОС 2.Повысить мотивацию педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. 3.Выявить эффективные педагогические практики по результатам участия педагогов в различных конкурсах	1.Повышение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по инструментам ЦОС. 2. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов, участвующих в конкурсном движении 3.Создание банка эффективных педагогических практик по результатам участия педагогов в различных конкурсах	100% педагогических работников, имеющих курсовую подготовку по инструментам ЦОС Разработана программа системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов, участвующих в конкурсном движении Наличие банка эффективных педагогических практик по результатам участия педагогов в различных конкурсах.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Подготовительный этап: январь- апрель 2025 года							
Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.					Директор школы Лазарев П.И.		
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	30.01.2025		Протоколы совещаний, заседаний	Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности	Заместители директора по УВР Фёдорова Л.И., по ВР Иваненко Т.А.	Директор школы Лазарев П.И.	
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	25.03.2025		Локальные акты утверждены.	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора	Директор школы Лазарев П.И.	Директор школы Лазарев П.И.	
Этап реализации: сентябрь 2025-декабрь 2029г							

Подпроект «Путь к успеху!» 1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.					Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.	
1.Организация работы по подготовке учащихся к ВсОШ через включение олимпиадных заданий в урочную и внеурочную деятельность.	сентябрь 2025-май 2028 г		Создан банк олимпиадных заданий по предметам, рекомендованный для включения в урочную и внеурочную деятельность	Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.	Учителя предметники, руководители ШМО
2.Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий						
3.Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми	сентябрь 2025-май 2026 г			100% курсовая подготовка учителей предметников		
Подпроект «Территория доверия»					Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.	

1.Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Усиление административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Организация методического сопровождения пед.работников готовых транслировать опыт работы в вопросах образования учащихся с ОВЗ					
1. Корректировка и обновление имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	сентябрь 2025-май 2026 г		1.Обновление имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Педагогические работники участвуют в трансляции опыта работы Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора Трансляция опыта работы Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия	Директор школы Лазарев П.И. Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И. педагог-психолог Дурновцева Д.С.

Подпроект «Качество» 1.Организовать психолого-педагогическую диагностику учащихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития для углубленного изучения предметов. 2.Разработать ИУП отдельных учащихся.						
1.Психолого-педагогическая диагностика учащихся для выявления индивидуальных способностей .	сентябрь 2025-май 2027 г		Проведено психолого-педагогическая диагностика учащихся имеющих повышенный интерес к обучению.	ИУП для учащихся.	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И. педагог-психолог Дурновцева Д.С.
2.Разработка ИУП учащихся			Разработаны ИУП для отдельных учащихся для углубленного изучения предмета			
3.Переход на углубленное изучение отдельных предметов				Углубленное изучение одного предмета в одном классе со 2-по 9		Учебный план с предметами изучаемыми на углубленном уровне.
Подпроект «Успех каждого ребенка» 1.Создать системную работу по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей. 2. обеспечить равный доступ детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности через навигатор дополнительного образования						

Красноярского края. 3.Сформировать систему, направленную на самоопределение и раннюю профориентацию обучающихся.					
1.Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,	сентябрь 2025-май 2027 г		98 % детей используют социальный сертификат школьного туризма	Мониторинг участие в проекте «Большая перемена»	Заместитель директор по ВР Иваненко Т.А.
2.Аккумуляирование передовых идей по развитию детского туризма					
3 Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания			В рабочую программу воспитания включён вариативный модуль «Школьный туризм»		
4.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к познавательному туризму.			Разработана программа дополнительного образования «Школа туризма»		
5.Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,			Участие в краевой профильной смене по детскому туризму.	Размещение информации о проведенных	

экскурсий, конкурсов по школьному туризму				экскурсиях на сайте Краевого центра туризма и краеведения		
Подпроект «Школьный спортивный клуб» 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне					Директор школы Лазарев П.И.	Руководитель спортивного клуба «Импульс» Иванченко А.А.
1.Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;	сентябрь 2025-май 2027 г		Созданы физкультурные активы во всех классах	Создан Совет спорта при президентском Совете школы.	Кл. руководители	Заместитель директор по ВР Иваненко Т.А.
2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;			Разработаны буклеты, видеоролики с агитацией в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;	Буклет, видеоролик.	Руководитель медиацентра Сергеева Т.Ю	
3.Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов из других школ			План проведения спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов из других школ	Проведены спортивно-массовых мероприятия, соревнования среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов из	Руководитель спортивного клуба «Импульс» Иванченко А.А.	

				других близлежащих школ.		
4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;			Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Программы доп.образования по 10 спортивным направлениям.	Заместитель директор по ВР Иваненко Т.А.	Руководитель спортивного клуба «Импульс» Иванченко А.А.
Подпроект «Успех каждого ребенка» 1.Разработать и реализовать программы по 5-6 направлениям. 2.Повысить долю обучающихся призеров и победителей на региональном и всероссийском уровнях					Заместитель директор по ВР Иваненко Т.А.	Заместитель директор по ВР Иваненко Т.А. учителя предметники
1.Развитие сетевого взаимодействия.	сентябрь 2025- май 2029 г		Мониторинг программ через Навигатор доп.образования Красноярского края для развития сетевого взаимодействия	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями.	Заместитель директор по ВР Иваненко Т.А.	Директор школы Лазарев П.И.
2.Организация рекламной кампании по вовлечение обучающихся в творческие объединения			Не менее 70% обучающихся являются членами школьных творческих объединений	70% учащихся являются участниками творческих конкурсов.	Заместитель директор по ВР Иваненко Т.А.	
3.Мониторинг запроса обучающихся и			Анализ запроса родителей и	Разработано 5-6 общеразвивающих	Заместитель директор по ВР Иваненко Т.А.	

родителей			обучающихся	программ дополнительного образования технического и социального направления		
Подпроект «Профессиональное мастерство» 1.Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: 3.Повышение профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ;					Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.	
1.Разработка плана подготовки к чемпионату по профессиональному мастерству.	сентябрь 2025- май 2028 г		План подготовки к чемпионату по профессиональному мастерству	Призёры и участники чемпионата по профессиональному мастерству.	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.	Учителя технологии Красиков К.В. Щаева Н.Г.
2.Курсовая подготовка учителей по программам подготовки учащихся по профессиональному мастерству.			План курсовой подготовки педагогов к конкурсам по профессиональному мастерству.	100% курсовая подготовка педагогов к конкурсам по профессиональному мастерству	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.	Учителя технологии Красиков К.В. Щаева Н.Г.
Подпроект «Качественное образование для всех» 1.Повысить долю учителей имеющих курсовую подготовку по инструментам ЦОС 2.Повысить мотивацию педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. 3.Выявить эффективные педагогические практики по результатам участия педагогов в различных конкурсах					Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И. учитель информатики Бойко А.О.	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И. учитель информатики Бойко А.О.
1.Перспективный план повышения квалификации пед.кадров по инструментам	сентябрь 2025- май 2029 г		План повышения квалификации пед. кадров по	100% курсовая подготовка педагогов по	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.

ЦОС.			инструментам ЦОС.	инструментам ЦОС		
2.Создание электронного ресурса с разработками педагогов для участия в конкурсном движении различного уровня.			Создан банк электронного ресурса с разработками педагогов для участия в конкурсном движении различного уровня.	Публикация эффективных педагогических практик на различных образовательных платформах Доля педагогов участвующих в конкурсном движении более 60%	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И. Заместитель директор по ВР Иваненко Т.А.	Учитель информатики Бойко А.О. Заместитель директор по ВР Иваненко Т.А. Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И.
3. Дополнительно материально стимулировать педагогов участвующих в конкурсном движении			Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах	Корректировка положения о стимулирующих выплатах	Директор школы Лазарев П.И.	Директор школы Лазарев П.И.
Обобщающий этап январь -июнь 2030 года Задача: мониторинг реализации Программы развития МКОУ Большеинишкинской СОШ № 5					Директор школы Лазарев П.И.	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития по итогам 2025-2030 уч.г.	30.06.2030г		Протоколы совещаний, заседаний.	Создание Дорожной карты на следующий период.	Заместитель директора по УВР Фёдорова Л.И. Заместитель директор по ВР Иваненко Т.А.	Директор школы Лазарев П.И.

