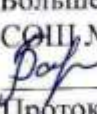


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большевичкинская
средняя общеобразовательная школа №5

Согласовано:
Управляющим советом
МКОУ
Большевичкинской
СОШ №5
 Л.Ф. Бакайкина
Протокол №1
от 29.08. 2023 г.

Принято:
Педагогическим советом
МКОУ Большевичкинской
СОШ №5
 Л.И. Федоров
Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

Утверждаю:
Директор

Лазарев
03-03-112
2023 года



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ СЛАБОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ ФАООП УО 2)

с. Большая Ничка, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	3
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	4
1.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	5
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	12
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	88
2.	Содержательный раздел.	90
2.1.	Рабочие программы учебных предметов.	90
2.2.	Рабочие программы коррекционных курсов.	149
2.3.	Программа формирования базовых учебных действий.	163
2.4.	Рабочая программа воспитания.	177
2.5.	Программа нравственного развития обучающихся.	212
2.6.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	215
2.7.	Программа внеурочной деятельности.	218
2.8.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося.	
3.	Организационный раздел.	231
3.1.	Учебный план.	231
3.2.	Календарный учебный график.	239
3.3.	План внеурочной деятельности.	240
3.4.	Система условий реализации АООП УО (вариант 2) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	243
3.5.	Календарный план воспитательной работы.	250
	Приложение 1. Учебный план на 2023-2024 учебный год.	259
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	260

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) (далее АООП УО (вариант 2) МКОУ Большеничкинская СОШ № 5 составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с внесенными изменениями. (Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Федерального государственного образовательного стандарта).

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.

7. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

8. Федеральной программы воспитания.

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной АООП УО (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП УО (вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Сроки освоения АООП УО (вариант 2) составляют 12 лет.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование по АООП УО (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) имеют нарушения в развитии средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и

стереотипность собственного поведения.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. Данные нарушения являются непреодолимыми препятствиями в усвоении «академического» компонента различных программ образования. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС определяют специфику их образовательных потребностей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в

ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степени нарушения психического развития выделяют четыре группы детей с аутизмом наиболее значимых для организации обучения, начиная от наиболее тяжелых форм к более легким: дети практически не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми и, соответственно, демонстрируют полевое поведение, почти не реагируют на обращение и сами не пользуются речью и невербальными средствами коммуникации;

- дети, имеют лишь примитивные стереотипные формы активного контакта, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем и сами используют лишь стереотипные формы поведения, в том числе речевого;

- дети, имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим и окружающими - достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами;

- дети, доступны произвольной организации, но имеют выраженные проблемы концентрации внимания и задержаны в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляется в том, что, осваивая социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им, проявляя социальную незрелость и наивность.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся АООП УО (вариант 2) образования.

Время начала образования. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; коррекционные курсы по альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорному развитию, предметно-практическим действиям и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.д.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды (организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах, специальной отработки форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем, индивидуализированная оценка достижений ребенка с учетом его особенностей, создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка и

т.д.).

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Например, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, общественном транспорте, на почте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР, РАС в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и

уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды,
- отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психо-лого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной); наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2) и СИПР

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП УО (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в школе, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях школы и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. В конце учебного года характеристика корректируется на основе данных, полученных от родителей и специалистов и результатов оценки развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1. Социальную картину (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку).

2. Заключение ПМПК.

3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.

4. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей).

5. Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления. Импрессивную и экспрессивную речь.

6. Сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире), самообслуживание, предметно-практическая деятельность, бытовая, трудовая деятельность.

7. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

8. Выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества школы и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (кресло-коляска, вертикализатор, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР (НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; В - «выполняет действие самостоятельно»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции»

(вербальной или невербальной)). Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП УО (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

В структуре планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП УО (вариант 2), которые выступают в качестве критериев оценки достижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально-возрастных особенностей развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося используется метод структурированного наблюдения. Оценку проводит классный руководитель.

Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последующих классах 1 раз в год на конец учебного года (до 25 мая).

Система оценки критериев:

- 0 баллов - действие не выполняет;
- 1 балл - действие выполняет со значительной помощью взрослого;
- 2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого;
- 3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- 4 балла - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя;
- 5 баллов - выполняет полностью самостоятельно.

Классному руководителю предлагается оценить уровень индивидуальных личностных достижений обучающихся. Классный руководитель оценивает уровень индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, результаты заносит в Таблицы 1-3 («Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов») в соответствии с этапом обучения.

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Расчёт производится следующим образом, например: рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%. Суммарный показатель обучающегося – $x\%$

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 20 баллов (по 4 индикаторам).

Например, ученик набрал 16 баллов по содержательной линии «Основы персональной

идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я», из 20 возможных баллов:

20 – 100%, 16 – x%

$x = 16 * 100 / 20 = 80 \%$ - оптимальный уровень.

80 % - заносим в карту динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Таблица 1.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося

I уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Оптимальный уровень (сформированы вселичностные результаты)	50-100 %
II уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Достаточный уровень (не в полной мересформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при составлении специальной индивидуальной программы развития ребенка. На основании результатов оценки личностных достижений можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Таблица 2.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося

№	Требования к результатам	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		конец года	динамика	конец года	динамика	конец года	динамика	конец года	динамика
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»									
	Общий балл								
1. Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)									
	Узнает свое имя, свою фамилию.								
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»								
	Идентифицирует по внешним признакам (пол человека) на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.								
	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).								
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности									
	Общий балл								
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия									
	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.								

	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.								
	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.								
3. Формирование уважительного отношения к окружающим									
	Общий балл								
1. Сформированность коммуникативных навыков.									
	Обращается к взрослым (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации): - называет по имени и отчеству; - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции;								
	Умеет общаться (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) со сверстниками: - присоединяется к другим детям; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется								
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире									
	Общий балл								
1. Сформированность навыков адаптации.									
	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебноповедения.								
	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.								
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.								
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личного смысла учения.									
	Общий балл								
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.									
	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.								
	Наличие представлений о домашних обязанностях.								
	Наличие представлений о школьных обязанностях.								
	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.								
	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.								
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.									
	Общий балл								
1. Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.									
	Умеет сообщить о своём состоянии здоровья, используя жесты, средства альтернативной коммуникации								
	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться,								

	причесываться и т.д.)										
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).										
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.										

Таблица 3.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____

№	Требования к результатам	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		конец года	динамика	конец года	динамика	конец года	динамика	конец года	динамика	конец года	динамика
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»											
	Общий балл										
1. Персональная идентичность											
	Знает своё имя										
	Знает свою фамилию										
	Идентифицирует по внешним признакам (полчеловека).										
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности											
	Общий балл										
1. Владение средствами коммуникации											
	Умение работать в коллективе, группе.										
	Принятие правил поведения в классе (группе).										
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)										
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.										
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей											
	Общий балл										
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия											
	Умение обратиться к взрослому за помощью исформулировать просьбу										
	Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения										
	Способность определять допустимое и необходимое еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов										
	Наличие навыков самообслуживания.										
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.											
	Общий балл										
1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.											
	Использование в речи слов этикета										
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам										
	Умение выслушать иное мнение										
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире											
	Общий балл										
1. Сформированность навыков адаптации.											
	Умение выстраивать конструктивные										

	отношения в классе (группе)														
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях														
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.															
	Общий балл														
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.															
	Владение навыком приветствия, прощания.														
	Владение навыком культуры обращения														
2. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.															
	Узнавание одноклассников														
	Знание школьных кабинетов														
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду														
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)														
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах															
	Общий балл														
1. Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах															
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса														
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы														
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.														
	Умение корректно привлечь к себе внимание														
	Умение отказаться от нежелательного контакта														
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)														
2. Развитие социально-значимых качеств															
	Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие														
3. Реализация творческих потребностей															
	Участствует в различных видах творческой деятельности														
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.															
1. Сформированность знаний о ЗОЖ:															
	Знает и соблюдает правила личной гигиены. Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании														
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией														
2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни															
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни														
3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения:															
	держаться врозь в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, живыми животными														
4. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям															
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда														

Таблица 4.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____

№	Требования к результатам	10 класс		11 класс		12 класс	
		к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»							
	Общий балл						
1. Персональная идентичность							
	Знает своё имя						
	Знает свою фамилию						
	Идентифицирует по внешним признакам (полчеловека).						
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.							
	Общий балл						
1. Владение средствами коммуникации							
	Умение работать в коллективе, группе.						
	Принятие правил поведения в классе (группе).						
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)						
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.						
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей							
	Общий балл						
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия							
	Умение обратиться к взрослому за помощью исформулировать просьбу						
	Умение сообщить о проблеме в областижизнеобеспечения						
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов						
	Наличие навыков самообслуживания.						
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.							
	Общий балл						
1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.							
	Использование в речи слов этикета						
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам						
	Умение выслушать иное мнение						
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире							
	Общий балл						
1. Сформированность навыков адаптации.							
	Умение выстраивать конструктивные отношенияв классе (группе)						
	Умение контролировать своё поведение влюбых проблемных ситуациях						
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.							
	Общий балл						
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.							
	Владение навыком приветствия, прощания.						
	Владение навыком культуры обращения						
2. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы							
	Узнавание одноклассников						

	Знание школьных кабинетов						
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду						
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник,учебник, тетрадь)						
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах							
	Общий балл						
1. Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах							
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса						
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы						
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.						
	Умение корректно привлечь к себе внимание						
	Умение отказаться от нежелательного контакта						
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)						
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств							
	Общий балл						
1. Развитие эстетических ценностей.							
	Умеет различать «красивое» и «некрасивое»						
	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
2. Развитие социально-значимых качеств							
	Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие						
3. Реализация творческих потребностей							
	Участвует в различных видах творческой деятельности						
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей							
	Общий балл						
1. Сформированность духовно-нравственных качеств							
	Выполнение обещаний						
	Активное участие в общешкольных мероприятиях						
	Инициативность при оказании помощи						
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций							
	Общий балл						
1. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми							
	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях						
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения(обращение, приветствие)						
	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации						
2. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками							
	Умение в ситуации конфликта найти путь его конструктивного разрешения.						
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе						
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.							
	Общий балл						
1. Сформированность знаний о ЗОЖ:							
	Знает и соблюдает правила личной						

	гигиены. Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании											
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией											
2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни												
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни											
3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения:												
	-держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными											
4. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям												
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда											

Таблица 5.

Ф.И.О. обучающегося _____

Оценка достижений индивидуальных личностных результатов

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Год обучения											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»												
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.												
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим												
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.												
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения												
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.												
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах												
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций												

11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Предметные результаты:

Предметная область "Язык и речевая практика".

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

В соответствии с требованиями ФАООП УО к АООП УО (вариант 2) для обучающихся результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- Использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

¹ Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

3) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов.

- Начальные навыки чтения и письма.

1 – 4 класс

I. «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств

Устанавливает зрительный контакт с собеседником. Реагирует на собственное имя. Приветствует/прощается с собеседником/привлекает к себе внимание/обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/ согласие (несогласие)/ благодарность звуком (словом, предложением). Поддерживает зрительный контакт с собеседником. Задает вопросы словом (предложением). Поддерживает диалог на заданную тему: поддерживает зрительный контакт с собеседником, соблюдает дистанцию (очередность) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); благодарность, свои

желания; приветствует (прощается), привлекает внимание, обращается за помощью, отвечает на вопросы с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящего речь устройства.

Понимает обращенную речь. Выполняет несложные словесные инструкции (с помощью карточек, пиктограмм).

II. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

Понимает простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя). Узнает (различает) имена членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимает слова, относящиеся к различным грамматическим категориям.

Соотносит речь и изображения (выбирает картинку, соответствующую слову, предложению). Понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма). Понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимает слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй). Понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимает простые предложения. Понимает содержание

короткого текста.

Экспрессивная речь

Называет (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Называет (употребляет) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя). Называет собственное имя. Называет имена членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.

Называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называет (употребляет) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма). Называет (употребляет) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называет (употребляет) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называет (употребляет) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй).

Называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называет (употребляет) простые предложения в процессе свободной и продуктивной деятельности. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам) в процессе продуктивной деятельности. Составляет рассказ по сюжетной (серии) картинке по наводящим вопросам взрослого в процессе продуктивной деятельности. Составляет рассказ о себе, о прошедших, планируемых событиях по наводящим вопросам взрослого в процессе свободной и продуктивной деятельности. Пересказывает текст с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности.

Составляет нераспространенные и простые распространенные предложения (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщает собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщает имена членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использует электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составляет простые предложения, составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, о себе, прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказывает текст с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо».

Глобальное чтение

Узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Воспринимает/различает на слух изученные звуки. Определяет наличие и (или) отсутствие звука в слове на слух.

Сформированы первоначальные представления о понятиях: "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные". Делит слова на части.

Ориентируется на плоскости листа/в тетради. Узнает (различает) образы графем (букв). Производит графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнает звук в слоге (слове). Определяет место звука в слове. Определяет последовательность звуков в несложных по структуре словах. Сравнивает на слух слова, различающиеся одним звуком. Образовывает и читает слоги различной структуры (состоящие из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составляет и читает слова из усвоенных слоговых структур. Читает (по слогам) предложения, небольшие по объему тексты (рассказы, сказки и др.). Находит сюжетную картинку, ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста по наводящим вопросам взрослого. Разучивает с голоса учителя/по мнемотаблице короткие стихотворения, загадки, чистоговорки.

Ориентируется на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоил начертания рукописных заглавных и строчных букв. Соотносит звук с буквой. Знает/называет порядок букв русского алфавита. Узнает графическое изображение буквы в слоге (слове). Называет букву. Пишет/списывает буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения.

Дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам с использованием графических обозначений. Ставит ударения в словах при письме. Делит слова на слоги. Знаком с правилами переноса слов. Производит звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Обозначает на письме границы предложения, пишет отдельно слова, обозначает заглавной буквой имена и фамилии людей, клички животных.

Пишет под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.

Находит (обозначает, называет) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".

5 – 9 класс

I. «Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств.

Обращается к собеседнику с просьбой о помощи/использует слова, предложения для выражения своего (не) согласия/ответы на вопросы взрослых и сверстников/выражает благодарность собеседнику/обращается к взрослому для получения информации/выражает свои желания словом, предложением в процессе свободной и продуктивной деятельности.

II. Коммуникация с использованием невербальных средств

Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность; привлекает внимание, приветствует (прощается) с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера). Отвечает на вопросы, задает вопросы, рассказывает о себе, прошедших событиях с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера).

III. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

Понимает слова, обозначающие предмет/признак/действие предмета/признак действия, состояние/число, количество предметов. Понимает обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак/обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимает содержание простых/сложных предложений/текста.

IV. Экспрессивная речь

Называет (употребляет) слова, обозначающие предмет /признак/действие предмета/признак действия, состояние/число, количество предметов. Называет (употребляет) обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак/обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называет (употребляет) простые/сложные предложения. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/ по одной сюжетной картинке/ по серии сюжетных картинок. Составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составляет рассказ о себе. Пересказывает текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).

V. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов/действия предмета/признака предмета (цвет, величина, форма)/обобщающих понятий/признака действия, состояния/слова, указывающего на предмет, его признак /числа и количества предметов. Составляет простые (сложные) предложения/отвечает на вопросы по содержанию текста/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях/рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

VI. «Чтение и письмо». Глобальное чтение

Использует графические изображения/пиктограммы/карточки с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действие предмета/признак действия, состояние/число, количество предметов в процессе свободной и продуктивной деятельности.

VII. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Читает по слогам с переходом на целые слова. Читает короткие, сюжетно-завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотносит текст и иллюстрацию. Находит в тексте слова с заданным звуком, заданного значения. Закреплен навык правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Составляет и записывает слова из изученных букв и слогов. Записывает предложения и короткие тексты. Пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывает с доски печатные буквы, слоги и слова; списывает с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур. Пишет имя, фамилию.

VIII. Начальные навыки чтения и письма

Читает простые (распространенные) предложения, небольшие по объему тексты (рассказы, сказки и др.) целыми словами. Отвечает на вопросы взрослого по прослушанному тексту. Делит текст на смысловые части по устной инструкции взрослого/вопросному/картинному плану. Пересказывает прочитанный текст (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план, по наводящим вопросам. Выразительно читает текст (рассказы, сказки и др.). Озаглавливает прослушанный/ прочитанный текст/части текста. Разучивает стихотворения самостоятельно/по опорным словам.

Дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам. Ставит ударения в словах. Дифференцирует гласные ударные и безударные. Делает звукобуквенный анализ слов по алгоритму/памятке. Обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Делит слова на слоги для переноса. Пишет слова с разделительными «ь», «ъ»/сочетания шипящих с гласными/парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Проверяет написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Записывает названия городов, улиц, сёл, деревень, рек, морей, озер, океанов с заглавной буквы. Находит /обозначает/ называет в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Находит /обозначает/ называет в тексте слова-действия по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?". Находит /обозначает/ называет в тексте слова-признаки предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Дифференцирует слова, относящиеся к разным категориям.

Пишет предлоги со словами отдельно. Составляет предложения с предлогами.

Подбирает родственные слова. Проверяет безударные гласные в корне слова, подбирая проверочные слова. Пишет под диктовку/списывает слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Подбирает антонимы и синонимы без называния терминов.

Пишет под диктовку слова/предложения с использованием знаков, обозначающие вопрос, восклицание и повествование. Составляет предложения с заданными словами,

записывает составленные предложения. Определяет/называет/подчеркивает главные члены предложения на письменном материале.

10 - 12 класс

I. «Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств
Коммуницирует с использованием базовых формул речевого общения/моделированием речевых ситуаций. Обращается к собеседнику с просьбой о помощи /использует слова, предложения для выражения своего (не)согласия/отвечает на вопросы взрослых и сверстников/выражает благодарность собеседнику/обращается к взрослому для получения информации/ выражает свои желания в процессе свободной и продуктивной деятельности.

II. Коммуникация с использованием невербальных средств

Коммуницирует с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Отвечает на вопросы, задает вопросы, рассказывает о себе, прошедших событиях с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

III. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

Понимает обращенную речь. Понимает слова, обозначающие предмет/признак/действие предмета/признак действия, состояние/число, количество предметов. Понимает обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак/обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимает содержание текстов различных литературных жанров.

IV. Экспрессивная речь

Использует слова, относящиеся к разным грамматическим категориям в свободной и продуктивной деятельности. Составляет предложения на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

V. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов/действия предмета/признака предмета (цвет, величина, форма)/обобщающих понятий/признака действия, состояния /слова, указывающего на предмет, его признак/числа и количества предметов в процессе свободной и продуктивной деятельности. Составляет простые (сложные) предложения/отвечает на вопросы по содержанию текста/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях/рассказывает о себе с использованием графического изображения (электронного устройства) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

VI. «Чтение и письмо». Глобальное чтение

Использует графические изображения/карточки с напечатанными словами как средство коммуникации в процессе свободной и продуктивной деятельности. Узнает распространенные знаки безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

VII. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Различает слова сходные по звучанию. Читает целыми словами/с переходом на целые слова. Пересказывает содержание прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Подбирает картинки к прочитанному слову/ предложению/тексту.

Составляет и записывает слова/предложения/текста. Пишет под диктовку слова/предложения. Списывает с доски/с учебника слова/предложения/тексты. Пишет имя, отчество, фамилию, дату рождения, адрес проживания.

VIII. Начальные навыки чтения и письма

Осознанно, правильно, плавно читает вслух и "про себя"/выразительно (соблюдает паузы на знаках препинания, выбирает соответствующий тон голоса, читает по ролям и участвует в драматизации).

Понимает слова и выражения, употребляемые в тексте. Различает простейшие случаи многозначности и сравнений. Делит текст на части, составляет план и определяет основную мысль произведения. Пересказывает текст или часть текста по плану. Выразительно читает 5-7 стихотворений наизусть.

Дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам. Ставит ударения в словах. Дифференцирует гласные ударные и безударные. Делает звукобуквенный анализ слов по алгоритму/памятке. Обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Делит слова на слоги для переноса. Пишет слова с разделительными «ь», «ъ»/сочетания шипящих с гласными/парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Проверяет написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Записывает названия городов, улиц, сёл, деревень, рек, морей, озер, океанов с заглавной буквы. Находит /обозначает/ называет в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Находит /обозначает/ называет в тексте слова-действия по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?". Находит /обозначает/ называет в тексте слова-признаки предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Дифференцирует слова, относящиеся к разным категориям.

Пишет предлоги со словами раздельно. Составляет предложения с предлогами.

Подбирает родственные слова. Проверяет безударные гласные в корне слова, подбирая проверочные слова. Пишет под диктовку/списывает слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Подбирает антонимы и синонимы без называния терминов.

Пишет под диктовку слова/ предложения с использованием знаков, обозначающие вопрос, восклицание и повествование. Составляет предложения с заданными словами, записывает составленные предложения. Определяет/называет/подчеркивает главные члены предложения на письменном материале.

Умеет заполнять анкеты, пишет заявление о приеме на работу.

***Предметная область "Математика".
Учебный предмет "Математические представления".***

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
- Умение различать, сравнивать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1 – 4 класс

1. «Количественные представления»

1) Различает (находит среди других) одинаковые предметы. Разъединяет множества предметов /объединяет предметы в множество.

Узнает (различает) множества ("один", "много", "мало", "пусто"). Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке\фотографии объекты от 1 до 20 по одному способом последовательного перекалывания руками, прикосновения пальцем. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнивает множества без пересчета способом накладывания, прикладывания предметов слева направо, соблюдая интервалы. Понимает значение слова «пара» (предметов). Составляет пары предметов способом наложения (приложения). Понимает значение выражения «остался еще один» (предмет, оставшийся без пары при сравнении предметов способом наложения/приложения). Узнает в обращенной речи слова - сравнения «больше», «меньше», «равно». Использует в собственной речи слова - сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке\фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 20 с помощью пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание

множеств) в пределах 20.

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры/числа от 0 до 10 (20) (выбор из 20). Различает цифры в числовом ряду 0-10. Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 10 (20). Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 10 (20). Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 10 (20). Устно считает количественными числительными от 0 до 10 (20). Пишет цифры/числа 0-10 (20) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0 – 10 (20) с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 10 (20)) из двух слагаемых. Выполняет по инструкции действия «прибавить», «сложить», «вычесть», «убрать» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределе 10 (20). Читает вслух запись примеров в пределах 10 (20). Списывает примеры с образца в пределах 10 (20). Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 10 (20).

Узнает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Использует в учебной деятельности знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Различает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнивает числа от 0 до 10 (20) с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».

Узнает в обращенной речи слова «увеличить», «уменьшить». Использует в собственной речи слова «увеличить», «уменьшить». Увеличивает число на 1 способом присчитывания по одному в пределах 10 (20). Увеличивает число на 2 способом присчитывания по два в пределах 10 (20). Уменьшает число на 1 способом отсчитывания по одному в пределах 10 (20). Уменьшает число на 2 способом отсчитывания по два в пределах 10 (20).

Решает арифметические примеры на сложение/вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 10 (20).

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20): находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи.

Различает денежные знаки (монета, купюра) от 1 до 10 (20) рублей. Узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 10 (20) рублей, различает их по стоимости, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

II. «Представления о величине»

Выбирает, различает реальные предметы, их макеты, предметы, изображенные на картинке\фотографии по величине: большой - маленький. Называет (соотносит, сравнивает) величину объектов (реальных предметов, макетов, изображений): большой - маленький ((выбор из 3х).

Выделяет, различает, сравнивает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом наложения / приложения (выбор из 3-х). Выделяет, различает, сравнивает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, изображенные на картинке \фотографии

объекты по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом использования условной мерки (выбор из 3х). Выделяет из обращенной речи, использует в собственной речи понятие «длина».

Выделяет, различает, соотносит (сравнивает при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке\фотографии, по высоте (высокий – низкий), ширине (широкий – узкий), толщине (толстый – тонкий). Называет величину объектов (реальных предметов, макетов, предметов, изображенных на картинке\фотографии): высокий - низкий, широкий - узкий, толстый – тонкий. (выбор из 3-х). Выделяет из обращенной речи, использует в собственной речи понятия «высота, ширина, толщина».

Узнает линейку (шкалы делений), ее назначение. Выполняет действие «измерять» с помощью линейки. Использует в собственной речи понятие «сантиметр». Измеряет длину реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке\фотографии объектов в пределах 10 (20) см. Измеряет длину отрезков в пределах 10 (20) см.

III. «Представления о форме»

Узнает (различает), находит, называет геометрические тела: шар, куб, призма, брусок. Соотносит формы предметов с геометрическими телами (шар, куб, призма, брусок), геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Соотносит геометрические формы (шар, куб, призма, брусок), формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обводит их по шаблону (трафарету, контурной линии), штрихует. Строит геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок) по точкам. Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штрихует геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводит геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Чертит прямые линии, проходящие через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (точка, линия(прямая), отрезок). Чертит геометрические фигуры (точка, линия(прямая), отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. Измеряет длину отрезка в сантиметрах с помощью линейки.

IV. «Пространственные представления»

Узнает (называет) расположение в пространстве реальных предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре.

Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 3).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо.

V. «Временные представления»

Узнает понятие «части суток».

Определяет порядок следования частей суток. Называет части суток по порядку.

Узнает в обращенной речи понятие «сутки». Использует в собственной речи понятие «сутки».

Узнает в обращенной речи «дни недели».

Использует в собственной речи понятие «дни недели». Определяет порядок следования

дней недели. Называет дни недели по порядку.

Узнает в обращенной речи понятие «неделя». Использует в собственной речи понятие «неделя». Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера». Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями.

Находит на картинке \фотографии времена года (зима, весна, лето, осень). Различает времена года по основным признакам.

Называет основные признаки времен года. Определяет порядок следования времен года. Называет времена года по порядку.

Узнает часы как реальный предмет среди других объектов окружающего пространства.

Показывает части часов: стрелки, циферблат. Называет части часов: стрелки, циферблат.

Узнает цифры, обозначающие часы как единицы времени. Называет цифры, обозначающие часы как единицы времени. Узнает в обращенной речи понятие «час».

Соотносит понятие «час» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «час».

Узнает на часах часовую стрелку. Узнает на часах минутную стрелку. Показывает на часах часовую стрелку. Показывает на часах минутную стрелку.

Показывает направление движения стрелок на часах.

Сравнивает скорость движения часовой и минутной стрелок на часах: быстрее, медленнее.

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение 1 часа.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на часах в течение 1 часа.

Определяет время на часах с точностью до одного часа. Называет время на часах с точностью до одного часа.

Узнает в обращенной речи понятие «полчаса». Соотносит понятие «полчаса» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «полчаса».

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение получаса.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на часах в течение получаса.

Определяет время на часах с точностью до получаса. Называет время на часах с точностью до получаса.

Называет и записывает единицы измерения: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).

5 – 9 класс

I. «Количественные представления»

1) Выделяет, называет, определяет группу объектов (реальных предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке\фотографии) по количеству: много, мало, столько же, один (выбор из 8-ми).

Считает равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке\фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 20 (50) с помощью пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 50.

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) графическую запись чисел от 0 до 20 (50). Различает числа в числовом ряду 0-20 (50). Соотносит число с соответствующим

количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), их изображений на картинке\фотографии от 0 до 20 (50). Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), их изображения на картинке\фотографии от 1 до 20 (50) по одному способом последовательного перекалывания руками, последовательного прикосновения пальцем. Находит нужный по счету предмет в ряду реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетный материал, игрушки) от 1 до 20 (50).

Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 20 (50). Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 50. Устно считает количественными числительными от 0 до 20 (50).

Записывает числа от 0 до 20 (50) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд чисел от 0 до 20 (50) с печатного образца. Соотносит понятие «десяток» с соответствующим количеством объектов (реальные предметы, макеты реальных предметов, геометрические тела, счетный материал, игрушки, изображения на картинке\фотографии) в пределах 20 (50). Определяет, называет разряды двузначных чисел. Понимает способ образования двузначных чисел в пределах 20 (50). Составляет двузначные числа из десятков и единиц в пределах 20 (50).

Выполняет действия «прибавить», «сложить», «вычесть», «убрать» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределах 20 (50). Читает вслух запись примеров в пределах 20 (50). Списывает примеры с образца в пределах 20 (50). Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 20 (50).

Узнает, различает, использует в учебной деятельности знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнивает числа от 0 до 20 (50) с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».

Узнает, различает, использует в учебной деятельности, в собственной речи слова «увеличить», «уменьшить». Увеличивает число на несколько единиц способом присчитывания по одному в пределах 20 (50). Увеличивает число на 2, 3, 5 способом присчитывания по 2, 3, 5 в пределах 20 (50). Уменьшает число на 2, 3, 5 способом отсчитывания по 2, 3, 5 в пределах 20 (50).

Выполняет письменные действия (решает примеры) на сложение/вычитание чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 20 (50).

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20 (50): находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи.

Различает денежные знаки (монета, купюра) от 1 до 20 (50) рублей. Узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 20 (50) рублей, различает их по стоимости, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 20 (50).

II. «Представления о величине»

Выбирает, различает реальные предметы, их макеты, изображения на картинке

\фотографии по величине: большой – средний - маленький. Называет (соотносит, сравнивает) способом наложения / приложения, «на глаз») величину объектов (реальных предметов, макетов, изображений): большой – средний - маленький (выбор из 8-ми). Составляет упорядоченный ряд предметов по убыванию (по возрастанию) по заданному признаку (величина).

Выделяет, различает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом наложения / приложения, «на глаз» (выбор из 8-ми). Выделяет, различает, сравнивает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, изображенные на картинке\фотографии объекты по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом использования линейки (выбор из 8-ми). Выделяет из обращенной речи, использует в собственной речи понятие «длина».

Выделяет, различает, соотносит однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке\фотографии, по высоте (высокий – средний - низкий), ширине (широкий – средний - узкий), толщине (толстый – средний - тонкий), глубине (глубокий – мелкий). Называет величину объектов (реальных предметов, макетов, предметов, изображенных на картинке\фотографии): высокий – средний - низкий, широкий – средний - узкий, высокий – средний – низкий, глубокий – мелкий (выбор из 8-ми). Выделяет из обращенной речи, использует в собственной речи понятия «высота, ширина, толщина, глубина». Различает предметы по весу. Узнает, называет весы, части весов; их назначение. С помощью педагога выполняет измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Узнает линейку (шкалы делений), ее назначение. Выполняет действие «измерять» с помощью линейки. Использует в собственной речи понятие «сантиметр». Измеряет длину реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке\фотографии объектов в пределах 20 (50) см. Чертит отрезки, измеряет длину отрезков с использованием линейки.

III. «Представления о форме»

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: линия (ломаная), многоугольник, отрезок. Строит геометрические фигуры (линия (ломаная), многоугольник, отрезок) по точкам. Составляет геометрические фигуры (линия (ломаная), многоугольник) из счетных палочек. Чертит геометрические фигуры (линия (ломаная), многоугольник, отрезок) с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (линия (ломаная), отрезок, многоугольник). Измеряет длину отрезка в сантиметрах и миллиметрах с помощью линейки.

IV. «Пространственные представления»

Распознает (называет) расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Распознает (называет) месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.

Распознает (называет) направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево - вправо. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

Находит (распознает) реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты,

изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определяет, называет отношения порядка следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяет месторасположения предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии в ряду.

V. «Временные представления»

Узнает понятие «месяц». Определяет порядок следования месяцев. Называет месяцы по порядку. Узнает в обращенной речи понятие «месяц». Использует в собственной речи понятие «месяц». Соотносит месяцы с временем года.

Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра». Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра» и реальными событиями. Соотносит деятельность с временными промежутками: «сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно».

Сравнивает людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Использует в собственной речи понятия: «молодой, старый, моложе, старше».

Называет количество суток в месяцах.

Узнает реальный предмет «календарь» среди других объектов окружающего мира. Называет реальный предмет «календарь» соответствующим словом.

Рассказывает о назначении предмета «календарь». Узнает в обращенной речи понятие «год». Использует в собственной речи понятие «год». Показывает место каждого месяца года на календаре. Показывает место каждого дня года на календаре.

Узнает в обращенной речи понятие «минута». Соотносит понятие «минута» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «минута». Определяет время на часах с точностью до пяти минут. Называет время на часах с точностью до пяти минут. Соотносит время с началом и концом деятельности.

Называет и записывает единицы измерения: минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год)

10 - 12 класс

I. «Количественные представления»

1) Соотносит, сравнивает реальные предметы, макеты, изображенные на картинке\фотографии объекты по величине, используя математическую терминологию (выбор из 10).

Считает равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 10). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке\фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 50 (100) с помощью пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 50 (100).

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) графическую запись чисел от 0 до 50 (100). Различает числа в числовом ряду 0-50 (100). Соотносит число с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), их изображений на картинке\фотографии от 0 до 50 (100). Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки,

игрушки) , их изображения на картинке\фотографии от 1 до 50 (100) по одному способом последовательного переключивания руками, последовательного прикосновения пальцем. Находит нужный по счету предмет в ряду реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетный материал, игрушки) от 1 до 50 (100).

Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 50 (100). Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 50 (100). Устно считает количественными числительными от 0 до 50 (100).

Записывает числа от 0 до 50 (100) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд чисел от 0 до 50 (100) с печатного образца. Соотносит понятия «десяток, сотня» с соответствующим количеством объектов (реальные предметы, макеты реальных предметов, геометрические тела, счетный материал, игрушки, изображения на картинке\фотографии) в пределах 50 (100). Определяет, называет разряды двузначных чисел, числа 50 (100). Понимает способ образования двузначных чисел в пределах 50 (100). Составляет двузначные числа из десятков и единиц в пределах 50 (100).

Выполняет действия «прибавить», «сложить», «вычесть», «убрать» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределе 50 (100). Читает вслух запись примеров в пределах 50 (100). Списывает примеры с образца в пределах 50 (100). Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 50 (100).

Сравнивает числа от 0 до 50 (100) с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».

Узнает, различает, использует в учебной деятельности, в собственной речи слова «увеличить», «уменьшить». Увеличивает число на несколько единиц способом присчитывания по одному в пределах 50 (100). Увеличивает число на 2, 3, 5, 10 способом присчитывания по 2, 3, 5, 10 в пределах 50 (100). Уменьшает число на 2, 3, 5, 10 способом отсчитывания по 2, 3, 5, 10 в пределах 50 (100).

Выполняет письменные действия (решает примеры) на сложение/вычитание чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 50 (100).

Решает примеры на сложение/вычитание чисел, основанные на знании нумерации чисел в пределе 50 (100). Решает примеры на сложение/вычитание круглых десятков в пределе 50 (100). Решает примеры на сложение/вычитание чисел с использованием калькулятора в пределе 50 (100).

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 50 (100): находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи. Решает простые арифметические задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ...".

Различает денежные знаки (монета, купюра) от 1 до 50 (100) рублей. Узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 50 (100) рублей, различает их по стоимости, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 50 (100). Решает простые арифметические задачи на расчет стоимости

(цена, количество, общая стоимость товара).

II. «Представления о величине»

Сравнивает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке\фотографии, по высоте (выше – ниже – одинаковые по высоте), ширине (шире – уже – одинаковые по ширине), толщине (толще – средний – тоньше – одинаковые по толщине), глубине (глубже – мельче – одинаковые по глубине). Называет величину объектов (реальных предметов, макетов, предметов, изображенных на картинке\фотографии): высокий – средний – низкий, широкий – средний – узкий, высокий – средний – низкий, глубокий – мелкий способом наложения / приложения, «на глаз» (выбор из 8-ми). Выделяет из обращенной речи, использует в собственной речи понятия «высота, ширина, толщина, глубина». Составляет упорядоченный ряд предметов по убыванию (по возрастанию) по заданному признаку (длина, ширина, высота, глубина). Различает предметы по весу. Измеряет, сравнивает предметы по весу с помощью весов.

Узнает линейку (шкалы делений), ее назначение. Выполняет действие «измерять» с помощью линейки. Использует в собственной речи понятие «сантиметр». Измеряет длину реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке\фотографии объектов в пределах 50 (100) см.

III. «Представления о форме»

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: многоугольник, ромб. Строит геометрические фигуры (многоугольник, ромб) по точкам. Составляет геометрические фигуры (многоугольник, ромб) из счетных палочек. Чертит геометрические фигуры (многоугольник, ромб) с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (многоугольник, ромб). Узнает (различает), находит, называет геометрические тела: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотносит геометрическую форму с геометрической фигурой. Использует чертежные документы для выполнения построек. Узнает (различает), находит, называет «циркуль» (частей циркуля), его назначение. Рисует круги произвольной (заданной) величины. Чертит/ рисует геометрические фигуры, предметы в разном положении на плоскости.

IV. «Пространственные представления»

Применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач

V. «Временные представления»

Определяет время на часах с точностью до одной минуты. Называет время на часах с точностью до одной минуты.

Использует часы как средство организации собственной деятельности на уроке \занятии по заданию педагога.

Определяет (называет) время на часах с точностью до одной минуты в собственной практической деятельности, бытовых ситуациях.

Использует часы как средство организации собственной деятельности в учебных и бытовых ситуациях.

Соотносит действие с временными промежутками, составляет и прослеживает последовательность событий.

Называет количество суток в месяцах.

Узнает реальный предмет «календарь» среди других объектов окружающего мира. Называет реальный предмет «календарь» соответствующим словом.

Рассказывает о назначении предмета «календарь». Узнает в обращенной речи понятие «год».

Использует в собственной речи понятие «год». Показывает место каждого месяца года на

календаре. Показывает место каждого дня года на календаре. Называет номер месяца в году.

***Предметная область "Окружающий мир".
Учебный предмет "Окружающий природный мир".***

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

1 - 4 класс

I. «Растительный мир»

Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, куст, трава) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о растениях (дерево, куст, трава) с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива) с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о плодовых деревьях (вишня, яблоня, груша, слива) с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает, называет, находит среди других кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других кустарники, произрастающие в лесу, на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других кустарники, произрастающие в саду, на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Сравнивает кустарники, произрастающие в лесу и саду, с опорой на картинный план/алгоритм. Составляет описательный рассказ о кустарниках с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает, называет, находит среди других фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет съедобные и несъедобные части овощей с опорой на картинный материал.

Показывает, называет, находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). Составляет описательный рассказ о ягодах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает, называет, находит среди других грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о грибах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Называет части строения гриба (ножка, шляпка) с опорой на наглядный материал. Показывает съедобные и несъедобные грибы на картинном материале, фотографиях. Называет съедобные и несъедобные грибы с опорой на наглядный материал.

Показывает, называет, находит среди других садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о садовых цветочно-декоративных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о дикорастущих цветочно-декоративных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

II. «Животный мир»

Показывает, называет, находит части тела домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши) на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет, находит, выбирает домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) на картинном материале, фотографиях. Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит подходящий корм, для домашних животных на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет способы передвижения домашних животных. Объединяет животных, выбрав из трех в группу «домашние животные» на картинном материале.

Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) на картинном материале, фотографиях. Показывает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) на картинном материале, фотографиях. Называет диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритмом. Объединяет животных в группу «дикие животные» на картинном материале. Показывает детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале, фотографиях. Называет детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале.

Показывает части тела птицы на картинном материале. Называет части тела птицы с опорой на картинный материал. Находит части тела птицы на картинном материале. Составляет описательный рассказ о птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритмом. Называет домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) с опорой на картинный материал. Выбирает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) среди других птиц на картинном материале. Показывает основные внешние признаки птиц на картинном материале, фотографиях. Называет основные внешние признаки птиц с опорой на картинный материал. Находит особенности внешнего вида птиц на картинном материале. Объединяет домашних птиц, выбрав из трех в группу «домашние птицы» на картинном материале. Показывает детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале, фотографиях. Называет детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале.

Показывает зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) на картинном материале. Различает зимующих птиц по характерным признакам. Составляет описательный рассказ о зимующих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритмом. Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» на картинном материале.

Показывает перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) на картинном материале, фотографиях. Называет перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) на картинном материале. Различает перелетных птиц по характерным признакам. Составляет описательный рассказ о перелетных птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритмом. Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы» на картинном материале.

Показывает речных рыб (сом, окунь, щука) на картинном материале, фотографиях. Называет речных рыб (сом, окунь, щука) с опорой на картинный материал. Различает речных рыб по характерным признакам. Объединяет речных рыб в группу «речные рыбы» на картинном материале. Выбирает среди других речных рыб (сом, окунь, щука) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о рыбах с опорой на картинный план, заданный

взрослым алгоритм.

III. «Объекты природы»

Показывает солнце на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет солнце с опорой на картинный материал. Выбирает среди других объектов солнце, с опорой на картинный материал. Рассказывает о значении солнца в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает луну на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет луну с опорой на картинный материал. Выбирает среди других объектов луну с опорой на картинный материал, реальный объект. Рассказывает о значении луны в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Находит изображение леса с опорой на картинный материал. Рассказывает о значении леса в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Называет правила поведения в лесу с опорой на картинный материал.

Показывает изображение суши (водоема) на картинном материале, фотографиях. Называет сушу (водоём) с опорой на картинный материал. Находит сушу (водоем) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни. Показывает луг на картинном материале, фотографиях. Находит луг на картинном материале. Показывает луговые цветы на картинном материале, фотографиях. Выбирает среди других луговые цветы с опорой на картинный материал. Находит луговые цветы на картинном материале. Рассказывает о значении луга в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Называет свойства воды с опорой на картинный материал. Рассказывает о значении воды в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни. Называет водоёмы (река, озеро, пруд) с опорой на картинный материал, реальный объект. Находит водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, карте, макете земли. Рассказывает о значении водоёма (река, озеро, пруд) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Называет правила безопасного поведения у водоёма (река, озеро, пруд), с опорой на картинный материал.

Показывает основные свойства огня на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет основные свойства огня с опорой на картинный материал. Рассказывает о значении огня в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

IV. «Временные представления»

Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) с опорой на картинный материал. Показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) на картинном материале. Выбирает заданную взрослым часть суток (утро, день, вечер, ночь) среди других на картинном материале. Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал. Называет части суток, соотнося их с определенными видами деятельности с опорой на картинный материал. Показывает части суток, соотнося их с определенными видами деятельности на картинном материале. Перечисляет по порядку последовательность дней недели с опорой на картинный материал. Называет выходные и рабочие дни с опорой на картинный материал. Перечисляет месяцы по порядку с опорой на картинный материал. Называет месяцы, соотнося их с временем года с опорой на картинный материал.

Называет дни недели по порядку с опорой на картинный материал. Имеет представление о неделе, как о семи сутках.

Называет времена года (весна, лето, осень, зима) по порядку с опорой на картинный материал. Различает времена года по характерным признакам. Называет характерные признаки времен года с опорой на картинный материал. Называет изменения, происходящие в жизни человека в разное время года с опорой на картинный материал. Называет изменения, происходящие в жизни животных в разное время года с опорой на картинный материал. Называет изменения, происходящие в жизни растений в разное время года с опорой на картинный материал.

5 – 9 класс

I. «Растительный мир»

Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик) на картинном материале. Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале. Рассказывает о значении дикорастущих трав в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.

Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.) с опорой на картинный материал.

Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.) на картинном материале.

Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении лекарственных растений в природе и

жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) на картинном материале, фотографии, реальном объекте. Называет комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) на картинном материале, реальном объекте. Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении комнатных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте. Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал, реальный объект. Называет особенности ухода за комнатными растениями. Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.

Показывает зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

II. «Животный мир»

Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает способы ухода за домашними животными на картинном материале, фотографиях. Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.

Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале. Показывает способы передвижения диких животных. Называет способы передвижения диких животных. Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях. Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал. Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале. Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) на картинном материале, фотографиях. Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении перелетных птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале, фотографиях. Называет водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале. Различает водоплавающих птиц по характерным признакам. Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале. Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении водоплавающих птиц в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым

алгоритм. Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.

Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале, фотографиях. Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) с опорой на картинный материал. Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале. Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале. Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал. Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале. Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает части тела насекомого на картинном материале, фотографии. Называет части тела насекомого с опорой на картинный материал. Находит части тела насекомого на картинном материале. Показывает то, чем питаются насекомые на картинном материале. Называет то, чем питаются насекомые с опорой на картинный материал. Находит то, чем питаются насекомые на картинном материале. Называет способы передвижения насекомых с опорой на картинный материал. Показывает способы передвижения насекомых. Различает насекомых по характерным признакам. Объединяет насекомых в группу «насекомые» на картинном материале. Составляет описательный рассказ о насекомых с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении насекомых в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

III. «Объекты природы»

Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях. Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал. Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях. Показывает знаменитых космонавтов на картинном материале, фотографиях. Называет знаменитых космонавтов с опорой на картинный материал.

Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале.

Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал, макет. Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал, реальный объект.

Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал. Находит формы земной поверхности на картинном материале.

Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли.

Показывает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) на картинном материале, фотографиях, реальных объектах. Называет полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) с опорой на картинный материал, реальные объекты. Выбирает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) среди других ископаемых на картинном материале, реальных объектах. Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении полезных ископаемых в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

IV. «Временные представления»

Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) на картинном материале. Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) с опорой на картинный материал. Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) среди других на картинном материале. Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) по характерным признакам. Называет пользу явлений природы в природе и в жизни человека на картинном материале. Соотносит явление природы с временем года на картинном материале. Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану, календарю погоды.

Различает виды календарей (настенный, настольный и др.) на картинном материале. Называет виды календарей (настенный, настольный и др.) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других вид календаря (настенный, настольный и др.) на картинном материале.

Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет "Окружающий мир".

10 - 12 класс

I. «Растительный мир»

Различает растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) по характерным признакам. Составляет описательный рассказ о растениях природных зон холодного пояса с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Называет особенности произрастания растений природных зон холодного пояса с опорой на картинный материал.

Различает растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук) по характерным признакам. Составляет описательный рассказ о растениях природных зон жаркого пояса с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Называет особенности произрастания растений природных зон жаркого пояса с опорой на картинный материал.

II. «Животный мир»

Показывает морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) на картинном материале, фотографии. Называет морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) с опорой на картинном материале. Выбирает среди других морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) на картинном материале. Различает морских обитателей по характерным признакам. Объединяет морских обитателей в группу «морские обитатели» на картинном материале. Составляет описательный рассказ о морских обитателей с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает части тела морских обитателей на картинном материале, фотографии. Называет части тела морских обитателей с опорой на картинный материал. Находит части тела морских обитателей на картинном материале. Показывает то, чем питаются морские обитатели на картинном материале. Называет то, чем питаются морские обитатели на картинном материале. Находит то, чем питаются морские обитатели на картинном материале. Рассказывает о значении морских обитателей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) на картинном материале, фотографии. Называет животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки,

черепашки, хомяки) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепашки, хомяки) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о животных, живущих в квартире с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает способы ухода за животными, живущими в квартире (питание, содержание и др.) на картинном материале, фотографии. Называет способы ухода за животными, живущими в квартире (питание, содержание и др.) с опорой на картинный материал.

III. «Объекты природы»

Рассказывает о свойствах воздуха. Рассказывает о значении воздуха в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Различает землю и небо, определяет их местоположение. Определяет месторасположение объектов на земле и небе.

IV. «Временные представления»

Называет год, текущий месяц, день недели по календарю. Объясняет основное значение календаря в жизни человека. Находит заданный взрослым день (месяц, год) в календаре. Определяет количество дней в месяце, месяцев в году, месяцев в одном времени года.

Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет "Человек".

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) к АООП УО для обучающихся результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся: овладение умениями выполнять доступные навыки самообслуживания связанные с выполнением повседневных жизненно необходимых потребностей. Предусматривает различные виды помощи педагога: словесная инструкция, картинный план, показ, образец, технологические карты/таблицы, работа по алгоритму, самостоятельная деятельность.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

1 – 4 класс

I. "Представления о себе".

Идентифицирует себя как мальчика (девочку) по внешнему виду (прическа, одежда) в реальной жизни/ на картинном материале. Соотносит мальчика и девочку в реальной жизни с картинками. Узнает, различает (показывает/ называет) части тела на себе, с опорой на наглядность (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)). Узнает, различает (показывает/ называет) части тела на себе по инструкции педагога. Узнает, различает (показывает/ называет) части тела на другом человеке. Узнает, различает (показывает/ называет) части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) с опорой на наглядность/ по инструкции педагога. Знает, называет назначения частей лица.

II. "Гигиена тела".

Различает/ показывает вентили с горячей и холодной водой. Регулирует напор струи воды по образцу/ инструкции педагога. Смешивает воду до комфортной температуры по образцу/ инструкции педагога. Моет руки по картинному плану/ по образцу/ инструкции педагога. Вытирает руки полотенцем по образцу/ инструкции педагога. Сушит руки с помощью автоматической сушилки по образцу/ инструкции педагога. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Наносит крем на руки по образцу/ инструкции педагога. Подстригает ногти ножницами по образцу/ инструкции педагога. Моет лицо по картинному плану/ по образцу/ инструкции педагога. Вытирает лицо полотенцем по образцу/ инструкции педагога. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистит зубы по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Поласкает полость рта по образцу/ инструкции педагога. Соблюдает последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой: по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Очищает носовой ход с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Расчесывает волосы с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Моет уши с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Вытирает ноги с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног с физической помощью педагога/ по

образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

III. "Обращение с одеждой и обувью".

Узнает (различает), показывает (называет) предметы одежды: (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки) на картинном материале, реальных предметах. Знает, называет назначение предметов одежды. Называет одним словом «Одежда». Узнает (различает) детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Знает, называет назначения деталей предметов одежды. Узнает (различает), показывает (называет) предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки на картинном материале, реальных предметах. Называет одним словом «обувь». Определяет правый, левый предмет обуви. Снимает обувь по показу. Надевает обувь по показу. Находит обувь по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная) на картинном материале, реальных предметах. Находит обувь (взрослая, детская) на картинном материале, реальных предметах. Знает, называет назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различает сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная) и находит по сезонам на картинном материале, реальных предметах. Узнает (различает), показывает (называет) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) на картинном материале, реальных предметах. Называет одним словом «Головные уборы». Надевает/ снимает головной убор: с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Находит головной убор по сезонам на картинном материале, реальных предметах. Находит головной убор (детский, взрослый) на картинном материале, реальных предметах. Различает, называет, показывает по сезонам предметы одежды (предметы обуви, головные уборы): на картинном материале, реальных предметах. Выбирает одежду для прогулки в зависимости от погодных условий: на картинном материале, реальных предметах. Различает виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная): на картинном материале, реальных предметах. Выбирает одежду в зависимости от предстоящего мероприятия: на картинном материале, реальных предметах. Различает сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная): на картинном материале, реальных предметах. Расстегивает (развязывает) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка): по показу, по образцу, инструкции педагога. Соблюдает последовательность действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог): по показу, по образцу, инструкции педагога. Застегивает (завязывает) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Надевает предметы одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Обувает обувь (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Соблюдает последовательность действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/

инструкции педагога. Контролирует свой внешний вид: с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Различает лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верха (низа) одежды: с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Различает правый (левый) ботинок (сапог, тапок): с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Выворачивает одежду: с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

IV. "Туалет".

Сообщает о желании сходить в туалет. Высаживается на унитаз для опрвления малой/большой нужды под контролем взрослого. Использует туалетную бумагу по назначению. Показывает/рассказывает последовательность действий в туалете с физической помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога. Соблюдает последовательность действий в туалете с частичной помощью педагога/ по образцу/ картинному плану/ инструкции педагога.

V. "Прием пищи".

Сообщает о желании пить. Пьёт через соломинку. Пьёт из кружки (стакана): захватывает кружку (стакан), подносит кружку (стакан) ко рту, наклоняет кружку (стакан), втягивает (вликает) жидкость в рот, опускает кружку (стакан) на стол. Наливает жидкость в кружку, переливает жидкость из одной ёмкости в другую с физической помощью педагога/ по образцу/ алгоритму/ картинному плану/ устной инструкции педагога. Сообщает о желании есть. Берёт руками пищу (бутерброд, хлебобулочные, кондитерские изделия). Ест ложкой: захватывает ложку, зачерпывает ложкой пищу из тарелки, подносит ложку с пищей ко рту, снимает с ложки пищу губами, опускает ложку в тарелку. Накладывает пищу ложкой в тарелку из одной ёмкости в другую с физической помощью педагога/ по образцу/ алгоритму/ картинному плану/ устной инструкции педагога. Ест вилкой: захватывает вилку, накалывает кусочек пищи на вилку, подносит вилку ко рту, снимает губами с вилки кусочек пищи, опускает вилку в тарелку с физической помощью педагога/ по образцу/ алгоритму/ картинному плану/ устной инструкции педагога. Использует салфетку во время приёма пищи по инструкции, образцу.

VI. "Семья".

Узнает, различает, показывает на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни членов семьи. Называет имена членов семьи. Показывает на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни обучающихся и взрослых. Выполняет бытовые поручения на доступном уровне по картинному плану, устной инструкции. Вступает в игровую деятельность со взрослыми, детьми по инструкции, самостоятельно. Определяет свою социальную роль в семье. Различает социальные роли членов семьи. Имеет представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Принимает участие в семейной досуговой деятельности (катание на лыжах, коньках, играх с мячом, просмотре телепередач о живой природе, посещении театра, библиотеки, подготовке к традиционным праздникам: украшение ёлки, изготовлении поделок и т.д.). Имеет представление о профессиональной деятельности членов семьи. Показывает на картинном материале профессии людей ближайшего окружения. Называет профессии людей ближайшего окружения. Составляет рассказ о своей семье.

5 - 8 класс

I. "Представления о себе".

Различает (показывает/ называет) строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнает/

различает (показывает/ называет) внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Рассказывает о строении человека. Показывает расположение внутренних органов человека с опорой на наглядность (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знает, называет, объясняет назначения внутренних органов. Называет вредные привычки для здоровья человека (неправильное питание, табакокурение). Рассказывает о вредном воздействии табака и алкоголя, неправильного питания на организм человека. Сообщает о состоянии своего здоровья. Называет время года своего дня рождения, дату (день, месяц). Называет свое имя и фамилию. Знает, называет виды деятельности для организации своего свободного времени. Использует различные виды деятельности для организации своего свободного времени (прогулка, просмотр мультфильма, спортивные, подвижные игры)/ организует своё свободное время по интересам. Сообщает название города и домашний адрес. Составляет рассказ о себе: по алгоритму/ инструкции педагога/ самостоятельно. Знает, описывает возрастные изменения человека (младенец, ребенок, дошкольник, юноша, взрослый, старик).

II. "Гигиена тела".

Регулирует кран с холодной и горячей водой, устанавливает комфортный температурный режим воды, открывает и закрывает кран, соблюдая последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица. Подстригает и подпиливает ногти пилочкой. Наносит покрытие на ногтевую поверхность. Удаляет декоративное покрытие с ногтей. Чистит нос, соблюдая последовательность действий. Наносит косметическое средство (крем) на лицо. Соблюдает последовательность действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывает волосы, соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании волос. Соблюдает последовательность действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Моет, чистит уши, соблюдая последовательность действий. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Соблюдает последовательность действий при мытье интимной зоны. Выбирает гигиенические прокладки. Соблюдает личную гигиену согласно определенному алгоритму действий. Пользуется косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

III. "Обращение с одеждой и обувью".

Соблюдает последовательность действий при снятии и надевании одежды, обувание обуви и снятие. Выбирает одежду, обувь, головные уборы в зависимости от погодных условий. Выбирает обувь, одежду соответственно возрасту. Аргументирует выбор одежды, обуви, головных уборов по сезону. Следит за своим внешним видом.

IV. "Туалет".

Соблюдает последовательность действий в туалете по алгоритму. Самостоятельно обслуживает себя в туалете.

V. "Прием пищи".

Обслуживает себя при приеме пищи (наливает жидкость из одной ёмкости в другую, накладывает ложкой, половником пищу из одной ёмкости в другую). Пьёт из кружки, стакана, ест ложкой, вилкой. Использует столовые приборы по назначению (ножик, вилка, ложка, половник). Воспроизводит определённые действия со столовыми приборами (отрезает ножом

кусочек пищи от целого куска, наполняет вилку гарниром с помощью ножа). Использует салфетку во время приёма пищи.

VI. "Семья".

Рассказывает о своей социальной роли в семье, социальных ролях членов семьи, родственных отношениях в семье. Сообщает сведения о членах своей семьи (ФИО, обязанности каждого члена семьи, хобби). Организовывает свой досуг. Выполняет доступные домашние обязанности. Моделирует семейные традиции в своей игровой деятельности. Рассказывает о профессиональной деятельности членов своей семьи.

Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет "Домоводство".

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) к АООП УО для обучающихся результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома - и предусматривает различные виды помощи при выполнении практических заданий: словесная инструкция, картинный план, показ, образец, технологические карты\таблицы, работа по алгоритму, самостоятельная деятельность:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

· Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

· Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

· Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

· Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности (далее – ТБ).

· Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

3 - 4 класс

Распознает отделы магазинов с опорой на наглядность (хлебобулочный, молочный, мясной, овощной, фруктовый, рыбный);

Распознает\показывает предметы посуды для сервировки стола с опорой на наглядность(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож);

Показывает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);

Выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность(разделочная доска, нож, терка);

Выбирает чистую и грязную посуду по картинному плану
Очищает остатки пищи с посуды по плану\инструкции;
Выбирает температурный режим воды необходимый для замачивания и ополаскивания посуды;
Использует мыло\моющее средство для замачивания и мытья посуды;
Различает\называет\ использует предметы для мытья и протирания посуды (губка, щетка)
Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием хозяйственного мыла\моющего средства;
Различает\называет\ показывает бытовую технику для приготовления и хранения пищи с опорой на наглядность (электроплита, микроволновая печь электрический чайник, холодильник);
Соблюдает правила поведения на кухне при приготовлении пищи по картинному плану\инструкции;
Распознает вареные и сырые овощи с опорой на наглядный материал;
Перемешивает ложкой натертое или нарезанное вареное яйцо\вареные овощи с добавлением соуса в миске по картинному плану\инструкции;
Готовит простой бутерброд (хлеб нарезанный, масло) по картинному плану\инструкции;
Составляет картинный план последовательности действий приготовления простого бутерброда (хлеб нарезанный, масло);
Готовит салат из одного ингредиента по картинному плану (вареное яйцо\ вареный овощ с соусом);
Различает\называет\показывает с опорой на наглядность бытовую технику для приготовления пищи. (электроплита, духовка, СВЧ – печь);
Определяет\называет\выбирает\ предметы необходимые для ручной стирки с опорой на картинный план;
Выбирает\использует мыло для ручной стирки белья по назначению (хозяйственное);
Сортирует белье грязное от чистого; белое от цветного;
Распознает\сортирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная);
Определяет\выбирает температурный режим воды необходимый для стирки;
Составляет картинный план ручной стирки по образцу;
Выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла по показу;
Сортирует постельное и кухонное белье;
Узнает\показывает с опорой на наглядность составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора);
Раскладывает вещи на гладильной доске (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки);
Воспроизводит движение руки с утюгом на гладильной доске;
Складывает белье на полку в шкаф по картинному плану (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки);
Различает грязную и чистую обувь (кожаную, резиновую);
Выбирает предметы для ухода за кожаной и резиновой обувью;
Намачивает\ выжимает тряпку\салфетку, протирает кожаную, резиновую обувь;
Составляет картинный план по уходу за кожаной и резиновой обувью;
Распределяет отходы на пищевые и непищевые;

Показывает\называет\выбирает предметы необходимые для уборки мебели с опорой на картинный план;

Готовит мыльный раствор с использованием хозяйственного мыла\моющего средства для намачивания салфетки;

Намачивает\отжимает салфетку, протирает поверхность стола;

Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства (хозяйственное мыло) и предметы для стирки на место по картинному плану;

Составляет картинный план по уходу за поверхностью стола;

Показывает\называет\выбирает предметы необходимые для уборки пола с опорой на картинный план;

Сметает мусор в определённое место, замечает мусор на совок, высыпает мусор в урну;

Составляет картинный план по уборке пола (подметание пола);

Выбирает\называет предметы необходимые для мытья подоконника;

Протирает подоконник по картинному плану;

Составляет картинный план по уходу за подоконником;

Выбирает предметы необходимые для уборки территории с опорой на картинный план;

Соблюдает правила ТБ при уборке территории(держит, носит, убирает на место инвентарь для уборки территории);

Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный);

5 - 9 класс

Распознает готовую продукцию от полуфабрикатов;

Составляет план приобретения покупок;

Соблюдает последовательность действий при приобретении товара в магазине;

Складывает покупки в сумку по инструкции\самостоятельно;

Оплачивает товар с конкретной суммой денег и конкретной стоимостью товара; Раскладывает продукты в места хранения(холодильник, шкаф, морозильная камера);

Составляет картинный план по приобретению товара в магазине;

Планирует покупки продуктов необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю по плану;

Выбирает предметы посуды для сервировки стола с опорой на наглядность(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож);

Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению;

Называет\выбирает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);

Называет\выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность(венчик, овощечистка, разделочная доска, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, дуршлаг);

Очищает грязную посуду от остатков пищи по алгоритму;

Подготавливает\определяет температурный режим воды для замачивания и ополаскивания посуды;

Готовит моющий раствор для замачивания посуды, соблюдает необходимый температурный режим при ополаскивании с соблюдением правил ТБ;

Выбирает\использует моющее средство по назначению;

Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием моющих средств;

Выполняет последовательность действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушки посуды по алгоритму с соблюдением правил ТБ;

Называет\показывает составные части электроплиты, электрочайника (варочная поверхность, духовка, нагревательный элемент, шнур, емкость для воды);

Выполняет последовательность действий, при использовании регулятора температуры электроплиты и духовки соблюдая правила ТБ;

Воспроизводит по картинному плану последовательность действий при мытье бытовой технике с соблюдением правил ТБ;

Составляет картинный план о последовательности действий при сервировки стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов и салфеток;

Сервирует стол по картинному\словесному плану;

Соблюдает правила гигиены и ТБ на кухне при приготовлении пищи;

Называет\распознает\показывает вареные и сырые продукты, полуфабрикаты с опорой на наглядный материал;

Называет\выбирает продукты для определенного блюда по картинному рецепту;

Чистит вареные\сырые овощи кухонным ножом по плану;

Режет вареные\сырые продукты кубиками, соломкой, полукольцами по картинному плану;

Режет вареные\ сырые продукты по технологической карте;

Трет на терке варёные\сырые овощи по картинному плану;

Перемешивает предложенные нарезанные или натертые продукты с добавлением соуса в миске по картинному плану;

Взбивает яйцо венчиком по плану;

Выбирает\называет продукты для приготовления сложного бутерброда;

Готовит сложный бутерброд (хлеб нарезанный, масло, колбаса, помидор) по картинному плану;

Составляет картинный план последовательности действий приготовления сложного бутерброда по рецепту;

Выбирает\называет продукты для приготовления салата из нескольких ингредиентов;

Готовит салат из нескольких ингредиентов по картинному плану (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, растительное масло, соль, зелень);

Открывает банку с консервированными овощами соблюдая правила ТБ;

Выполняет последовательность действий, при использовании регулятора температуры соблюдая правила ТБ;

Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ;

Составляет\соблюдает картинный план последовательности действий приготовления яйца;

Соблюдает последовательность действий при варке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты);

Соблюдает последовательность действий при жарке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты);

Составляет картинный план последовательности действий при жарке продуктов;

Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по картинному

плану;

Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по алгоритму действий;

Составляет картинный план последовательности действий при выпекании полуфабриката;

Называет\показывает\выбирает предметы необходимые для ручной стирки из предложенного;

Определяет\выбирает средства необходимые для ручной стирки с опорой на картинный план;

Определяет\сортирует белье по мере загрязнения; по цвету;

Определяет\классифицирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная);

Различает\показывает\называет символы ухода за одеждой;

Выбирает\подготавливает\объясняет температурный режим воды для ручной стирки;

Определяет\применяет\объясняет использование моющего средства по назначению;

Составляет\рассказывает план ручной стирки с использованием моющих средств;

Оставляет\рассказывает\выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла по картинному плану;

Называет\показывает составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины);

Определяет\выбирает на панели программу для запуска стиральной машины и регулирует температуру стирки и время по плану соблюдая правила ТБ;

Определяет объем белья для закладывания в стиральную машину;

Воспроизводит последовательность закладывания и вынимания белья из машины;

Составляет\рассказывает\выполняет последовательность действий машинной стирки с использованием моющих средств;

Называет\показывает составные части утюга(подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора);

Определяет\выполняет последовательность действий при использовании терморегулятора, клавиши пульверизатора соблюдая правила ТБ;

Раскладывает вещи на гладильной доске (полотенце, наволочка, фартук, майка);

Раскладывает вещи на гладильной доске (постельное белье, брюки, рубашка);

Утюжит вещи на гладильной доске по картинному плану;

Утюжит вещи на гладильной доске с установкой гладильной доски по картинному плану;

Составляет картинный план утюжки вещей по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка);

Составляет картинный план утюжки вещей (постельное белье, брюки, рубашка).

Демонстрирует умение складывать и вешать белье по картинному плану (полотенце, наволочка, фартук, майка);

Демонстрирует умения складывать и вешать на плечики белье и одежду по плану;

Составляет картинный план складывания по образцу(полотенце, наволочка, фартук, майка);

Составляет картинный план складывания вещей (постельное белье, брюки, рубашка);

Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, замшевая, текстильная);

Показывает\называет\выбирает предметы и средства для ухода за кожаной и

замшевой, резиновой, текстильной обувью;

Выбирает способы ухода за обувью в соответствии со свойствами материала;

Выполняет последовательность действий мытья кожаной, резиновой, текстильной, замшевой обуви по картинному плану\словесной инструкции;

Воспроизводит последовательность действий чистки кожаной, резиновой, замшевой обуви по картинному плану\словесной инструкции;

Составляет картинный план по уходу за кожаной, резиновой, замшевой обувью;

Убирает остатки пищи и мусор со стола по картинному плану\словесной инструкции;

Выбирает\называет предметы, необходимые для ухода за мебелью в соответствии с материалом из которого изготовлена мебель с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная);

Определяет\называет\выбирает средства, необходимые для ухода за мебелью с учетом материала, из которого изготовлена мебель с опорой на картинный план. (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная);

Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели по картинному плану\словесной инструкции;

Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место по картинному плану, соблюдая правила ТБ;

Составляет план по уходу за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебелью;

Узнает\называет\ показывает составные части пылесоса с опорой на наглядность;

Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану;

Воспроизводит движение руки с пылесосом по гладкому половому покрытию;

Включает\выключает пылесос, с опорой по картинный план;

Называет\выбирает моющие средства и предметы, необходимые для мытья пола;

Показывает\называет\выбирает инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола с опорой на план;

Соблюдает последовательность действий при мытье пола по картинному плану\словесной инструкции;

Составляет картинный план по уходу за полом;

Показывает\называет\выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами;

Протирает зеркало\стекло по картинному плану\словесной инструкции;

Моет рамы, стекла, зеркала по картинному плану с использованием средств по уходу за зеркалами и стеклами;

Составляет картинный план по уходу за зеркалом\стеклом;

Выбирает\называет\определяет инвентарь, необходимый для уборки территории с опорой на план;

Сметает мелкий мусор метлой в определенное место;

Подметает\убирает мусор на территории с твердым и земляным покрытиями;

Сгребают траву и листья граблями в определенное место;

Собирает и убирает мусор на территории попоказу\ плану\словесной инструкции;

Сгребают снег лопатой в определенное место;

Сгребают снег лопатой определенное место и уносит с территории;

Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический);

Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический, стеклянный, батарейки, аккумуляторы.);
Составляет картинный план уборки мусора;

10 - 12 класс

Планирует и совершает покупки по заданному алгоритму;
Планирует покупки продуктов необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю\месяц по плану;
Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению;
Готовит моющий раствор для замачивания посуды и соблюдает необходимый температурный режим при ополаскивании с соблюдением правил ТБ;
Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды с применением моющих средств и предметов по алгоритму;
Подбирает и использует по назначению предметы для мытья и протирания посуды(губка, щетка);
Выполняет последовательность действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушки посуды по алгоритму с соблюдением правил ТБ;
Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ;
Выполняет последовательность действий при использовании электрочайника соблюдая правила ТБ;
Осуществляет уход за бытовой техникой по алгоритму с соблюдением правил ТБ;
Сервирует стол по алгоритму;
Выбирает продукты необходимые для приготовления определенного блюда по рецепту;
Чистит\режет\ трет вареные и сырые продукты, для приготовления определенного блюда по рецепту соблюдая правила ТБ;
Перемешивает\ взбивает продукты по рецепту соблюдая правила ТБ;
Готовит простой\сложный бутерброд по рецепту;
Готовит салат из нескольких ингредиентов по рецепту;
Открывает банку с консервированными овощами соблюдая правила ТБ;
Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ;
Соблюдает последовательность действий при варки продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты);
Соблюдает последовательность действий при жарке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты);
Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по алгоритму действий;
Знает\использует по назначению средства для ручной стирки;
Сортирует белье по мере загрязнения; по цвету; по способу стирки;
Ухаживает за одеждой согласно символам;
Готовит моющий раствор для стирки белья необходимой температуры с соблюдением правил ТБ;
Выполняет ручную стирку по алгоритму с соблюдением правил ТБ;
Выполняет машинную стирку по алгоритму с соблюдением правил ТБ;

Регулирует температурный режим нагрева утюга, соблюдая правила ТБ;
Утюжит вещи на гладильной доске по алгоритму с соблюдением правил ТБ;
Складывает и вешает на плечики белье и одежду по алгоритму;
Выбирает обувь по составу материала(кожаная, резиновая, текстильная, замшевая, валенная) и осуществляет уход за выбранной обувью;
Моет\чистит обувь по алгоритму соблюдая правила ТБ.

Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет " Окружающий социальный мир".

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах(мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель ит.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
 - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки,

гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1-4 класс

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнает части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Называет части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различает квартира (дом). Узнает типы домов одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Узнает места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Называет места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Называет последовательность действий при пользовании лифтом. Выполняет последовательность действий при пользовании лифтом с помощью взрослого. Соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком. Соблюдает правила пользования домофоном, кодовым замком. Узнает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Называет свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнает части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Называет правила безопасного поведения во дворе. Узнает коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет). Узнает вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Узнает предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. Узнает аудио, видеотехнику и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).

Раздел "Продукты питания".

Узнает напитки (вода, чай, какао) по внешнему виду, на вкус. Узнает молочные продукты (молоко, творог, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнает мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса). Узнает мясо животных (свинина, говядина, баранина, птица). Узнает рыбные продукты: готовые к употреблению (консервы, рыба (соленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы), рыбная котлета. Узнает муку и мучные изделия: готовые к употреблению (хлеб, пирожок, булочка), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки)). Узнает крупы и бобовые: готовых к употреблению (кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Узнает кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта".

Узнает электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Называет электробытовые приборы одним понятием. Называет назначения электроприборов. Называет последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник по картинному плану. Называет правила техники безопасности при пользовании с электробытовыми приборами (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Узнает предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Называет и использует по назначению предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф,

полка, кресло, кровать, табурет, комод). Называет предметы мебели одним понятием. Узнает предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Использует по назначению предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Называет предметы посуды одним понятием. Узнает предметы кухонного инвентаря (разделочная доска). Называет предметы кухонного инвентаря одним понятием. Называет назначение кухонного инвентаря (разделочная доска). Называет правила техники безопасности с кухонным инвентарем (разделочная доска). Узнает предметы интерьера (светильник, зеркало, штора). Называет назначение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора). Узнает светильники (люстра, настольная лампа). Называет правила техники безопасности пользования осветительными приборами. Узнает часы (наручные, настенные). Узнает части часов: стрелки, циферблат. Называет назначения часов.

Раздел "Школа".

Узнает (называет, показывает) помещения школы (класс, раздевалка, столовая и т.д.) в реальной жизни, на картинном материале. Определяет назначение помещений школы. Ориентируется в помещении школы. Называет (показывает) профессии людей, работающих в школе (учитель, повар, дворник и т.д.) в реальной жизни, на картинном материале. Определяет профессии людей, работающих в школе по спец.одежде, атрибутам. Называет профессии одним понятием. Узнает участки школьной территории (игровая, спортивная площадка и т.д.) в реальной жизни. Определяет назначение участков школьной территории. Перечисляет правила поведения на школьном дворе. Перечисляет (называет) правила поведения в школе. Узнает (называет, показывает) зоны класса (учебная, игровая) в реальной жизни. Перечисляет последовательно режимные моменты дня (подъем, завтрак, уроки, обед, сон.час, уход домой, ужин, сон). Узнает (называет, показывает) школьные принадлежности (школьная доска, парты, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) в реальной жизни, на картинном материале. Определяет назначение школьных принадлежностей. Использует по назначению школьные принадлежности. Называет школьные принадлежности одним понятием. Проявляет интерес к знакомому человеку (подходит, смотрит, делает так же). Вступает в продуктивную совместную деятельность со знакомым человеком. Вступает в контакт с незнакомым человеком. Узнает мальчика (девочку) по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни, на картинном материале. Различает мальчика и девочку по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни, на картинном материале. Соотносит мальчика и девочку в реальной жизни с картинками.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнает (определяет, называет) свойства бумаги (цвет, вес, мнется). Узнает (определяет, называет) виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнает (определяет, называет) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, книга и др.). Находит среди предложенных инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Называет правила техники безопасности при работе с ножницами. Узнает (определяет, называет) свойства дерева (твёрдость). Узнает (определяет, называет) предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Находит, называет среди предложенных инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Называет назначение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнает (определяет, называет) свойства стекла (прозрачность). Узнает (определяет, называет) предметы, изготовленные из стекла (ваза,

стакан, оконное стекло, очки и др.). Называет правила техники безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Соблюдает правила техники безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнает (определяет, называет) предметы, изготовленные из ткани (одежда). Находит, называет среди предложенных инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Называет правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла).

Раздел "Населенный пункт".

Узнает элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Определяет здание кафе по характерным признакам (вывеска, оформление здания) на картинном материале. Узнает (называет, показывает) здание кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. на картинном материале, по вывески. Узнает (называет) профессии людей (врач, продавец, повар, парикмахер). Называет профессии одним понятием. Перечисляет, соблюдает правила поведения в общественных местах. Узнает (называет, показывает) части дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток). Определяет назначение частей дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток). узнает (различает, называет) знаки дорожного движения («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Называет правила перехода улицы. Называет правила поведения на улице.

Раздел "Транспорт".

Узнает (называет) наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Называет основные составные части наземного транспорта (автомобиль, поезд). Определяет назначения наземного транспорта. Узнает (называет) воздушный транспорт. Называет виды воздушного транспорта (самолет, вертолет). Определяет назначение воздушного транспорта. Называет основные составные части воздушного транспорта. Узнает (называет) водный транспорт. Называет функциональное назначение водного транспорта. Называет основные составные части водного транспорта. Называет одним понятием – транспорт. Соотносит деятельность с профессией. Узнает (называет) общественный транспорт (автобус, самолет). Определяет функциональное назначение общественного транспорта. Узнает (называет) специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Определяет функциональное назначение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Называет профессии людей, работающих на транспорте/ специальном транспорте. Узнает (называет) космический аппарат. Определяет функциональное назначение космического аппарата. Узнает (называет) составные части космического аппарата. Называет профессии людей, работающих в космической отрасли.

Раздел "Страна".

Называет название государства, в котором живёт. Показывает (называет) государственную символику (герб, флаг, гимн). Называет государственную символику (герб, флаг, гимн). Называет президента РФ (на фото). Показывает президента РФ (на фото). Определяет по описанию педагога с использованием картинного материала государственный праздник (День народного единства России, День победы, День космонавтики, День защитника Отечества). Показывает, называет столицу России на картинном материале. Показывает, называет основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото. Называет город, в котором живет.

Показывает, называет символику города, в котором живет (герб, флаг, гимн).

Раздел "Традиции, обычаи".

Различает праздники (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) по характерным признакам/атрибутам. Называет праздники и традиции (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) по характерным признакам/атрибутам. Принимает участие в праздниках (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) на доступном уровне.

5-9 класс

Раздел "Квартира, дом, двор".

Различает части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различает типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Различает места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Выполняет известный алгоритм пользования лифтом. Соблюдает правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдает правила пользования мусоропроводом (почтовым ящиком). Различает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнает свой домашний адрес (на слух, написанного). Узнает части территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдает правила безопасного поведения во дворе. Узнает коммунальные удобства в квартире: отопление (вентиль, вода), канализация (сливной бачок, трубы), водоснабжение (трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (электричество). Называет правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Различает вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Имеет представление и может назвать вред, который приносят вредные насекомые. Узнает предметы посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнает часы (электронные (наручные, настенные). Называет строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Различает аудио, видеотехнику и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Определяет назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).

Раздел "Продукты питания".

Узнает напитки (сок, лимонад, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус, по упаковке напитки (сок, квас, лимонад). Узнает (различает, называет) молочные продукты (йогурт, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус, по упаковке. Называет правила хранения молочных продуктов. Узнает мясные продукты: готовых к употреблению (ветчина). Узнает мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш. Называет способы обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнает рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки), рыба (копченая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (краб, креветка), рыбный фарш. Называет способы обработки (приготовления) рыбных продуктов. Называет правила хранения рыбных продуктов. Узнает муку и мучные изделия: готовых к употреблению (батон, сушки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель). Называет способы обработки (приготовления) мучных изделий. Узнает

крупы и бобовые: готовых к употреблению (консервированная фасоль), требующих обработки (приготовления) (крупы, бобовые). Называет способы обработки (приготовления) круп и бобовых. Называет правила хранения круп и бобовых. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта".

Узнает электробытовые приборы (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер). Называет электробытовые приборы одним понятием. Называет назначение электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер). Называет последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер). Называет правила техники безопасности при пользовании с электробытовыми приборами. Узнает предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Называет предметы мебели одним понятием. Использует по назначению предметы мебели. Узнает предметы посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Использует по назначению предметы посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание кухонного инвентаря (терка, овощечистка, дуршлаг, половник, открывалка). Называет предметы посуды одним понятием. Узнает предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, дуршлаг, половник, открывалка). Называет назначение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, дуршлаг, половник, открывалка). Называет правила техники безопасности с кухонным инвентарем (разделочная доска). Узнает предметы интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Называет назначение предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Узнает светильники (бра). Называет правила техники безопасности пользования осветительными приборами. Узнает часы (механические, электронные часы). Различает части часов: стрелки, циферблат. Называет назначения часов.

Раздел "Школа".

Различает помещения образовательной организации. Ориентируется в помещении школы самостоятельно. Соотносит работника образовательной организации с его профессией. Ориентируется на школьной территории. Применяет правила поведения в школе. Различает зоны класса. Пользуется по назначению зонами класса. Устанавливает последовательность режимных моментов по описанию педагога на наглядном материале (подъем, завтрак, уроки, обед, сон. час, уход домой, ужин, сон). Различает школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Использует по назначению школьные принадлежности. Различает мальчика (девочку) по описанию педагога. Самостоятельно определяет различия между девочкой и мальчиком. Самостоятельно вступает в продуктивную совместную деятельность (подходит, задает вопросы, вступает в совместную деятельность, проявляет заботу). Вступает в контакт с незнакомым человеком. Называет положительные качества человека (добрый, сильный, отзывчивый). Выполняет правила, принятые в данном коллективе. Узнает мальчика (девочку) по описанию педагога.

Отличает хорошие поступки человека от плохих в реальной жизни, героев художественных произведений. Участвует в коллективных делах класса. Выполняет правила, принятые в данном коллективе.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнает свойства бумаги (намокает). Различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнает (различает,

называет) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Называет правила техники безопасности при работе с ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Называет свойства дерева (прочность, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Различает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Называет свойства стекла (хрупкость). Применяет правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Называет свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнает (называет) свойства металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнает (называет) предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнает (называет) свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (одежда, покрывала, постельное бельё и др.). Называет инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Называет правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла). Узнает (называет) свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнает (называет) предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Раздел "Населенный пункт".

Различает, называет элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Называет профессии людей (кассир, строитель, почтальон, работник химчистки, работник банка). Определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Соблюдают правила дорожного движения, «прочитывая» знаки дорожного движения («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Соблюдает правила перехода улицы. Соблюдает правила поведения на улице. Определяет, называет элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова). Узнает (называет) элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова) по описанию, на картинном материале, по вывеске.

Раздел "Транспорт".

Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Различает составные части наземного транспортного средства. Различает воздушный транспорт. Определяет назначения воздушного транспорта. Различает составные части воздушного транспортного средства. Различает водный транспорт. Определяет назначения водного транспорта. Различает составные части водного транспортного средства. Соотносит деятельность с профессией. Различает общественный транспорт. Соблюдает правила поведения в общественном транспорте. Различает специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Соотносит деятельность с профессией. Определяет места посадки и высадки из автобуса. Перечисляет последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка билета и др.) по плану.

Раздел "Страна".

Называет государственную символику (герб, флаг, гимн). Узнает Президента Российской Федерации (на видео). Называет основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео. Показывает на картинном материале основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр). Находит символику города, в котором живет (герб, флаг, гимн) среди предложенных. Называет названия городов России (Санкт-Петербург,

Казань, Владивосток, Сочи) по картинному материалу, описанию достопримечательностей. Называет достопримечательности городов России. Называет права и обязанности гражданина России. Узнает (различает) документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Называет города из ближайшего окружения (Абакан, Красноярск и др.). Называет города России, в которых был. Называет города России (Санкт-Петербург, Владивосток, Сочи и др.). Называет основные достопримечательности городов России на фото, видео.

Раздел "Традиции, обычаи".

Показывает символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) по наглядному материалу. Называет символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Принимает участие в праздниках (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) на доступном уровне.

10 - 12 класс

Раздел "Квартира, дом, двор".

Называет по внешним (характерным) признакам каменный (деревянный) городской (сельский, дачный) дом. Ориентируется в местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Применяет правила пользования лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.). Соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдает правила безопасного поведения во время аварийной ситуации в доме во время созданной жизненной ситуации. Соблюдает правила пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Знает и называет функциональное назначение помещений квартиры. Пишет свой домашний адрес на почтовом конверте. Различает территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдает и выполняет правила безопасного поведения во дворе. Соблюдает правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знает (соблюдает) правила поведения в чрезвычайной ситуации. Различает предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Различает часы (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Соблюдает последовательность действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Различает напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнает упаковку с напитком. Различает молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнает упаковку с молочными продуктами. Называет правила хранения молочных продуктов.

Различает мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Называет правила хранения мясных продуктов. Различает рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Называет правила хранения рыбных продуктов. Различает муку и мучные

изделия: готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Называет правила хранения мучных изделий. Различает крупы и бобовые: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Называет правила хранения круп. Называет правила хранения консервированных изделий. Называет правила хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Называет правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Соблюдает правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Определяет виды мебели и их назначение (кухонная, спальная, кабинетная). Использует мебель в соответствии с ее функциональным назначением. Использует кухонный инвентарь в соответствии с его функциональным назначением. Соблюдает правила техники безопасности при использовании кухонным инвентарем. Называет части часов. Называет назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Ориентируется в помещениях образовательной организации. Соотносит работника образовательной организации с его профессией. Определяет участки школьной территории. Соблюдает правила поведения на территории образовательной организации. Соблюдает распорядок школьного дня. Использует по назначению школьные принадлежности. Проявляет заботу по отношению к сверстникам (помогает организовать рабочее время, сопровождает на прогулку, туалет, одеться/ раздеться). Определяет по описанию поступки человека: что такое хорошо и что такое плохо. Отличает хорошие поступки человека от плохих в реальной жизни, героев художественных произведений. Участвует в коллективных делах класса.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Выполняет правила техники безопасности при работе с ножницами. Называет предметы и их назначение, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Использует по назначению инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Называет предметы и их назначение, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Называет предметы и их назначение, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Использует по назначению инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Называет правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла). Соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла). Называет предметы и их значение, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Определяет предметы по категориям (бумажный, деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный, резиновый).

Раздел "Населенный пункт".

Пользуется по назначению зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Выполняет правила поведения в общественных местах. Определяет части территории улицы (проезжая часть, тротуар). Соблюдает технические средства организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Называет особенности деятельности людей разных профессий. Узнает

достопримечательности своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям). Находит (называет) среди других элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова), улицы (Абаканская, Ленина, Красных партизан и др.), площади (Ш Интернационала, площадь имени Ленина, площадь Победы и др.), здания, скверы. Определяет элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова), улицы (Абаканская, Ленина, Красных партизан и др.), площади (Ш Интернационала, площадь имени Ленина, площадь Победы и др.), здания, скверы по схематическому изображению/ плану. Рассказывает особенности деятельности людей разных профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка). Выполняет правила поведения в общественных местах. Выполняет правила перехода улицы. Выполняет правила поведения на улице.

Раздел "Транспорт".

Делит на категории транспорт по назначению (наземный, водный, воздушный, космический). Называет назначение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Называет профессии людей, работающих на транспорте/ специальном транспорте по спец.одежде, атрибутам. Соотносит деятельность людей с профессией. Соблюдает правила и выполняет последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка билета и др.) по известному алгоритму.

Раздел "Страна".

Называет названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Называет достопримечательности городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Аргументирует важность выполнения прав и обязанностей гражданина России. Соблюдает права и обязанности гражданина России на доступном уровне. Распознает, называет документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Называет назначение документов (паспорт, свидетельство о рождении). Называет некоторые значимые исторические события России (Великая Отечественная война, День космонавтики). Описывает некоторые значимые исторические события России (Великая Отечественная война, День космонавтики). Называет, показывает выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Изготавливает атрибуты для участия в праздниках (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Относит себя к человеку верующему в православную церковь. Называет нравственные традиции, принятые в православии. Принимает участие в праздниках (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) на доступном уровне.

Предметная область "Искусство".

Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

· Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

· Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

· Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

· Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

1 – 4 класс

- проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- слушает тихое и громкое звучание музыки;

- определяет начало и конец звучания музыки;

- слушает быструю и медленную музыку;

- слушает и узнает колыбельные песни и марши;

- слушает веселую и грустную музыку;

- овладевает навыками певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.);

- овладевает умениями спокойно дышать через нос (вдох) и рот (выдох) во время пения;

- умеет исполнять песни с напевным, ровным звуком (легато);

- подражает характерным звукам животных во время звучания музыки;

- подпевает отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова в попевах, песнях и т.д.;

- подпевает повторяющиеся интонации припева песни разного характера (веселого, грустного и т.д.);

- поёт слова попевок, чистоговорок, прибауток, народных потешек, песен из мультфильмов, русских народных песен, песен народов мира (отдельных фраз, всей песни);

- узнает знакомые песни, подпевает их;

- слушает музыку и выполняет простейшие танцевальные движения: топает, хлопает, выполняет покачивание с ноги на ногу;

- выполняет движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера;

- выполняет под музыку действия с предметами: наклоны, опускание, поднятие, подбрасывание, взмахивание;

- выполняет движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы;

- соблюдает последовательности простейших танцевальных движений (попеременные притопы правой, левой, обеими ногами, выставление ноги на пятку);

- выполняет имитацию движений животных;

- выполняет движение в хороводе;

- выполняет движение под музыку в разном темпе, с изменением скорости;

- слушает и узнает контрастные по звучанию музыкальные инструменты (труба, барабан, балалайка, баян);

- осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд (погремушки, маракасы, бубен и т.д.);

- сопровождает мелодию игрой на музыкальных инструментах;
- выполняет своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте (погремушки, маракасы, бубен, тамбурин, трещотки, колотушка, барабан, колокольчик);
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

5 - 9 класс

- проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- слушает и различает тихое и громкое звучание музыки, быструю и медленную, умеренную музыку, определяет начало и конец звучания музыки на более сложном музыкальном материале;
- слушает и различает веселую, грустную, лирическую музыку;
- слушает и различает колыбельные песни и марши;
- узнает знакомые песни, песни отечественных композиторов для детей и юношества различного характера, песни из мультфильмов;
- определяет характер музыки (весёлый, грустный, лирический);
- узнает знакомые мелодии, исполненные на разных музыкальных инструментах (ксилофоне, баяне, пианино);
- слушает и различает сольное и хоровое исполнение произведения (народного, классического);
- владеет навыками певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.);
- умеет спокойно дышать через нос (вдох) и рот (выдох) во время пения;
- умеет исполнять песни с напевным, ровным звуком (легато), с отрывистым, четким звуком (нон легато, стаккато);
- подпевает отдельные или повторяющиеся слоги, слова отдельных фраз, всей песни на более сложном песенном материале;
- различает запев, припев и вступление к песне (народной, композиторской);
- демонстрирует навыки выразительного пения с соблюдением динамических оттенков (громко, тихо, умеренно громко);
- выполняет начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании;
- выполняет движения, действия с предметами под музыку разного характера;
- выполняет движения, соответствующие словам песни;
- соблюдает последовательность простейших танцевальных движений (кружение в парах, приседание, повороты туловища, выставление ноги на носок);
- соблюдает последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни;
- выполняет движение в хороводе;
- выполняет движение под музыку в разном темпе, с изменением скорости на более сложном музыкальном материале;
- выполняет танцевальные движения в паре с другим танцором;
- выполняет развернутые движения одного образа;
- слушает и различает контрастные по звучанию музыкальные инструменты (флейта, скрипка, литавры, аккордеон, орган);
- слушает и различает сходные по звучанию музыкальные инструменты (скрипка,

виолончель, аккордеон, пианино, ксилофон, металлофон);

- осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле);

- сопровождает мелодию игрой на музыкальном инструменте (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле, металлофоне, бубне, барабане);

- выполняет своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле, металлофоне, бубне, барабане);

- осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофон, ксилофон, пианино);

- исполняет ритмичную игру на музыкальных инструментах (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле);

- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- проявляет стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- использует полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

10 - 12 класс

- проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- слушает и различает умеренно тихое, умеренно громкое звучание музыки;

- слушает и различает быструю, очень быструю (аллегро), умеренную, медленную музыку;

- слушает и различает разные виды танцев (вальс, полька, плясовая), маршей (игрушечный, военный);

- узнает знакомые песни (народной, композиторской, инструментальной импровизации), музыкального произведения (инструментальное, вокальное, хоровое произведение);

- определяет характер музыки на более сложном музыкальном материале;

- слушает и различает сольное и хоровое исполнение произведения (народного, классического);

- определяет музыкальный стиль произведения (мелодический, ритмический материал);

- слушает и узнает звучание оркестра (народных инструментов, симфонического, духового);

- соотносит музыкальный образ с персонажем художественного произведения;

- владеет навыками певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.);

- умеет эмоционально исполнять песни с напевным, ровным звуком (легато), с отрывистым, четким звуком (нон легато, стаккато);

- владеет навыками певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре;

- подпевает отдельные или повторяющиеся слоги, слова отдельных фраз, всей песни на более сложном песенном материале;

- различает запев, припев и вступление к песне (народной, композиторской);

- демонстрирует навыки выразительного пения с соблюдением динамических оттенков (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо);

- демонстрирует навыки пения в ансамбле, хоре;

- выполняет движения, действия с предметами под музыку разного характера;

- соблюдает последовательность простейших танцевальных движений (поскоки, пружинящий шаг, лёгкий бег);
- выполняет движения, соответствующие словам песни разного характера;
- соблюдает последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни;
- выполняет движение в хороводе;
- выполняет ритмичную ходьбу под музыку.
- выполняет танцевальные движения в паре с другим танцором;
- выполняет развернутые движения одного образа;
- слушает и различает контрастные по звучанию музыкальные инструменты (балалайка, аккордеон);
- слушает и различает сходные по звучанию музыкальные инструменты (гармонь, аккордеон, флейта, кларнет);
- осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (свистулька, бич – хлопущка, медные тарелки, кастаньеты);
- демонстрирует тихую и громкую игру на музыкальном инструменте (пианино, коробочке);
- сопровождает мелодию игрой на музыкальном инструменте (металлофоне);
- умеет своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте (ударно – шумовых инструментах Карла Орфа);
- осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофоне, гlockenшпиле);
- сопровождает мелодию ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубне, трещотках, барабане, металлофоне, гlockenшпиле);
- демонстрирует навыки игры в ансамбле;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- проявляет стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область "Искусство".

Учебный предмет "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".

- 1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессерисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

· Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

· Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

· Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

1 – 4 класс

I. «Лепка»

Различает пластичный материал: пластилин, тесто, глина на ощупь. Называет пластичный материал: пластилин, тесто, глина. Показывает пластичный материал: пластилин, тесто, глина на картинном материале, по устной инструкции. Называет инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма. Показывает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма. Разминает пальцами пластилин (тесто) по устной инструкции. Раскатывает тесто скалкой по образцу. Отрывает кусочек пластилина от целого куска по образцу. Откручивает кусочек пластилина от целого куска по образцу. Отщипывает кусочек пластилина от целого куска по образцу. Размазывает пальцем пластилин по шаблону. Расплющивает пластилин на доске (между ладонями, между пальцами). Катает колбаски на доске (в руках). Катает шарики на доске (в руках). Сгибает колбаски в кольцо. Выдавливает формочкой форму предмета. Отрезает кусочек пластилина стеклой по показу. Переплетает: плетение из 2-х (3-х) колбасок по показу. Скручивает колбаски (полоски) двумя пальцами по показу. Защищает края детали по образцу. Соединяет детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) по образцу. Лепит предмет из одной (нескольких) частей по технологической карте по образцу. Создает и выполняет композицию рисунка в технике пластилинография (жгутиковое рисование). Размазывает пальцем пластилин по шаблону (внутри контура). Изготавливает предметы по заданной теме из пластилина, теста, глины с опорой на технологическую карту. Отрезает кусочек пластилина стеклой. Выполняет плетение из 2-х (3-х) колбасок. Скручивает колбаски (полоски) двумя пальцами. Защищает края детали. Соединяет детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепит предмет из одной (нескольких) частей с опорой на технологическую карту.

II. «Рисование»

Находит материалы и инструменты, используемые для рисования (краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды) на картинном материале, реальных предметах. Называет материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставляет графический след: мелом, карандашом, фломастером по образцу. Соблюдает последовательность действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду с частичной физической помощью, по образцу, устной инструкции. Рисует кистью приемами касания, примакивания. Выбирает цвет для рисования к определенному образцу. Смешивает краску разных цветов по образцу. Рисует точки с частичной физической помощью, по образцу. Соединяет точки с частичной физической помощью, по образцу, устной инструкции. Закрашивает внутри контура (заполняет всю поверхность внутри контура) с

частичной физической помощью, по образцу, устной инструкции. Заполняет контур точками по образцу. Штрихует слева направо (сверху вниз, по диагонали) с частичной физической помощью, по образцу. Рисует по контуру предмета (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону) с частичной физической помощью, по образцу. Рисует вертикальные (горизонтальные, наклонные) линии с частичной физической помощью, по образцу. Дорисовывает части (отдельные детали, симметричные половины) предмета. Рисует растительные (геометрические) элементы орнамента. Дополняет готовый орнамент растительными (геометрическими) элементами. Рисует орнамент из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывает готовый сюжетный рисунок).

III. «Аппликация»

Показывает разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Называет разные виды бумаги по отличительным свойствам (плотность, блеск, фактура) цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Показывает инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. на наглядном материале, реальных предметах. Называет инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминает бумагу по показу. Отрывает бумагу заданной формы (размера) по показу. Сгибает лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) по показу. Скручивает лист бумаги по показу. Намазывает всю (часть) поверхность клеем по показу. Разрезает бумагу ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги сопряженно, отраженно. Вырезает по контуру. Конструирует объект из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединяет детали между собой. Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

5 – 8 класс

I. «Лепка»

Выполняет тиснения (штампом, тканью и др.). Наносит декоративный материал на изделие. Дополняет изделия мелкими деталями с опорой на технологическую карту. Изготавливает изделия из пластилина (теста, глины) с нанесением растительного (геометрического) орнамента с опорой на технологическую карту. Изготавливает несколько предметов, объединённых сюжетом с опорой на технологическую карту.

II. «Рисование»

Находит материалы и инструменты, используемые для рисования (палитра, мольберт) на картинном материале, реальных предметах. Называет материалы и инструменты, используемые для рисования: палитра, мольберт. Рисует кистью приемом наращивания массы. Рисует предметы (объекты) с натуры. Дополняет сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Располагает объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисует сюжетный рисунок из предложенных объектов (по представлению). Рисует приближенный и удаленный объект. Подбирает цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисует с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

III. «Аппликация»

Показывает инструмент для изготовления аппликации: шило на наглядном материале, реальном предмете. Выполняет аппликацию по технологической карте. Соблюдает

последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Выкалывает шилом: прокол бумаги, выкалывает по прямой линии, выкалывает по контуру.

Предметная область "Технология".

Учебный предмет "Профильный труд".

1) *Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);
- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности;
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;
- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно);
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:*

- Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда;
- Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности;
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Раздел «Деревообработка»

6 – 9 класс

1. «Общее представление о древесине»

1) Знает, различает и называет основные части дерева. Распознает и называет породы деревьев (хвойные и лиственные). Распознает заготовки из разных пород деревьев (хвойные, лиственные).

2) Знает применение и использование древесины. Различает и называет пиломатериалы по видам. Различает доски по видам (обрезная, необрезная), по размерам (ширина, толщина). Называет и показывает части бруска (грани, ребра).

II. «Столярные инструменты: виды, применение»

Узнает, различает и называет столярные инструменты и приспособления. Знает назначение столярных инструментов и приспособлений. Различает и называет инструменты для разметки, строгания, пиления, для соединения деталей. Различает и называет инструменты для обработки деталей изделия, для сборки изделия. Знает устройство простых столярных инструментов. Знает и соблюдает правила безопасной работы со столярными инструментами. Использует столярный угольник при разметке деталей изделия. Применяет столярную ножовку при обработке деталей изделия. Производит пиление вдоль и поперек волокон. Различает пиление вдоль и пиление поперек волокон. Распознает брак при пилении древесины. Знает устройство стамески, применяет ее в работе. Производит сверление ручной дрелью. Производит сверление отверстий в заготовке.

Знает правила безопасной работы и переноски ручного инструмента.

III. «Практические работы»

Подготавливает рабочее место к работе (наличие спецодежды, подготовка нужных столярных инструментов и приспособлений). После работы производит уборку рабочего места (уборка мусора, размещение столярного инструмента и приспособлений в места для хранения, очистка и размещение на хранение спецодежды). Подбирает материалы для работы. Производит выбор заготовки для изделия. Производит разметку заготовки с помощью линейки и угольника. Производит контроль за правильностью размеров и формы деталей с помощью линейки и угольника. Производит распиливание заготовки. Выполняет пиление столярной ножовкой. Производит пиление поперек волокон в стусле. Шлифует детали шлифовальной шкуркой. Производит пиление лучковой пилой. Распознает брак при пилении. Производит строгание. Выполняет выжигание рисунка на детали изделия. Знает и соблюдает правила безопасной работы столярными инструментами.

IV. «Изготовление изделий из древесины»

Выпиливает заготовки по заданным размерам. Обрабатывает закругленные поверхности рашпилем (драчевым напильником). Использует шурупы и отвертку при сборке деталей изделия. Работает ручной дрелью. Соблюдает правила безопасной работы с отверткой и ручной дрелью. Производит подготовку отверстий под шурупы. Завинчивает шурупы. Производит сборку изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Использует столярный клей при соединении деталей изделия.

V. «Обработка поверхности изделия»

Производит отделку изделия шлифовкой. Переводит рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги. Производит раскрашивание рисунка. Производит окрашивание поверхности деталей кисточкой и валиком. Наносит на поверхность детали изделия морилку. Производит лакирование поверхности изделия. Выполняет сборку изделия. Проверяет качество выполненной работы.

10 - 12 класс

I. «Общее представление о древесине»

1) Различает основные части дерева. Распознает породы деревьев (хвойные и лиственные). Распознает заготовки из разных пород деревьев (хвойные, лиственные).

2) Знает области применения древесины. Имеет представление о лесозаготовительных процессах и лесозаготовительных предприятиях. Различает пиломатериалы по видам. Различает доски по видам (обрезная, необрезная), по размерам (ширина, толщина). Называет и показывает

части бруска (границы, ребра).

II. «Столярные инструменты: виды, применение»

Различает и называет столярные инструменты и приспособления. Понимает значение столярных инструментов и приспособлений. Различает группы инструментов для разметки, строгания, пиления, для соединения деталей. Различает группы инструментов для обработки деталей изделия, для сборки изделия. Понимает устройство простых столярных инструментов. Соблюдает правила техники безопасности при работе столярными инструментами. Работает столярной ножовкой и рубанком. Производит операции пиления. Различает пиление вдоль и пиление поперек волокон. Не допускает и предупреждает брак при пилении древесины. Производит сверление отверстий в заготовке электрической дрелью. Использует шуруповерт при сборке деталей изделия. Знает правила безопасной работы и переноски ручного инструмента.

III. «Практические работы»

Организует рабочее место к работе (наличие спецодежды, подготовка нужных столярных инструментов и приспособлений). Содержит рабочее место в чистоте (уборка мусора, размещение столярного инструмента и приспособлений в места для хранения, очистка и размещение на хранение спецодежды). Подбирает материалы и инструменты для работы. Производит следующие процессы: распиливание заготовки, строгание, пиление, шлифование. Не допускает и предупреждает брак при пилении. Выполняет выжигание рисунка на детали изделия. Выполняет требования техники безопасности при работе столярными инструментами.

IV. «Изготовление изделий из древесины»

Подготавливает заготовки деталей по заданным размерам. Обрабатывает закругленные поверхности рашпилем. Осуществляет сборку деталей изделия. Работает ручной дрелью. Соблюдает правила безопасной работы с отверткой и ручной дрелью. Производит подготовку отверстий под шурупы. Завинчивает шурупы с использованием шуруповерта. Производит сборку изделия при помощи гвоздей, шурупов и клея. Использует столярный клей при соединении деталей изделия.

V. «Обработка поверхности изделия»

Выполняет отделку изделия. Переносит рисунок на поверхность детали с помощью копировальной бумаги. Выполняет раскрашивание. Производит окрашивание поверхности деталей кисточкой и валиком. Покрывает поверхность изделия морилкой и лаком. Выполняет сборку изделия. Оценивает выполненную работу.

Раздел «Шитье»

6 - 9 класс

I. «Ручное шитье»

Организует рабочее место для выполнения ручных работ в соответствии с характером выполняемой работы. Соблюдает правила безопасной работы с ручными инструментами. Отмеряет и отрезает нить определенной длины. Вдевает нить в иглу, завязывает узел на конце нити. Закрепляет нить в конце ручного шва узлом. Выполняет ручные швы на ткани. Выполняет ручную вышивку декоративными нитями. Пришивает пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями.

II. «Шитье на электрической машине»

Организует рабочее место для выполнения машинных работ в зависимости от характера выполняемой работы. Выделяет, называет, основные механизмы швейной машины с

электрическим приводом. Выполняет заправку верхней нити, регулирует строчку. Выполняет подготовку швейной машины к работе, регулирует скорость. Знает, называет приемы работы на швейной машине. Выводит нижнюю нить на платформу машины. Соблюдает последовательность действий при подготовке к шитью: настраивает швейную машину на определенный вид строчки, регулирует длину и ширину стежка, поднимает лапку, подводит ткань под лапку, опускает иголку, опускает лапку. Соблюдает последовательность действий при выполнении строчки: нажимает на педаль, регулирует ткань во время строчки, отпускает лапку. Соблюдает последовательность действий по окончании шитья: поднимает лапку, поднимает иглу, вынимает ткань из-под лапки, обрезает нить. Знает, называет и классифицирует машинные швы. Выполняет соединительные и краевые швы. Соблюдает правила безопасной работы на швейной машине. Убирает рабочее место.

III. «Кройка и сборка изделия».

Соблюдает последовательность действий при раскрое изделий. Соблюдает последовательность раскроя деталей изделия: изготавливает шаблоны/выкройки из бумаги, раскладывает ткань, накладывает шаблоны/выкройки на ткань, закрепляет выкройку на ткани, обводит выкройку мелом, выполняет припуск на шов, снимает выкройку с ткани, вырезает детали изделия. Соединяет детали изделия.

Знает и соблюдает технологию изготовления простой сумки-шоппера. Соблюдает последовательность действий при пошиве сумки: выбирает ткань и подбирает соответствующие нитки, выкраивает изделие, выполняет сборку изделия, стачивает швы основы и ручки сумки, удаляет сметочный шов, утюжит швы, обрабатывает верхний край сумки, стачивает ручки на швейной машине, приметывает ручки к верхней части сумки, удаляет наметочный шов, утюжит готовое изделие, пришивает декоративные элементы. Соблюдает правила безопасной работы ножницами, иглами, булавками, утюгом.

Изготавливает декоративное панно из ткани с использованием декоративных элементов. Соблюдает правила безопасной работы ножницами, иглами, булавками, утюгом. Соблюдает последовательности действий при изготовлении панно из ткани. Изготавливает детали панно, приметывает к основе, настрачивает на основу, удаляет наметочный шов, пришивает декоративные элементы к основе, обрабатывает края изделия. Выполняет окончательную отделку изделия.

10 – 12 класс

I. «Ручное шитье»

Организует рабочее место для выполнения ручных работ в соответствии с характером выполняемой работы. Знает и выполняет общие требования техники безопасности. Соблюдает правила безопасной работы с ручными инструментами и приспособлениями. Подбирает нить по цвету. Отмеряет и отрезает нить определенной длины в зависимости от вида работ. Вдевает нить в иглу, завязывает узел на конце нити. Закрепляет нить в конце ручного шва узлом. Знает и выполняет декоративные ручные швы на ткани. Выполняет ручную вышивку декоративными нитями, лентами. Пришивает пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке. Пришивает бельевые крючки и кнопки.

II. «Шитье на электрической машине»

Организует рабочее место для выполнения машинных работ в соответствии с характером выполняемой работы. Выделяет, называет, основные механизмы швейной машины. Выполняет заправку верхней нити, регулирует ширину и длину строчки. Выполняет подготовку швейной машины к работе, регулирует скорость. Выводит нижнюю нить на

платформу машины. Соблюдает последовательность действий при подготовке к шитью: поднимает лапку, подводит ткань под лапку, опускает иглу, опускает лапку. Соблюдает последовательность действий при выполнении строчки: нажимает на педаль, регулирует направление ткани во время строчки, отпуская педаль. Соблюдает последовательность действий по окончании шитья: поднимает лапку, поднимает иглу, вынимает ткань из-под лапки, обрезает нить. Выполняет соединительные и краевые швы. Соблюдает правила безопасной работы на швейной машине. Выполняет уборку рабочего места.

III. «Кройка и сборка изделия».

Знает технологию и выполняет раскрой изделий. Знает и соблюдает правила безопасной работы ножницами, иглками, булавками, утюгом. Соблюдает последовательность раскроя деталей изделия: изготавливает шаблоны/выкройки из бумаги, декатирует ткань, раскладывает ткань на рабочей поверхности, накладывает шаблоны/выкройку на ткань с учетом экономии ткани, закрепляет выкройку на ткани, обводит выкройку мелом, выполняет припуски на шов, снимает выкройку с ткани, вырезает детали изделия. Знает и выполняет соединение деталей изделия ручным или машинным способом.

Знает технологию изготовления и изготавливает сумку с дном. Соблюдает последовательность действий при пошиве сумки с дном: выбирает ткань и подбирает соответствующие нитки, выкраивает изделие, выполняет сборку изделия, выполняет соединение швов основы и ручек сумки, удаляет сметочный шов, выполняет влажно-тепловую обработку швов, обрабатывает верхний край сумки тесьмой – молнией или подкройной обтачкой, изготавливает ручки на швейной машине, приметывает ручки к верхней части сумки, удаляет наметочный шов, выполняет влажно-тепловую обработку готового изделия, пришивает декоративные элементы.

Знает и выполняет технологию изготовления декоративного панно из ткани. Знает и соблюдает правила безопасной работы инструментами, приспособлениями, утюгом. Соблюдает последовательность действий при изготовлении панно. Подбирает ткань по цвету и фактуре в соответствии с замыслом, декатирует ткань, подбирает нитки и декоративные материалы, изготавливает шаблоны из бумаги в натуральную величину, раскраивает детали из ткани, приметывает к основе, притачивает на основу, удаляет наметочный шов, пришивает декоративные элементы к основе, обрабатывает края изделия. Выполняет окончательную отделку изделия, ВТО.

Предметная область " Физическая культура".

Учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

1 – 4 класс

I. *"Коррекционные подвижные игры"*

Узнает баскетбольный, волейбольный, футбольный мяч. Узнает (различает) инвентаря для бадминтон. Соблюдает правила подвижных игр: "Стоп, хоп, раз", "Болото", "Пятнашки", "Рыбаки и рыбки". Соблюдает последовательность действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

II. *"Лыжная подготовка"*

Узнает (различает) лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки). Умеет транспортировать лыжный инвентарь. Соблюдает последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Умеет чистить лыжи от снега.

III. *"Физическая подготовка"*

Построения и перестроения. Умеет принимать исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Умеет выполнять дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Умеет выполнять одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Ходьба и бег.

Умеет ходить с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Умеет выполнять движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.

Прыжки. Умеет выполнять прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Умеет ползать на животе, на четвереньках.

Умеет подлезать под препятствия на животе, на четвереньках.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Умеет выполнять передачу предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Умеет выполнять броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Умеет выполнять ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

5 - 9 класс

I. *"Коррекционные подвижные игры"*

Умеет выполнять передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Умеет ловить баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Умеет выполнять отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Умеет выполнять подача и прием волейбольного мяча сверху (снизу). Умеет выполнять удар в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Умеет

выполнять удар по волану: нижняя (верхняя) подача. отбивать волан снизу (сверху). Соблюдает последовательность действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдает правила игры "Бросай-ка".

II. "Лыжная подготовка".

Умеет стоять на параллельно лежащих лыжах.

Умеет выполнять ступающий шаг: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

Соблюдает последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.

III. "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Умеет выполнять построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Умеет выполнять размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Умеет выполнять одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба и бег. Умеет выполнять бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки. Умеет выполнять прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Умеет выполнять лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Умеет бросать мяч на дальность. Умеет сбивать предметы большим (малым) мячом. Умеет выполнять броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).

10 - 12 класс

I. "Коррекционные подвижные игры"

Умеет выполнять ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Умеет выполнять броски мяча в кольцо двумя руками. Умеет играть в паре без сетки (через сетку). Умеет выполнять прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Умеет выполнять ведение мяча, передачи мяча партнеру. Умеет выполнять остановку катящегося мяча ногой. Умеет играть в бадминтон в паре.

II. "Лыжная подготовка".

Умеет выполнять повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Умеет выполнять скользящий шаг без палок: одно (несколько) скольжений. Умеет выполнять

попеременный двухшажный хода. Умеет выполнять бесшажный ход. Умеет преодолевать подъемы ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Умеет выполнять торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

III. "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Умеет выполнять повороты на месте в разные стороны. Умеет выполнять ходьбу в колонне по одному, по двое. Умеет бегать в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Умеет выполнять прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Умеет выполнять стойку у вертикальной плоскости в правильной осанке. Умеет выполнять движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Умеет выполнять отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Умеет выполнять бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Умеет выполнять прыжки в длину с места, с разбега, в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Вис на канате, рейке. Умеет выполнять перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Умеет метать в цель (на дальность). Умеет выполнять переноску груза.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) к АООП УО для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с требованиями к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся - овладение целенаправленными произвольными действиями с различными предметами и материалами, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Это предусматривает различные виды помощи при выполнении практических заданий: словесная инструкция, картинный план, показ, образец, работа по алгоритму, самостоятельная деятельность:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

1 - 4 класс

Раздел «Действия с материалами».

Сминает материал двумя руками и разглаживает его ладонью (салфетки, туалетная бумага). Разрывает материал (салфетки, туалетная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Изготавливает плоскостную аппликацию из кусочков бумаги. Размазывает пластилин на горизонтальной плоскости одной рукой (сверху вниз). Размазывает пластилин одного цвета пальцем по готовой гладкой основе. Раскатывает пластилин прямыми движениями рук в виде колбаски, в виде комка. Разминает материал (тесто, пластилин) двумя руками на горизонтальной поверхности. Пересыпает материал (бобы, фасоль, горох) одной рукой из одной ёмкости в другую. Переливает жидкость с использованием инструмента (стаканчик) из одной

ёмкости в другую с широким отверстием. Наматывает материал на стержень (шнурок).

Раздел «Действия с предметами».

Захватывает и удерживает предметы (шарики, кубики). Катает шары в определённом направлении. Перекладывает предметы из одной ёмкости в другую. Открывает, закрывает предметы. Нанизывает предметы на стержень. Достает предметы вытянутыми руками. Сталкивает предметы рукой. Встряхивает предметы, издающего звук (бутылочки с бусинками). Толкает предмет от себя (игрушка на колесиках). Притягивает предмет к себе (игрушка на колесиках). Вращает предмет (юла). Нажимает на предмет (звучащие игрушки) всей кистью. Сжимает предмет (звучащие игрушки из разных материалов, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимает предметы из емкости. Складывает предметы в емкость. Вставляет предметы в отверстия (одинаковые стаканчики). Нанизывает предметы (кольца) на стержень. Наматывает материал на стержень (шнурок).

5 - 9 класс

Раздел «Действия с материалами».

Сминает материал двумя руками и разглаживает его ладонью (бумажные полотенца). Разрывает материал (бумажные полотенца) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Нарезает бумагу полосками. Изготавливает объёмную аппликацию из цветной бумаги. Размазывает пластилин на горизонтальную плоскость одной рукой слева направо. Размазывает пластилин разных цветов пальцем по готовой гладкой основе. Раскатывает пластилин прямыми движения рук в виде шара. Сплющивает пластилин в виде лепёшки. Наносит детали на рисунок. Пересыпает материал (крупа, песок) двумя руками из одной ёмкости в другую используя инструмент (лопатка, стаканчик). Переливает жидкость используя инструмент (ложка) в ёмкости с узким отверстием. Наматывает материал на стержень (верёвка).

Раздел «Действия с предметами».

Катает массажные шары с игольчатой поверхностью между ладонями, левой ладонью, правой ладонью. Составляет пирамиды из кубиков двумя руками. Перекладывает предметы из одной ёмкости в другую. Изготавливает картины способом торцевания. Открывает и закрывает коробочки, наполненные предметами. Нанизывает предметы с отверстиями на стержень по образцу. Достает предметы при помощи палки или другого предмета. Сталкивает предметы палкой. Встряхивает предметы, издающего звук (бутылочки с крупой). Толкает предметы от себя (входная дверь). Притягивает предметы к себе (входная дверь). Вращает предметы (завинчивающиеся крышки на банках). Нажимает на предмет (кнопка) всей кистью (пальцем). Сжимает предметы (из разных материалов, прищепки) двумя руками (одной рукой, пальцами). стержень. Наматывает материал на стержень (верёвка). Собирает конструктор из 10 деталей.

10 - 12 класс

Раздел «Действия с материалами».

Сминает материал двумя руками и разглаживает его ладонью (цветную бумагу, гофрированную бумагу). Вырезает геометрические фигуры из цветной бумаги ножницами. Разрывает материал (вата, цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Изготавливает картины способом торцевания. Изготавливает поделки из картона. Размазывает пластилин на горизонтальной плоскости одной рукой по кругу. Изготавливает картины из пластилина способом смешивания разных цветов. Раскатывает пластилин прямыми движения рук в виде в

виде цилиндра. Сплюсчивает и вытягивает пластилин в виде сердечка, жгутика. Разминает материал (тесто, пластилин) одной рукой, между пальцами. Заглаживает материал в виде основы для картины. Прищипывает пластилин для придания декоративности. Примазывает, придавливает пластилин для плотного соединения элементов картины. Налепливает необходимые детали на готовый рисунок. Смешивает разные цвета пластилина для получения оттенков в контуре рисунка. Вылепливает фигурки из пластилина. Переливает жидкость из одной ёмкости в другую. Раздел «Действия с предметами».

Катает массажные шары обеими руками в разных направлениях. Надевает массажные кольца на пальцы рук поочередно. Открывает, закрывает ёмкости с жидкостью. Нанизывает мелкие предметы на стержень. Достает предметы с верхней полки. Сталкивает предметы с помощью инструмента. Вращает ключ в замочной скважине. Застёгивает кнопки и крючки на одежде. Шнурует предметы (обувь, одежда). Вынимает предметы одежды из шкафа. Складывает предметы одежды в шкаф. Собирает пазлы. Нанизывает предметы (бусины) на нить. Наматывает шерстяные нитки на клубок. Собирает конструктор из 20 деталей.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) к АООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся – овладение навыком языковой, альтернативной коммуникации соответствующим возрасту - и предусматривает различные виды помощи при выполнении практических заданий: словесная инструкция, картинный план, показ, образец, работа по алгоритму, самостоятельная деятельность:

умение поддерживать коммуникативный контакт с использованием невербальных средств общения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение передать коммуникативную информацию посредством приобретаемых навыков чтения и письма (глобальное чтение).

1 – 4 класс

Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств»

Устанавливает, поддерживает и завершает зрительный контакт с собеседником. Привлекает внимание с использованием жеста, звучащего объекта, мимики, графического изображения (фотография, пиктограмма, цветная картинка). Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний используя мимику, жесты, графические изображения (цветная картинка, пиктограмма, фотография). Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания используя мимику, жесты, графические изображения (цветная картинка, пиктограмма, фотография). Приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы используя мимику, жесты, графические изображения (цветная картинка, пиктограмма, фотография)

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»

Импрессивная речь: Реагирует на собственное имя, понимает слова, обозначающие

предметы, обобщающие понятия; выполняет простейшие инструкции педагога (дай, на) понимает слова, обозначающие названия предметов, признаки предмета, действия предметов, обобщающие понятия; показывает картинку, обозначающую предмет, признак предмета, действие предмета понимает и выполняет простые инструкции; понимает слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; узнаёт (различает) имена членов семьи (учеников класса);

Экспрессивная речь: Произносит (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы; называет собственное имя, простые по звуковому составу слова (мама, папа); обозначающие название предмета (действия предмета, признак предмета), обобщающие понятия; называет простые по звуковому составу слова; называет собственное имя, имена членов семьи называет слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

Раздел «Чтение и письмо»

Обводит графические элементы графем, штрихует графические элементы графем.

Узнает, находит графему среди других объектов.

Составляет, печатает и читает:

- сочетания из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетания гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетания согласных с гласным в прямом слоге (МА).

Соотносит звук с буквой на слух.

5 – 9 класс

Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств»

Устанавливает, поддерживает и завершает зрительный контакт с собеседником. Привлекает внимание звуком, словом, предложением. Выражает свои желания звуком, словом, предложением. Выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания звуком, словом, предложением. Приветствует (прощается), обращается за помощью, отвечает на вопросы звуком, словом, предложением.

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»

Импрессивная речь: Понимает слова, обозначающие число и количество предметов; понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (тихо, громко, быстро, медленно); понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой); понимает простые предложения, тексты, понимает слова, указывающие на предмет, его признак, число и количество предметов; понимает простые предложения, содержание коротких текстов, понимает слова, указывающие на предмет, его признак, число и количество предметов; понимает простые предложения, содержание текстов.

Экспрессивная речь: Называет (употребляет), обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), отвечает на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста по плану; составляет рассказ о себе по плану; проговаривает короткие речёвки, чистоговорки. использует в речи распространенные предложения во всех видах взаимодействия.

Раздел «Чтение и письмо»

Выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Составляет, печатает и читает:

- сочетания из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

- сочетания гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетания согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложные слова по типу СГС (КОТ),
- двухсложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложные и трехсложные слова, состоящие из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложные слова со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложные слова со стечением согласных (КАПУСТА),

10 – 12 класс

Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств»

Устанавливает, поддерживает и завершает зрительного контакта с собеседником. Привлечение внимания предложением, развернутой фразой. Выражение своих желаний предложением, развернутой фразой. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний предложением, развернутой фразой. Приветствие (прощание) обращение за помощью, ответы на вопросы предложением, развернутой фразой.

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»

Импрессивная речь: Выполняет сложные инструкции педагога, понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимает слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимает сложные предложения. Понимает сложные предложения. Понимает содержания текста.

Экспрессивная речь: Называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из- за и др.). Называет (употребляет) сложные предложения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составляет рассказ по одной сюжетной картинке. Составляет рассказ по серии сюжетных картинок. Составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составляет рассказ о себе, пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Раздел «Чтение и письмо»

Составляет, печатает и читает предложения из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Лиды мала. У Лиды кот. Лиды и Мила играли.). Читает предложения с предлогами, короткие тексты. Комментирует текст, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и отвечает на вопросы по тексту.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) к АООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования

данной категории обучающихся:

1 – 4 класс

I. «Статические, осевые упражнения и упоры».

Умеет удерживать головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Умеет выполнять движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".

II. «Упражнения с мячами».

Умеет бросать мяч двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

III. «Упражнения в изменении исходных положений».

Умеет вставать на колени из положения "сидя на пятках". Умеет стоять на коленях, изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Умеет вставать на четвереньки. Умеет ползать на животе (на четвереньках).

VI. «Ходьба, бег».

Умеет ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

5 - 9 класс

I. «Статические, осевые упражнения и упоры».

Умеет выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

II. «Упражнения с мячами».

Умеет отбивать мяч от пола двумя руками (одной рукой). Умеет ловить мяч на уровне груди (на уровне колен, над головой).

III. «Упражнения в изменении исходных положений».

Умеет выполнять движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад). Умеет изменять позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Умеет изменять позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

VI. «Ходьба, бег».

Умеет выполнять ходьбу на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, [ходьба на коленях, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

10 - 12 класс

I. «Статические, осевые упражнения и упоры».

Умеет опираться на предплечья, на кисти рук. Умеет выполнять движения пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Умеет выполнять движения плечами.

II. «Упражнения с мячами».

Умеет выполнять удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

III. «Упражнения в изменении исходных положений».

Умеет выполнять вставание из положения "стоя на коленях". Умеет стоять с опорой например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Умеет сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

VI. «Ходьба Бег».

Умеет бегать с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).

Умеет выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Умеет выполнять прыжки на одной ноге.

1.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП школы, результатов освоения рабочих программ учебных предметов/коррекционных курсов в соответствии с годом обучения. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР, освоения рабочих программ учебных предметов/коррекционных курсов в соответствии с годом обучения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Данная группа объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР, рабочих программах учебных предметов/коррекционных курсов задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация определяет достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Осуществляется в последний год обучения в течение двух недель в конце учебного года в соответствии с календарным графиком организации путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, рабочих программ учебных предметов/коррекционных курсов взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов

заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не узнает объект» (НУ), «не всегда узнает объект» (НВУ), «узнает объект» (У), «действие не выполняет» (НВ), «выполняет действие самостоятельно» (В), «выполняет действие со значительной физической помощью» (ЗФП), «выполняет действие с частичной физической помощью» (ЧФП), «выполняет действие по образцу» (О), «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (И).

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя	1 балл
Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации	5 баллов

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой:

Соотнесение количества баллов с выставляемой отметкой

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его

эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.1.1. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными для решения соответствующих возрасту житейских задач; формирование/развитие навыков чтения и письма.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду,

что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В обязательной части учебного плана предмет представлен с 1 по 12 год обучения с расчетом 1-2 классы – 3 часа в неделю, 3-4 классы – 2 часа в неделю, 5-9 классы – 3 часа в неделю, 10-12 классы – 2 часа в неделю при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 12 класс).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Исходя из психофизических и интеллектуальных возможностей обучающихся, опираясь на рекомендации ФАООП УО (вариант 2), допускается расширение содержания программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» частичным включением содержания рабочей программы по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV классы) ФАООП УО (1 вариант).

Раздел	Тема
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	<p>1 – 4 классы: Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных представлений о понятиях "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.</p>
Начальные навыки чтения и письма	<p>1 – 4 классы: Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса учителя/по мнемотаблице коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам с использованием графических обозначений. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги. Знакомство с правилами переноса слов. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p>

Обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Нахождение/обозначение/называние в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".

5-9 классы:

Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукобуквенный анализ слов по алгоритму/памятке. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь", «Ъ». Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Запись названия городов, улиц, сёл, деревень/ рек/ морей/ озер/ океанов с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?". Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-признаков предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. Родственные слова. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов. Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.

Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие твёрдые и мягкие)/ гласных ударных и безударных звуков по характерным признакам. Звукобуквенный анализ слов. Практическое закрепление изученных грамматических умений и орфографических правил: обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; разделительный "ь", «Ъ»; деление слов на слоги, для переноса; правописание сочетаний, шипящих с гласными; правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова; правописание имён собственных с заглавной буквы.

Нахождение/обозначение/ называние в тексте слов-предметов/слов-действий/ слов-признаков. Раздельное написание предлога со словами. Проверяемые безударные гласные в корне

	<p>слова, подбор однокоренных (родственных) проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Нахождение/называние/употребление в речи синонимов и антонимов. Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.</p>
<p>Коммуникация с использованием вербальных средств</p>	<p>10-12 классы: Организация речевого общения с использованием базовых формул речевого общения/моделированием речевых ситуаций. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях". "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей); "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).</p>
<p>Экспрессивная речь</p>	<p>10-12 классы: Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.</p>

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1–4 классы

I. «Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие/ прощание собеседника/привлечение к себе внимания обращение с просьбой о помощи/ выражение своих желаний/согласия (несогласия)/благодарности звуком (словом, предложением)/ответы на вопросы (словом, предложением). Поддержание зрительного контакта с собеседником. Задавание вопросов словом (предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре).

II. Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), привлечение внимания, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящего речь устройства.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций (с помощью карточек, пиктограмм).

Ш. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания короткого текста.

IV. Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называние

(употребление) простых предложений в процессе свободной и продуктивной деятельности. Ответы на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам) в процессе продуктивной деятельности. Составление рассказа по сюжетной (серии) картинке по наводящим вопросам взрослого в процессе продуктивной деятельности. Составление рассказа о себе, о прошедших, планируемых событиях по наводящим вопросам взрослого в процессе свободной и продуктивной деятельности. Пересказ текста с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

V. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, о себе, прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

VI. «Чтение и письмо». Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

VII. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных представлений о понятиях "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

VIII. Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове).

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение (по слогам) предложений, небольших по объему текстов (рассказы, сказки и др.). Нахождение сюжетной картинки, ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста по наводящим вопросам взрослого. Разучивание с голоса учителя/по мнемотаблице коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Соотнесение звука с буквой. Алфавит. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Письмо/списывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам с использованием графических обозначений. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги. Знакомство с правилами переноса слов. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Нахождение/обозначение/называние в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".

5 - 9 классы

I. «Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

Обращение к собеседнику с просьбой о помощи/выражения своего (не) согласия/ответы на вопросы взрослых и сверстников/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации/выражение своих желаний словом, предложением в процессе свободной и продуктивной деятельности.

II. Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение согласия (несогласия)/благодарности/удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание)/привлечение внимания/с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/ графического изображения (фотография, цветная картинка,

черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера). Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием жеста.

III. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество. Понимание обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания простых/сложных предложений/текста.

IV. Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество. Называние (употребление) обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых/сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/по одной сюжетной картинке/по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).

V. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/ признаков предметов/признака действия, состояние/числа и количества предметов. Составление простых (сложных) предложений/ответы на вопросы по содержанию текста/составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

VI. «Чтение и письмо». Глобальное чтение

Использование графических изображений/ пиктограммам/карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество предметов в процессе свободной и продуктивной деятельности.

VII. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Переход к чтению целыми словами. Чтение коротких, сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации. Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Повторение изученных звуков, букв, слогов. Составление и запись слов. Запись предложений и коротких текстов. Написание под диктовку букв, слогов после

предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание имени, фамилии.

VIII. Начальные навыки чтения и письма

Чтение простых (распространенных) предложений, небольших по объему текстов (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова, целыми словами. Ответы на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста. Деление текста на смысловые части по устной инструкции взрослого/вопросному/картинному плану. Пересказ прочитанного текста (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план, по наводящим вопросам. Выразительное чтение художественных произведений. Озаглавливание прослушанного/прочитанного/частей текста. Разучивание стихотворений самостоятельно/по опорным словам.

Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукобуквенный анализ слов по алгоритму/памятке. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь", «Ъ». Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Запись названия городов, улиц, сёл, деревень/ рек/ морей/озер/океанов с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?". Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-признаков предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов.

Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений, Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.

10 - 12 классы

I. «Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

Организация речевого общения с использованием базовых формул речевого общения/моделированием речевых ситуаций. Обращение к собеседнику с просьбой о помощи/выражения своего (не) согласия/ответы на вопросы взрослых и сверстников/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации/выражение своих желаний в процессе свободной и продуктивной деятельности. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках

лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях". "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

II. Коммуникация с использованием невербальных средств

Коммуницирование с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием жеста) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

III. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

Понимание обращенной речи/понимание слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество. Понимание обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания текстов различных литературных жанров.

IV. Экспрессивная речь

Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

V. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/признака действия, состояние/числа и количества предметов. Составление простых (сложных) предложений/ответы на вопросы по содержанию текста/составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

VI. «Чтение и письмо». Глобальное чтение

Использование графических изображений/ карточек с напечатанными словами в процессе свободной и продуктивной деятельности. Узнавание распространенных знаков

безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

VII. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Закрепление умения различать слова сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. Закрепление навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителем и по сюжетным картинкам. Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Закрепление полученных знаний о звуках, буквах, слогах. Составление и запись слов/ предложений/ текстов. Написание под диктовку слов/ предложений. Списывание с доски/учебника слов, предложений. Написание имени, отчества, фамилии, даты рождения, адреса проживания.

VIII. Начальные навыки чтения и письма

Осознанное правильное плавное чтение целыми словами вслух и "про себя". Развитие/закрепление навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление плана и определение основной мысли произведения. Пересказ текста или части текста по плану. Выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие твёрдые и мягкие)/гласных ударных и безударных звуков по характерным признакам.

Звукобуквенный анализ слов. Практическое закрепление изученных грамматических умений и орфографических правил: обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; разделительный "ь", «Ъ»; деление слов на слоги, для переноса; правописание сочетаний, шипящих с гласными; правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова; правописание имён собственных с заглавной буквы.

Нахождение/обозначение/называние в тексте слов-предметов/слов-действий/слов-признаков. Раздельное написание предлога со словами. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор однокоренных (родственных) проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Нахождение/называние/употребление в речи синонимов и антонимов.

Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале. Элементы делового письма. Заполнение анкет. Написание заявления о приёме на работу.

2.1.2. Учебный предмет «Математические представления» предметной области «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование/ развитие элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи: развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях; формирование элементарных общеучебных умений; овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности; развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В обязательной части учебного плана предмет представлен с 1 по 12 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (1 – 11 класс; 12-й класс – 1 час в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда ит.п.

Исходя из психофизических и интеллектуальных возможностей обучающихся, допускается расширение содержания программы учебного предмета «Математические представления» частичным включением содержания рабочей программы по учебному предмету "Математика (Математика и информатика)" предметной области "Математика" ФАООП УО (1 вариант) по следующим разделам:

Раздел	Тема
Количественные представления	<p>1 – 4 классы: Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 20. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20, знаки сравнения. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20.</p> <p>5 – 9 классы: Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 50. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 50. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 50.</p> <p>10 - 12 классы: Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые</p>

	арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
Представления о форме	5 – 9 классы: Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. 10 - 12 классы: Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки, циркуля линий, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.
Пространственные представления	10 - 12 классы: Применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.
Временные представления	1 – 4 классы: Единицы измерения времени: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). 5 – 9 классы: Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах. 10 - 12 классы: Знание количества суток в месяцах, знание номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать содержание образовательной программы учебного предмета «Математические представления», составленной в соответствии с ФАООП УО (вариант 2), учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1 – 4 классы

I. «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда (0 – 10 (20)). Определение места числа (от 0 до 10 (20)) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности, счет предметов (0 – 10 (20)). Состав числа 2 (3, 4, ..., 10 (20)) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10 (20). Запись арифметического примера на

увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10 (20). Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10 (20), знаки сравнения.

Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 (20).

Решение задач на увеличение/уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 10 (20). Различение денежных знаков (монет, купюр) от 1 до 10 (20) рублей. Узнавание достоинства монет (купюр) от 1 до 10 (20) рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

II. «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой – маленький). Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький) способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые). Сравнение предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые). Различение однородных (разнородных) предметов по ширине (широкий – узкий). Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий). Различение предметов по высоте (высокий – низкий). Сравнение предметов по высоте (высокий – низкий). Различение предметов по толщине (толстый – тонкий). Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий). Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой в пределах 10 (20) см.

III. «Представления о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (шар, куб, призма, брусок), геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок. Соотнесение геометрической формы (шар, куб, призма, брусок) с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (точка, линия (прямая), отрезок). Измерение отрезка в сантиметрах с помощью линейки.

IV. «Пространственные представления»

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей (из 3х).

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.

V. «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: сегодня, завтра, вчера.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса.

Единицы измерения времени: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). (1 вариант)

5 - 9 классы

I. «Количественные представления»

1) Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2) Знание отрезка числового ряда 0 – 20 (50). Определение места числа (от 0 до 50) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20 (50). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20 (50). Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20 (50). Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 50.

Решение задач на увеличение/уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 50. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20 (50).

Различение денежных знаков (монет, купюр) от 1 до 20 (50) рублей. Узнавание достоинства монет (купюр) от 1 до 20 (50) рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 20 (50).

II. «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой – средний - маленький). Сравнение двух предметов по величине (большой – средний – маленький) способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) по заданному признаку (величина). Различение однородных (разнородных) предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые). Сравнение предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые). Различение однородных (разнородных) предметов по ширине (толстый – средний - тонкий). Различение предметов по высоте (высокий – средний - низкий). Различение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине (толстый – средний - тонкий). Различение предметов по глубине (глубокий – мелкий). Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

III. «Представления о форме»

Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (ломаная), многоугольник, отрезок. Составление геометрической фигуры (линия (ломаная), многоугольник) из счетных

палочек. Построение геометрической фигуры (линия (ломаная), многоугольник, отрезок) по точкам. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры (линия (ломаная), многоугольник, отрезок). Измерение отрезка.

IV. «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей (из 5 и более).

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

V. «Временные представления»

Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Сравнение людей по возрасту.

Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах. (1 вариант)

Определение времени по часам: с точностью до 5 минут. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

10 - 12 классы

I. «Количественные представления»

1) Разъединение/объединение предметов в единое множество по величине. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств по количеству в пределах 100. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 100. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 10).

2) Соотнесение количества предметов с числом от 0 до 50 (100). Обозначение числа цифрами от 0 до 50 (100). Знание, запись отрезка числового ряда **0** -50 (100). Определение места числа (**от 0 до 50 (100)**) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности **от 0 до 50 (100)**. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 50 (100). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах **100**.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр) от 1 до 100 рублей. Узнавание достоинства монет (купюр) от 1 до 50 (100) рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости от 1 до 50 (100) рублей. Размен денег от 1 до 50 (100) рублей.

II. «Представления о величине»

Сравнение предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) по заданному признаку (длина, ширина, высота, глубина). Сравнение предметов по высоте (выше – ниже – одинаковые по высоте), ширине (шире – уже – одинаковые по ширине), толщине (толще – средний – тоньше – одинаковые по толщине), глубине (глубже – мельче – одинаковые по глубине). Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой в пределах 50 (100) см.

III. «Представления о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ромб. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки, циркуля линий, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

IV. «Пространственные представления»

Применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

V. «Временные представления»

Определение времени по часам с точностью до одной минуты; Соотнесение действий с временными промежутками, составление и прослеживание последовательности событий.

Знание количества суток в месяцах, знание номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году.

2.1.3. Учебный предмет «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В обязательной части учебного плана предмет представлен с 1 по 11 год обучения (1-9 классы учебный предмет «Окружающий природный мир» - 2 часа в неделю; 10-11 классы учебный предмет «Окружающий мир» - 2 часа в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1 – 4 классы

I. «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание

(различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

II. «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Объединение речных рыб в группу "речные рыбы".

III. «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни

человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

IV. «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

4- 9 классы

I. «Растительный мир»

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание

строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

II. «Животный мир»

Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека.

Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения домашней птицы. Установление связи строения тела домашней птицы с ее образом жизни. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе.

Знание особенностей внешнего вида перелетных птиц. Знание питания перелетных птиц. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

III. «Объекты природы»

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

IV. «Временные представления»

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде

текущего дня.

10 - 11 классы

I. «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

II. «Животный мир»

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

III. «Объекты природы»

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

IV. «Временные представления»

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

Формирование представлений у детей происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

В учебном плане данный предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Ознакомление с окружающим растительным миром, объектами неживой и живой природы, наблюдение за сезонными изменениями в природе, формирование навыков трудовой деятельности по уходу за растениями возможно на пришкольном участке. Кроме этого,

школой предусмотрены учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

2.1.4. Учебный предмет «Человек» предметной области «Окружающий мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Цель обучения - формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи: формирование/развитие представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание); умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддержание режима дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Программа построена на основе следующих разделов: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки

проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В обязательной части учебного плана предмет «Человек» представлен с 1 по 8 год обучения (1 - 4 классы - 2 часа в неделю, 5 классы - 2 часа в неделю, 6 - 8 классы - 1 час в неделю). С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

1 – 4 классы

I. "Представления о себе"

Идентификация себя как мальчика (девочки), Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

II. "Гигиена тела"

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

III. "Обращение с одеждой и обувью".

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

IV. "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук, запрашивая различные виды помощи/ по картинному плану/ под контролем взрослого.

V. "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку, переливание жидкости из одной емкости в другую. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

VI. "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

5 - 8 классы

I. "Представления о себе"

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

II. "Гигиена тела"

Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Очищение носового хода. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла,

вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

III. "Обращение с одеждой и обувью".

Соблюдение последовательности действий при раздевании, одевании, обувание обуви и снятие. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Выбор одежды, обуви, головных уборов для прогулки в зависимости от погодных условий. Выбор одежды, обуви в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.

IV. "Туалет".

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

V. "Прием пищи".

Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку (стакан). Еда ложкой/вилкой.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

VI. "Семья".

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА, подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое

мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

2.1.5. Учебный предмет «Домоводство» предметной области «Окружающий мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, по уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В обязательной части учебного плана предмет "Домоводство" предмет представлен с 3 по 12 год обучения (3-4 класс – 1 час в неделю, 5 класс – 3 часа в неделю, 6-11 класс – 5 часов в неделю, 12 класс – 6 часов в неделю).

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

3-4 классы

Раздел "Покупки".

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Знакомство с бытовыми приборами и их назначением (электрическая плита, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник).

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелка).

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Знакомство с моющими средствами. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, застирывание белья. Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Уход за обувью (кожаная, резиновая). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

5-9 классы

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата

товара, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрическая плита, духовка, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный

картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей, добавление масла. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постанровка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, глажка, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Уход за обувью (резиновой, кожаной, замшевой). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение

основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

10-12 классы

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине, супермаркете. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрическая плита, духовка, микроволновая печь, электровафельница, электрический чайник, комбайн, холодильник, блендер, миксер, тостер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при

приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановака кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановака сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановака противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановака кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановака сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и

температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Уход за обувью(кожаной, резиновой, замшевой, текстильной, валяной). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

2.1.6. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3. Формирование правил безопасного поведения в помещении и на улице.
4. Формирование представлений о профессиональных и социальных ролях людей.
5. Развитие межличностных и групповых отношений, накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
6. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка, представлений о своей стране (Россия).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В обязательной части учебного плана предмет "Окружающий социальный мир" представлен с 1 по 12 год обучения (1-4 классы – 1 час в неделю, 5-7 классы – 2 часа в неделю, 8-11- классы – 3 часа в неделю, 12 класс - 4 часа в неделю).

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; наглядный материал для вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населенный пункт", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населенный пункт", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

1 - 4 классы

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Узнавание мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком. Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком). Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Называет функциональное назначение помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знание правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет). Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. Узнавание часов (механические (наручные, настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

Раздел "Продукты питания".

Узнавание напитков (вода, чай, какао) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание молочных продуктов (молоко, творог, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица). Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба (соленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы), рыбная котлета. Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, пирожок, булочка), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки). Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта".

Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (разделочная доска). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание предметов интерьера (светильник, зеркало, штора). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание часов (наручные, настенные). Узнавание частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.

Раздел "Школа".

Узнавание помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Узнавание участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание зон класса. Знание назначения зон класса. Знание распорядка школьного дня. Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется). Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (твёрдость). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница,

поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, повар, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание правил перехода улицы. Знание правил поведения на улице.

Раздел "Транспорт".

Узнавание наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспортного средства. Узнавание воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание составных частей водного транспортного средства. Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Узнавание космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание составных частей космического аппарата. Знание профессий людей, работающих в космической отрасли.

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

5 - 9 классы

Раздел "Квартира, дом, двор".

Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (почтовым ящиком). Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (вентиль, вода), канализация (сливной бачок, трубы), водоснабжение (трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (электричество). Знание правил

безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Различение вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Узнавание предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание часов (электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Различение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).

Раздел "Продукты питания".

Узнавание напитков (сок, лимонад, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание молочных продуктов (йогурт, сметана, кефир,) по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, рыба (копченая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (краб, креветка), рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (батон, сухари, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль), требующих обработки (приготовления) (крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта".

Узнавание электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (терка, овощечистка, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание предметов интерьера (скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (бра). Узнавание часов (механические, электронные часы). Различение частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.

Раздел "Школа".

Различение помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Различение участков школьной территории. Соблюдение правил поведения на территории образовательной организации. Различение зон класса. Пользование по назначению зон класса. Соблюдение распорядка школьного дня. Различение школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Использование по назначению школьных принадлежностей. Различение мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских

отношений (чувств).

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (намокает). Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (хрупкость). Применение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Различение элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Различение, назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (кассир, строитель, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Различение достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям). Соблюдение правил перехода улицы. Соблюдение правил поведения на улице.

Раздел "Транспорт".

Различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Различение составных частей наземного транспортного средства. Различение воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Различение составных частей воздушного транспортного средства. Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Различение составных частей водного транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией. Различение общественного транспорта. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Раздел "Страна".

Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на видео). Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание

достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание символики и атрибутов различных религий.

10 - 12 классы

Раздел "Квартира, дом, двор".

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Знание функционального назначения помещений квартиры. Написание своего домашнего адреса. Различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Различение часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание правил хранения молочных продуктов. Различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов. Различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знание правил хранения рыбных продуктов. Различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знание правил хранения мучных изделий. Различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знание правил хранения круп и бобовых. Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Использование мебели в соответствии с ее функциональным назначением. Использование кухонного инвентаря в соответствии с его функциональным назначением. Знание частей часов. Знание частей часов.

Раздел "Школа".

Ориентирование в помещениях образовательной организации. Определение работника образовательной организации с его профессией. Определение участков школьной территории. Соблюдение правил поведения на территории образовательной организации. Соблюдение распорядка школьного дня. Использование по назначению школьных принадлежностей. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Называние и использование предметов и материалов, изготовленных человеком в соответствии с их назначением.

Раздел "Населенный пункт".

Пользование по назначению зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Выполнение правил поведения в общественных местах. Определение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Соблюдение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Знание видов транспорта и их назначения. Соотнесение деятельности с профессией. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Называние названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Использование по назначению документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

2.1.7. Учебный предмет «Музыка и движение» предметной области «Искусство»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Педагогическая работа с ребенком направлена на социализацию и самореализацию обучающегося в обществе средствами музыки и движения. Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует формированию чувства собственного достоинства, развитию эмоциональной и личностной сферы ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель: эмоциональное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посредством музыки и движения.

Задачи:

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- развитие интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения, в 1-11 классах - 2 часа в неделю, в 12 классе - 1 час в неделю.

В системе коррекционно-развивающих занятий также используются элементы музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

1– 4 классы

Раздел «Слушание музыки»

Слушание тихого и громкого звучания музыки в попевках, чистоговорках, прибаутках, народных потешках, упражнениях для развития голоса и музыкального слуха; упражнениях для развития дыхания, дикции, заданиях для развития песенного творчества; русских народных песнях, народных песнях, песнях народов мира, детских песнях весёлого, грустного, шуточного, протяжного, маршевого характера, колыбельных песнях, песен из мультфильмов, музыкальных произведениях народного характера, отечественных и зарубежных

композиторов (исполнение педагогом, исполнение с аккомпанементом, прослушивание компактдисков, аудиозапись).

Определение начала и конца звучания музыки в попевках, чистоговорках, прибаутках, народных потешках, упражнениях для развития голоса и музыкального слуха; упражнениях для развития дыхания, дикции, заданиях для развития песенного творчества; русских народных песнях, народных песнях, песнях народов мира, детских песнях весёлого, грустного, шуточного, протяжного, маршевого характера, колыбельных песнях, музыкальных произведениях народного характера, произведениях отечественных и зарубежных композиторов.

Слушание быстрой и медленной музыки в музыкальных играх, попевках, чистоговорках, прибаутках, народных потешках, упражнениях для развития голоса и музыкального слуха; упражнениях для развития дыхания, дикции, заданиях для развития песенного творчества; русских народных песнях, народных песнях, песнях народов мира, детских песнях весёлого, грустного, шуточного, маршевого характера, колыбельных песнях, музыкальных произведениях народного характера, произведениях отечественных и зарубежных композиторов (исполнение педагогом, исполнение с аккомпанементом, прослушивание компакт-дисков, аудиозапись).

Слушание колыбельной песни и марша. Слушание веселой и грустной музыки (народной, классических произведений отечественных и зарубежных композиторов). Узнавание знакомой песни, русской народной песни, народной песни, песен народов мира, песен из мультфильмов.

Раздел «Пение»

Навыки певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.). Развитие умения спокойного дыхания через нос (вдох) и рот (выдох). Развитие умения исполнения песен с напевным, ровным звуком (легато) на не сложном музыкальном материале.

Подражание характерным звукам животных во время звучания попевок, чистоговорок, прибауток, народных потешек, упражнений для развития голоса и музыкального слуха; упражнений для развития дыхания, дикции, заданий для развития песенного творчества; русских народных песен, детских песен весёлого, грустного, шуточного, маршевого характера, колыбельных песен, знакомой песни, песен из мультфильмов, песен народов мира. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов в попевках, чистоговорках, прибаутках, народных потешках, упражнениях для развития голоса и музыкального слуха; упражнениях для развития дыхания, дикции, заданиях для развития песенного творчества; русских народных песнях, детских песнях весёлого, грустного, шуточного, протяжного, маршевого характера, колыбельных песнях, песнях из мультфильмов.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни весёлого, грустного, шуточного, маршевого, протяжного характера, колыбельных песен, знакомой песни, песен из мультфильмов, русских народных песен, песен народов мира. Пение слов попевок, чистоговорок, прибауток, народных потешек, песен из мультфильмов, русских народных песен, песен народов мира (отдельных фраз, всей песни).

Раздел «Движение под музыку»

Топанье под музыку весёлого, маршевого, бодрого характера. Хлопки в ладоши под музыку бодрую, весёлую, маршевую. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку

действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений (покружились – остановились, попеременные притопы правой, левой, обеими ногами, выставление ноги на пятку). Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам колыбельной песни, песни (весёлого, грустного, маршевого характера), попевки, чистоговорки, прибаутки, народной потешки, упражнений для развития голоса и музыкального слуха; заданий для развития песенного творчества.

Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку весёлого, бодрого характера. Изменение скорости движения под музыку весёлого, грустного характера (ускорять, замедлять).

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов (труба, барабан, балалайка, баян). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, маракасы, бубен, тамбурин, трещотки, колотушка, барабан, колокольчик). Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (коробочка, треугольник). Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (треугольник, бубен, погремушки, маракасы, колокольчик). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте (погремушки, маракасы, бубен, тамбурин, трещотки, колотушка, барабан, колокольчик).

5 - 9 классы

Раздел «Слушание музыки»

Слушание и различение тихого и громкого звучания музыки в попевках, чистоговорках, скороговорках, упражнениях для развития дыхания, дикции, русских народных песнях, песнях отечественных композиторов для детей и юношества повествовательного, весёлого, грустного, лирического характера, песен из детских телефильмов, музыкальных произведениях народного характера, отечественных и зарубежных композиторов (исполнение педагогом, исполнение с аккомпанементом, прослушивание компакт-дисков, аудиозапись). Определение начала и конца звучания музыки. Слушание и различение быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание и различение колыбельной песни и марша. Слушание и различение веселой, грустной, лирической музыки. Узнавание знакомой песни, песен отечественных композиторов для детей и юношества повествовательного, весёлого, грустного, лирического характера, песен из детских телефильмов.

Определение характера музыки (весёлого, грустного, лирического). Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах (ксилофоне, баяне, пианино). Слушание и различение сольного и хорового исполнения произведения (народного, классического).

Раздел «Пение»

Навыки певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.). Совершенствование умения спокойного дыхания через нос (вдох) и рот (выдох). Развитие умения исполнения песен с напевным, ровным звуком (легато), с отрывистым, четким звуком (нон легато, стакато) на более сложном музыкальном материале. Совершенствование навыков певческого дыхания на вокальных упражнениях для распевания.

Подпевание отдельных или повторяющихся слогов и слов. Подпевание повторяющихся

интонаций припева русской народной песни, авторской песни, песен отечественных композиторов для детей и юношества. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо). Различение запева, припева и вступления к песне (народной, композиторской).

Раздел «Движение под музыку»

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку:

«пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений (кружение в парах, приседание, повороты туловища, выставление ноги на носок). Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку бодрого, маршевого характера. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при чередовании запева и припева русской народной, композиторской песни.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Слушание и различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов (флейта, скрипка, литавры, аккордеон, орган) сходных по звучанию музыкальных инструментов (скрипка, виолончель, аккордеон, пианино, ксилофон, металлофон). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле). Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (металлофоне, бубне, барабане). Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле, металлофоне, бубне, барабане). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле, металлофоне, бубне, барабане). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофон, ксилофон, пианино). Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле, металлофоне, бубне, барабане). Исполнение игры на музыкальных инструментах (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке – вертушке, рубеле).

10 - 12 классы

Раздел «Слушание музыки»

Слушание и различение тихого, громкого, умеренно тихого, умеренно громкого звучания музыки в попевках, русских народных песнях, песнях отечественных композиторов для детей и юношества повествовательного, весёлого, грустного, лирического, маршевого, героического характера, песен из детских кинофильмов, музыкальных произведениях народного характера, отечественных и зарубежных композиторов (исполнение педагогом, исполнение с аккомпанементом, прослушивание компакт-дисков, аудиозапись). Определение начала и конца звучания музыки. Слушание и различение быстрой, очень быстрой (аллегро),

умеренной, медленной музыки. Слушание и различение разных видов танцев (вальс, полька, плясовая), маршей (игрушечный, военный). Слушание и различение веселой, грустной, спокойной, бодрой, героической музыки. Узнавание знакомой песни (народной, композиторской, инструментальной импровизации), музыкального произведения (инструментальное, вокальное, хоровое произведение).

Определение характера музыки весёлого, грустного, лирического, маршевого, героического. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание и различение сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения (мелодический, ритмический материал). Слушание и узнавание звучание оркестра (народных инструментов, симфонического, духового), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел «Пение»

Навыки певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.). Совершенствование умения эмоционального исполнения песен с напевным, ровным звуком (легато), с отрывистым, четким звуком (нон легато, стаккато) на более сложном музыкальном материале. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре.

Подпевание отдельных или повторяющихся слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни повествовательного, весёлого, грустного, лирического, маршевого, героического характера, песен из детских кинофильмов.

Пение слов песни, русской народной песни, песен отечественных композиторов для детей и юношества повествовательного, весёлого, грустного, лирического, маршевого, героического характера, песен из детских кинофильмов, (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо). Различение запева, припева и вступления к песне. Пение в хоре.

Раздел «Движение под музыку»

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений (поскоки, пружинящий шаг, лёгкий бег). Выполнение движений, соответствующих словам песни повествовательного, весёлого, грустного, лирического, маршевого, героического характера.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Слушание и различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов (балалайка, аккордеон), сходных по звучанию музыкальных инструментов (гармонь,

аккордеон, флейта, кларнет). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (свистулька, бич – хлопущка, медные тарелки, кастаньеты). Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (пианино, коробочке). Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (металлофоне). Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте (ударно – шумовых инструментах Карла Орфа). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофоне, гlockenшпиле). Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубне, трещотках, барабане, металлофоне, гlockenшпиле). Исполнение игры на музыкальных инструментах (свистулька, бич – хлопущка, медные тарелки, кастаньеты). Игра в ансамбле.

2.1.8. Учебный предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» предметной области «Искусство»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами .

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, используя при этом различные изобразительные технологии.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения (1-7 классы – 3 часа в неделю). Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, компьютер; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)" представлено следующими разделами: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

1 – 4 классы

I. «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Стибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

II. «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части

(отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка).

III. «Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

5 – 7 классы

I. «Лепка»

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие (крупы, бисер, бусины и др.). Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом (по изученным сказкам, рассказам).

II. «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: палитра, мольберт. Освоение приемов рисования кистью: прием наращивания массы. Рисование предмета (объекта) с натуры. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование сюжетного рисунка из предложенных объектов (по представлению). Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

III. «Аппликация»

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: шило. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

2.1.9. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предметной области «Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний; создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся, совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков, воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: "Коррекционные подвижные игры", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка".

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР предмет с 1 по 12 год обучения (1-4, 6-12 классы - 2 часа в неделю, 5 класс - 3 часа в неделю).

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол; технические средства реабилитации: кресла комнатные.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка".

1 – 4 классы

I. "Коррекционные подвижные игры"

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки".

II. "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

III. "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

5 - 9 классы

I. "Коррекционные подвижные игры"

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

II. "Лыжная подготовка".

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.

III. "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба и бег. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).

10 - 12 классы

I. "Коррекционные подвижные игры"

Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Игра в паре без сетки (через сетку). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Игра в бадминтон в паре.

II. "Лыжная подготовка".

Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

III. "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и

возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

2.1.10. Учебный предмет «Профильный труд» предметной области «Технология»

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование общетрудовых умений и навыков, навыков работы с различными инструментами и оборудованием; формирование самостоятельности, положительной мотивации в трудовой деятельности, освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Деревообработка», «Швей», «Растениеводство». В учебном плане предмет "Профильный труд" в соответствии с обязательной частью учебного плана представлен с 6 по 12 год обучения с примерным расчетом: 6-7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 4 часа в неделю, 9-11 класс – 5 часов в неделю, 12 класс – 7 часов в неделю.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационного и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы, презентации с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, профессиограммы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, наборы инструментов для обработки различных материалов, расходные материалы для труда (швейные машины; верстаки столярные, комплект инструментов и приспособлений для проведения работ по деревообработке, ящики для хранения инвентаря; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское, спецодежда для учеников и учителя и др.).

Раздел «Деревообработка» включает в себя следующие подразделы:

«Общее представление о древесине», «Столярные инструменты: виды, применение», «Практические работы», «Изготовление изделий из древесины», «Обработка поверхности изделия».

6 - 9 классы

I. «Общее представление о древесине»

Дерево: основные части (крона, ствол, корень). Узнавание (различение) основных частей дерева. Дерево: породы (хвойные, лиственные). Узнавание (различение) заготовок из хвойных и лиственных пород дерева.

Применение и использование древесины. Способы заготовки древесины. Пороки древесины. Выбор древесины для изготовления изделий. Пиломатериал: виды, использование. Узнавание (различение) видов пиломатериалов. Различение досок по видам (обрезная, необрезная), по размерам (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Различение брусков. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, толщина, ширина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании.

II. «Столярные инструменты: виды, применение»

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, рашпиль, напильник, стусло, отвертка). Назначение столярных инструментов.

Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Устройство столярных инструментов. Техника безопасности при работе столярными инструментами. Столярный угольник: устройство, применение. Столярная ножовка: применение, правила безопасной работы. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), узнавание (различение) операций. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления. Правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Ручная дрель: устройство, назначение, применение. Работа ручной дрелью. Сверление отверстий в заготовке.

III. «Практические работы»

Организация и подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подбор материала.

Выбор заготовки. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Разметка заготовки с помощью линейки и угольника. Контроль за правильностью размеров и формы деталей с помощью линейки и угольника. Распиливание заготовки. Стругание. Работа рашпилем, напильником. Работа столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Пиление лучковой пилой. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении. Работа выжигателем.

IV. «Изготовление изделий из древесины»

Изготовление деталей. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Обработка закругленных поверхностей рашпилем. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе отверткой и дрелью. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы. Завинчивание шурупов. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Клей столярный: применение, правила безопасной работы. Сборка деталей изделия на клей. Изготовление деревянной подставки под горячее. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

V. «Обработка поверхности изделий»

Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Раскраска рисунка. Отделка изделия шлифовкой. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Работа морилкой. Отделка поверхности изделия морилкой. Окрашивание изделия. Окрашивание изделий кисточкой. Окрашивание изделий валиком. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Лакирование. Нанесение лака на поверхность изделия. Сборка и контроль изделий.

10 - 12 классы

I. «Общее представление о древесине»

Различение основных частей дерева (крона, ствол, корень). Различение заготовок из хвойных и лиственных пород дерева.

Области применения древесины. Лесозаготовительные процессы. Лесозаготовительные предприятия. Пиломатериалы, их классификация по видам и способу обработки. Различение досок по видам и размерам. Деревянный брусок: характеристики, виды по твердости древесины. Сечение бруска. Использование брусков в строительстве и при изготовлении мебели. Способы соединения брусков.

II. «Столярные инструменты: виды, применение»

Классификация столярных инструментов. Столярные приспособления. Применение столярных инструментов. Различение инструментов по области применения. Правила безопасной работы столярными инструментами. Работа столярным угольником. Работа столярной ножовкой. Узнавание (различение) операций пиления. Техника безопасности при работе столярными инструментами. Недопущение брака при пилении. Работа рубанком. Работа стамеской. Сверление отверстий в деревянной заготовке. Работа электрической дрелью. Работа шуруповертом. Шлифовальная машинка: назначение, применение, правила техники безопасности при работе.

III. «Практические работы»

Оборудование места для работы. Поддержание чистоты рабочего места. Первичная работа с заготовкой. Нанесение размеров на заготовку деталей с помощью линейки и

угольника. Распиливание заготовки. Стругание. Работа рашпилем, напильником. Работа столярной ножовкой. Способы пиления. Обработка заготовки детали шлифовальной машинкой. Техника безопасной работы при пилении. Сверление отверстий электрической дрелью. Способы соединения деталей. Применение шуруповерта. Выжигание по дереву.

IV. «Изготовление изделий из древесины»

Последовательность изготовления деталей. Изготовление заготовки заданного размера. Обработка поверхности заготовки. Применение шурупов и отвертки. Работа ручной дрелью. Техника безопасности при работе отверткой и дрелью. Соединение деталей шурупами. Способы сборки изделия. Использование столярного клея при сборке изделия. Изготовление уборочного инвентаря - швабры. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной швабры: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

V. «Обработка поверхности изделий»

Оформление рисунка на поверхности изделия. Порядок нанесения рисунка на поверхность. Шлифовка поверхности заготовки наждачной бумагой. Покрытие поверхности заготовки морилкой. Окрашивание изделия. Окрашивание изделий. Выжигание рисунка на поверхности изделия. Отделка поверхности изделия лаком. Проверка и оценка качества работы.

Раздел «Шитье» включает в себя следующие подразделы: «Ручное шитье», «Шитье на электрической машине», «Кройка и сборка изделия»

6 - 9 классы

I. «Ручное шитье»

Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Общие требования безопасности. Соблюдение правил безопасной работы с ручными инструментами. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглу, завязывание узла на конце нити. Закрепление нити в конце ручного шва. Ручные швы-виды и их применение. Выполнение ручных швов на ткани. Ручная вышивка декоративными нитями. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями.

II. «Шитье на электрической машине».

Машинные работы. Организация рабочего места для выполнения машинных работ в зависимости от характера выполняемой работы. Машиноведение: устройство бытовой швейной машины с электрическим приводом. Основные механизмы швейной машины. Заправка нитей, регулятор строчки. Подготовка швейной машины к работе, регулировка скорости. Заправка верхней нити. Приемы работы на швейной машине. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: настройка машины на определенный вид строчки, регулировка длины и ширины стежка, поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Классификация машинных швов. Соединительные и краевые швы. Соблюдение правил безопасной работы на швейной машине. Уборка рабочего места.

III. «Кройка и сборка изделия».

Раскрой изделий. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: изготовление шаблонов/выкройки из бумаги, раскладывание ткани, накладывание

шаблонов/выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Изготовление простой сумки-шоппера. Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, раскрой изделия, сборка изделия, стачивание швов основы и ручек сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, изготовление ручек на швейной машине, удаление сметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание декоративных элементов. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом.

Изготовление декоративного панно. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно из ткани. Изготовление деталей панно, приметывание к основе, настрачивание на основу, удаление наметочного шва, пришивание декоративных элементов к основе, обработка краев изделия. Окончательная отделка изделия.

10 – 12 классы

I. «Ручное шитье»

Организация рабочего места для выполнения ручных работ, в зависимости от характера выполняемой работы. Общие требования безопасности. Соблюдение правил безопасной работы с ручными инструментами и приспособлениями. Отрезание нити определенной длины, в зависимости от вида работ. Алгоритм вдевания нити в иглу, завязывания узла на конце нити. Закрепление нити в конце ручного шва. Выполнение декоративных ручных швов на ткани. Ручная вышивка декоративными нитями и лентами. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке. Пришивание бельевых крючков и кнопок.

II. «Шитье на электрической машине»

Машинные работы. Организация рабочего места для выполнения машинных работ в зависимости от характера выполняемой работы. Элементы оборудования: основные механизмы швейной машины, заправка нитей, регулятор строчки. Подготовка швейной машины к работе, регулировка скорости. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение правил безопасной работы на швейной машине. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный комплект. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание лапки. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Соединительные и краевые швы. Декоративные машинные швы и строчки. Уборка рабочего места.

III. «Кройка и сборка изделия».

Раскрой изделий. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Изготовление сумки с дном. Соблюдение правил безопасной работы ножницами,

иголками, булавками, утюгом. Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки с дном: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки тесьмой – молнией или подкройной обтачкой, стачивание ручек на швейной машине, приметывание ручек к верхней стороне сумки, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

Изготовление декоративного панно из ткани. Соблюдение правил безопасной работы инструментами, приспособлениями, утюгом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: подбор ткани по цвету и фактуре в соответствии с замыслом, декатировка ткани, подбор ниток и декоративных материалов, изготовление шаблонов из бумаги в натуральную величину, раскрой деталей из ткани. Изготовление деталей панно, приметывание к основе, притачивание на основу, удаление наметочного шва, пришивание декоративных элементов к основе, обработка краев изделия. Окончательная отделка изделия, ВТО.

Для обучающихся с менее выраженными нарушениями развития содержание образовательной программы учебного предмета, составленной в соответствии с ФАООП УО (вариант 2), дополнено изучением учебных тем программы ФАООП УО (вариант 1) по следующим разделам (темам):

Раздел	Тема
«Кройка и сборка изделия». 6 – 9 классы 10 – 12 классы	Обработка накладного кармана. Втачивание тесьмы - молнии. Обработка среза подкройной обтачкой.

Содержание раздела "Растениеводство" включает в себя выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

2.2. Рабочие программы коррекционных курсов

2.2.1.Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коррекционному курсу.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи реализации программы:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;
- развитие восприятия запаха и вкуса;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния.

В учебном плане коррекционный курс рассчитан на 12 летний период обучения (1-12 год обучения 1 час в неделю) при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классах, 34 учебных недели со 2 по 12 классы).

Сенсорное развитие направлено на формирование/развитие полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать дальнейшему психическому и физическому развитию обучающихся.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, сухой душ, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; проекторы: «Жар-птица», «Солнечный»; панно «Живая вода», «Кривое зеркало», «Звёздная сеть»; светильники: «Пламя», «Фонтан света», «Переливающиеся цветы», «Вулкан», образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматерапии, детское зеркальное панно, сенсорная тропа для ног, полифункциональный набор «Радуга», массажный коврик «Гофр 1», зеркальный шар с мотором, профессиональный источник света к зеркальному шару, установка для ароматерапии «Эфа». Заводные игрушки, машинки, музыкальные инструменты (погремушка, трещётка, бубен), звуковой материал со звуками домашних животных, звуками бытовых приборов, картинки с соответствующими объектами звучания, «шумящие» коробочки (с горохом, пшеном, рисом); дерево, металл, пластмасса, бумага, вода, крупа, клейстер различные по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий), мячи с разными поверхностями,

панель двусторонняя «Звёздочка» и т.д.

1-4 классы

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка. Прослеживание и взглядом за движущимися заводными игрушками, машинками на батарейках. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, коричневый), оттенков (розовый, оранжевый, фиолетовый).

Формирование навыка обследования предметов, состоящих из 2 деталей, по инструкции педагога. Нахождение лишней игрушки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Классификация предметов и их изображений по цвету, форме, величине. Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Запоминание 2-4 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником.

Различение по голосу знакомых людей. Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Прослушивание музыкальных произведений. Выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания шумовых, музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки) и хорошо знакомых бытовых предметов (пылесос, будильник, телефон).

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый/ребристый), вязкости (жидкий, густой). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (мягкий, шероховатый/ребристый). Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый/ребристый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Работа с пластилином, тестом. Игры со средней мозаикой. Определение на ощупь объёмных предметов с разными свойствами (твёрдые, мягкие, пушистые). Определение на ощупь величины и формы предметов (колючий, деревянный, круглый и т. д.). Противоположные качества предметов (чистый - грязный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый - лёгкий).

Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Формирование умения выполнять позы и движения тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выразительность движений - имитация повадок зверей.

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Различение пищевых запахов (запах лука — резкий, горьковатый; запах кофе — приятный; запах лекарства — неприятный; запах апельсина — сладковатый и т. д.).

Сравнение разных запахов.

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, солёный).

Различение на вкус (горький, сладкий, кислый, солёный, сырое - варёное и т. д.), обозначение словом вкусовых ощущений. Различение пищевых вкусов: сырые и варёные продукты: морковь, яйцо, картофель, макароны, лук; фруктов (яблоко и груша), колбасы (варёная и копчёная), варенья (малиновое, вишневое и др.), конфет (леденец, шоколад и др.), молочных продуктов (сметана, кефир).

Нахождение противоположных вкусов (сладкий – горький, солёный – не солёный).

5 – 9 классы

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека находящегося на расстоянии 1 метра (30 сек., 1 минута). Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (пламя свечи) (30 сек., 1 минута). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (справа, слева от ребенка) на расстоянии 45-40 см. (30 сек.). Прослеживание взглядом за движущимся близкорасположенным предметом (по кругу, вперёд/назад) (30 сек., 1 минута). Прослеживание взглядом за движущимся удалённым объектом.

Развитие навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение лишней игрушки, картинка. Узнавание целого по 2-3 элементам. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Классификация предметов и их изображений по величине. Развитие представлений о геометрических фигурах и их вариантах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар). Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина).

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий - низкий, выше - ниже, шире - уже). Различение основных цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (4-5 детали). Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5-7 деталей).

Рисование бордюров по наглядному образцу. Развитие произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.

Запоминание 4-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3-предметные или сюжетные картинки).

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.

Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т. д.). Определение предмета по словесному описанию.

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча, талии. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов (выбор из 4-6 шт.).

Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов и соотнесение с реальными предметами (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение по голосу хороших знакомых людей. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Формирование чувства ритма. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.

Кинестетическое восприятие.

Различение материалов (крупы, песок, мелкие предметы и др.) по температуре (холодный, тёплый, горячий) (выбор из 3-5), фактуре (гладкий, шероховатый) (выбор из 3-5), влажности (мокрый, сухой) (выбор из 3-5), вязкости (жидкий, густой) (выбор из 3-5).

Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру, объёмных фигур и предметов, их величины; различных свойств и качеств предметов (твёрдый, мягкий, пушистый, колючий, деревянный, выпуклый). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-5 предложенных. Работа с пластилином, тестом. Игры со средней, сюжетной мозаикой.

Дифференциация ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее - легче - самый лёгкий), взвешивание на ладони.

Формирование умения чувствовать ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы; от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация животных, игра на различных музыкальных инструментах). Противоположные качества предметов (чистый - грязный, тёмный - светлый, вредный - полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть).

Восприятие запаха.

Нахождение предметной картинки после предварительного ощущения запаха продуктов питания, запаха растений (выбор из 2-5). Нахождение на картинном материале источника запаха после предварительного вдыхания аромата духов, мыла, зубной пасты (выбор из 2-5).

Различение по запаху (резкий - мягкий, приятный - неприятный, свежий - испорченный и др.). Развитие умения различать пищевые запахи. (запах лука — резкий, сильный, раздражающий, свежий, горьковатый; запах кофе — ароматный, приятный, волнующий, насыщенный; запах лекарства — неприятный, отталкивающий, горьковатый; запах апельсина — свежий, бодрящий, легкий, сладковатый и т. д.), их словесное обозначение.

Сравнение/различение парфюмерных, цветочных, цитрусовых и т.д. запахов, закрепление их в процессе дидактических игр и упражнений.

Восприятие вкуса.

Различение на вкус (кислый - кислое, сладкий – слаще, сырое - варёное и т.д.), обозначение словом вкусовых ощущений.

Различение пищевых вкусов: сырые и вареные продукты: морковь, яйцо, картофель, макароны, лук, гречку; различный вкус сортов хлеба (ржаной, белый, сдоба), фруктов (яблоко и груша), колбасы (вареная и копченая), орехов (арахис, фундук, кедровые, грецкие), варенья (малиновое, вишневое и др.), конфет (леденец, шоколад, мармелад и др.), рыбы (жареная, соленая), молочных продуктов (сметана, кефир), их словесное обозначение.

Дифференциация вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислое). Нахождение противоположных вкусов (сладкий – горький, солёный – не солёный).

10 – 12 классы

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) (1 минута). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали).

Запоминание 6-10 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (4-5-предметные или сюжетные картинки).

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Группировка предметов по 3-5-ти самостоятельно выделенным признакам. Составление сериационных (общие признаки и общее назначение) рядов по самостоятельно выделенным признакам из 7-8 предметов. Определение предмета по словесному описанию. Узнавание целого по одному элементу. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр, куб и др.) из 9-12 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (7-8 частей). Выделение элементов нелепых картинок. Цветовой спектр, цвета тёплые (жёлтый, оранжевый, красный) и холодные (синий, голубой, сиреневый), смешение цветов. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного удалённого источника звука находящегося на расстоянии 1 метра. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов (знакомые бытовые звуки) (выбор из 7-10).

Дифференциация звуков музыкальных инструментов и соотнесение с реальными предметами (струнные, ударные, духовые, клавишные).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Различение по голосу ребёнка, взрослого. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма.

Кинестетическое восприятие

Различение предметов по степени нагретости тел (горячий, тёплый, холодный) (выбор из 6-10); по степени влажности (мокрый, сухой) (выбор из 6-10); по степени вязкости (жидкий, густой) (выбор из 6-10). Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.

Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое). Определение веса различных предметов на глаз, измерение на весах.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела. Развитие умения выполнять воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие запаха

Нахождение источника запаха после предварительного ощущения запаха продуктов питания (выбор из 6-10). Нахождение источника запаха после предварительного ощущения запаха растений (выбор из 6-10). Дифференциация ароматов (парфюмерные, цветочные, фруктовые, цитрусовые, свежие (океанические) и др.).

Дифференциация запахов на: приятные и неприятные (запах леса и запах выхлопных газов; запах свежего хлеба и испорченного мяса и др.). Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы. Развитие умения различать более сложные (составные) ароматы.

Использование в речи определений, характеризующих тот или иной запах: запах лука - резкий, сильный, раздражающий, свежий, горьковатый; запах кофе - ароматный, приятный, волнующий, насыщенный; запах лекарства - неприятный, отталкивающий, горьковатый; запах апельсина - свежий, бодрящий, легкий, сладковатый и т. д.

Развитие умения выделять неприятные, отталкивающие запахи пищевых продуктов (несвежая колбаса, испорченное мясо, загнившая картофелина и др.).

Восприятие вкуса

Развитие умения определять с завязанными глазами кончиком языка соленый огурец, сладкую конфету, кислый лимон, горький лук. Обозначать словом свои вкусовые ощущения.

Развитие умения определять на вкус сырые и вареные продукты: морковь, яйцо, картофель, макароны, лук, яблоко, гречку.

Развитие умения с завязанными глазами устанавливать различный вкус сортов хлеба (ржаной, белый, сдоба), фруктов (яблоко и груша), колбасы (вареная и копченая), орехов (арахис, фундук, кедровые, грецкие), варенья (малиновое, вишневое и др.), конфет (леденец, шоколад и др.), рыбы (жареная, соленая), молочных продуктов (сметана, кефир).

Определение вкусовых качеств продуктов, овощей, фруктов (лимон - кислый, сочный, освежающий; батон хлеба - ароматный, душистый, приятный, свежий; конфета - сладкая, приторная, с начинкой, леденец, шоколад; чеснок - горький, неприятный, с резким запахом) с использованием наглядного картинного материала

2.2.2. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу "Предметно-практические действия" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по курсу.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, РАС

достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основными задачами реализации данного коррекционного курса являются: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), материал для работы: пластилин, клей, бумага разной фактуры, вата, крупы (бобы, фасоль, горох, манка, гречневая крупа), песок, глина, тесто и др.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" представлено следующими разделами: «Действия с материала»,

«Действие с предметами».

В учебном плане коррекционный курс «Предметно-практические действия» курс рассчитан на 12-ти летний период обучения (1-12 год обучения - 1 час в неделю).

1 - 4 классы

Раздел «Действия с материалами».

Сминание материала двумя руками и разглаживание его ладонью (салфетки, туалетная бумага). Разрывание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Изготовление плоскостной аппликации из кусочков бумаги. Размазывание пластилина на горизонтальной плоскости одной рукой (сверху вниз). Размазывание пластилина одного цвета пальцем по готовой гладкой основе. Раскатывание пластилина прямыми движениями рук в виде колбаски, в виде комка. Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками на горизонтальной поверхности. Пересыпание материала (бобы, фасоль, горох) одной рукой из одной ёмкости в другую. Переливание жидкости с использованием инструмента (стаканчик) из одной ёмкости в другую с широким отверстием. Наматывание материала на стержень (шнурок).

Раздел «Действия с предметами».

Захватывание и удержание предметов (шарики, кубики). Катание шариков в

определённом направлении. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Открывание, закрывание предметов. Нанизывание предметов на стержень. Доставка предмета вытянутыми руками. Сталкивание предмета рукой. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). Вращение предмета (юла). Нажимание на предмет (звучащие игрушки) всей кистью. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики). Нанизывание предметов (кольца) на стержень. Наматывание материала на стержень (шнурок).

5 - 9 классы

Раздел «Действия с материалами».

Сминание материала двумя руками и разглаживание его ладонью (бумажные полотенца). Разрывание материала (бумажные полотенца) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Нарезание бумаги полосками. Изготовление объёмной аппликации из цветной бумаги. Размазывание пластилина на горизонтальной плоскости одной рукой слева направо. Размазывание пластилина разных цветов пальцем по готовой гладкой основе. Раскатывание пластилина прямыми движениями рук в виде шара. Сплющивание и вытягивания пластилина в виде лепёшки. Нанесения деталей на рисунок. Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками из одной ёмкости в другую с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание жидкости с использованием инструмента (ложка) в ёмкости с узким отверстием. Наматывание материала на стержень (верёвка).

Раздел «Действия с предметами».

Катание массажных шаров с игольчатой поверхностью между ладонями, левой ладонью, правой ладонью. Составление пирамиды из кубиков двумя руками. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Изготовление картин способом торцевания. Открывание и закрывание коробок, наполненных предметами. Нанизывание предметов с отверстиями на стержень по образцу. Доставка предмета при помощи палки или другого предмета. Сталкивание предмета палкой. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с крупой). Толкание предмета от себя (входная дверь). Притягивание предмета к себе (входная дверь). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках). Нажимание на предмет (кнопка) всей кистью (пальцем). Сжатие предметов (из разных материалов, прищепки) двумя руками (одной рукой, пальцами). стержень. Наматывание материала на стержень (верёвка). Собирающие конструктора из 10 деталей.

10 - 12 классы

Раздел «Действия с материалами».

Сминание материала двумя руками и разглаживание его ладонью (цветную бумагу, гофрированную бумагу). Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги ножницами. Разрывание материала (вата, цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Изготовление картин способом торцевания. Изготовление поделок из картона. Размазывание пластилина на горизонтальной плоскости одной рукой по кругу. Изготовление картины из пластилина способом смешивания разных цветов. Раскатывание пластилина прямыми движениями рук в виде в виде цилиндра. Сплющивание и вытягивания пластилина в виде сердечка, жгутика.

Разминание материала (тесто, пластилин) одной рукой, между пальцами. Заглаживание материала в виде основы для картины. Прищипывание пластилина для придания декоративности. Примазывание, придавливания пластилина для плотного соединения элементов картины. Налепливания необходимых деталей на готовый рисунок. Смешивание разных цветов пластилина для получения оттенков в контуре рисунка. Вылепливания фигурок из пластилина. Переливание жидкости из одной ёмкости в другую. Раздел «Действия с предметами».

Катание массажных шаров обеими руками в разных направлениях. Надевание массажных колец на пальцы рук поочередно. Открывание, закрывание ёмкостей с жидкостью. Нанизывание мелких предметов на стержень. Доставка предмета с верхней полки. Сталкивание предмета с помощью инструмента. Вращение ключа в замочной скважине. Застёгивание кнопок и крючков на одежде. Шнуровка предметов (обувь, одежда). Вынимание предметов одежды из шкафа. Складывание предметов одежды в шкаф. Собираание пазлов. Нанизывание предметов (бусины) на нить. Наматывание шерстяных ниток на клубок. Собираание конструктора из 20 деталей.

2.2.3. Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»»

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коррекционному курсу.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Целью обучения является формирование вербальных и невербальных средств коммуникации и навыков общения, способствующих социально-бытовой адаптации и личностному развитию школьника с умственной отсталостью.

Основные задачи: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» представлен тремя разделами «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

В учебном плане коррекционный курс рассчитан на 12 летний период обучения (1 – 12 классы -1 час в неделю).

1 – 4 классы

Раздел: «Коммуникация с использованием невербальных средств»

Установление, поддерживание и завершение зрительного контакта с собеседником. Привлечение внимания с использованием жеста, звучащего объекта, мимики, графического изображения (фотография, пиктограмма, цветная картинка). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний использую мимику, жесты, графические изображения (цветная картинка, пиктограмма, фотография). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний используя мимику, жесты, графические изображения (цветная картинка, пиктограмма, фотография). Приветствие (прощание) обращение за помощью, ответы на вопросы используя мимику, жесты, графические изображения (цветная картинка, пиктограмма, фотография).

Раздел: «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»

Импрессивная речь: Реагирование на собственное имя. Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих названия предметов. Понимание простых инструкций (дай, на, иди). Понимание слов, обозначающих названия предметов, признака предмета, действия предметов, обобщающие понятия. Понимание и выполнение простой инструкции. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Узнавание (различение) имён членов семьи (учеников класса). Понимание и выполнение простой инструкции. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Узнавание (различение) имён членов семьи (учеников класса).

Экспрессивная речь: Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мам, папа). Называние собственного имени, имен членов семьи. Называние (употребление) слов, обозначающих название предмета (действия предмета, признак предмета), обобщающих понятий. Называние простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени, имен членов семьи.

Раздел: «Чтение и письмо»

Выполнение графических действий с элементами графем: обводка, штриховка. Узнавание образов графем среди других объектов.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА).

Соотнесение звука с буквой.

5 – 9 классы

Раздел: «Коммуникация с использованием невербальных средств»

Установление, поддерживание и завершение зрительного контакта с собеседником. Привлечение внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний звуком, словом, предложением. Приветствие (прощание) обращение за помощью, ответы на вопросы используя звуком, словом, предложением.

Раздел: «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»

Импрессивная речь: Понимание слов, обозначающих названия предметов, признаки, действия. Понимание простых инструкций педагога. Понимание слов, обозначающих названия предметов, признака предмета, действия предметов, число и количество предметов, обобщающие понятия. Понимание прослушанного текста. Понимание и выполнение простых

инструкций. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Понимание простых предложений. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Экспрессивная речь: Называние слов, словосочетаний, предложений. Называние (употребление) слов, обозначающих название предмета (действия предмета, признак предмета), обобщающих понятий. Составление рассказа о себе, о прошедших и предстоящих событиях. Использование в речи простых предложений во всех видах взаимодействия.

Раздел: «Чтение и письмо»

Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА).

10 – 12 классы

Раздел: «Коммуникация с использованием невербальных средств»

Установление, поддерживание и завершение зрительного контакта с собеседником. Привлечение внимания предложением, развернутой фразой. Выражение своих желаний предложением, развернутой фразой. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний предложением, развернутой фразой. Приветствие (прощание) обращение за помощью, ответы на вопросы предложением, развернутой фразой.

Раздел: «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»

Импрессивная речь: Понимание и выполнение сложных инструкций. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, обобщающие понятия. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь: Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) сложных

предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Раздел: «Чтение и письмо»

Составление, печатание и чтение: предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.). Обучение детей доступному чтению слов, предложений, коротких текстов. Комментирование и ответы на вопросы. Составление простых предложений. Составление сложных предложений. Составление сложных предложений и текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.

2.2.4. **Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, подъемники и др.

Реализация программы коррекционного курса «Двигательное развитие осуществляется по следующим разделам: « Статические, осевые упражнения и упоры», «Упражнения с мячами», «Упражнения в изменении исходных положений», « Ходьба, бег».

Раздел «Статические, осевые упражнения и упоры». Включает в себя: умения удерживать голову, умения выполнять движения головой, умения изменять позу в положении стоя, умения выполнять движения пальцами рук.

Раздел «Упражнения с мячами». Включает в себя: формирование умения бросать, ловить мяч, ударять по мячу ногой, останавливать катящийся мяч.

Раздел «Упражнения в изменении исходных положений». Включает в себя: умения изменять позу в положении лежа, сидя, стоя, умение сидеть, вставать на колени из положения «сидя на пятках», умение выполнять движения ногами.

Раздел «Ходьба, бег». Включает в себя: формирование умения ходить на коленях, формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице.

В учебном плане для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР коррекционный курс «Двигательное развитие» с 1 по 12 год обучения - 1 час в неделю.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, подъемники и д.р.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие" представлено следующими разделами: «Статические, осевые упражнения и упоры», «Упражнения с мячами», «Упражнения в изменении исходных положений», «Ходьба, бег».

1 – 4 классы

I. «*Статические, осевые упражнения и упоры*». Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".

II. «*Упражнения с мячами*». Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

III. «*Упражнения в изменении исходных положений*». Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях, изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).

VI. «*Ходьба, бег*». Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

5 - 9 классы

I. «*Статические, осевые упражнения и упоры*». Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

II. «*Упражнения с мячами*». Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

III. «*Упражнения в изменении исходных положений*». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

VI. *«Ходьба, бег»*. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, [ходьба на коленях, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

10 - 12 классы

I. *«Статические, осевые упражнения и упоры»*. Опора на предплечья, на кисти рук. Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

II. *«Упражнения с мячами»*. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

III. *«Упражнения в изменении исходных положений»*. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

VI. *«Ходьба Бег»*. Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге.

2.2.5. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, школа имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности детей к овладению содержанием Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями. Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся определяется на момент завершения обучения школе.

Программа формирования БУД реализуется посредством решения задач:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, специальные индивидуальные программы развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Успешность обучения обучающихся определяется целенаправленной работой по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции её мотивационного и операционного компонентов.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые, оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающихся.

Базовые учебные действия обеспечивают успешность и осознанное отношение к обучению, содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

5. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Основные виды БУД составляют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Вид БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет	
Личностные учебные действия	Самоопределение (социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.			Математика	Математические представления
				Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
				Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
				Физическая культура	Адаптивная физическая культура
				Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
				Математика	Математические представления
Самоопределение (освоение доступных социальных ролей (обучающегося))		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	

		представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
	Смыслообразование (формирование мотивов учебной деятельности)	Проявление адекватных эмоциональных реакций от совместной и самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
				Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
	Коммуникативные учебные действия	Коммуникация как кооперация	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
				Математика	Математические представления
				Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
Искусство				Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
Физическая культура				Адаптивная физическая культура	
		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	

			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
			Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Язык и речевая практика
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
		Коммуникация как интеракция	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика
Математика	Математические представления			
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир			
Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)			

		Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
	Физическая культура	Адаптивная физкультура			
	Коммуникация как интериоризация	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
				Математика	Математические представления
				Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
				Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
Физическая культура				Адаптивная физическая культура	
Регулятивные учебные действия	Принятие и выполнение учебной задачи	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	

		<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Адекватное использование ритуалов школьного поведения	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д..</p>	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Познавательные учебные действия	Общеучебные базовые действия	<p>Использовать мимику, жесты, взгляд, голос для выражения индивидуальных потребностей.</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видородовые</p>	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления

		<p>отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Выполнять арифметические действия.</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Понимать обращенную речь.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции с помощью педагога.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления

			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом директора школы.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в таблицу 2 и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД (Таблица 3) Лист сформированности БУД по каждому обучающемуся, и по классу в целом заносится в журнал итоговых достижений БУД обучающихся (Таблица 4).

Таблица 2

Ф.И.обучающегося _____ Год обучения _____

Оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало учебного года	конец учебного года
	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.		
		Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
		Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.		
<i>Максимум 15 баллов</i>				
	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога.		
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		Умение использовать по назначению учебный материал.		
<i>Максимум 15 баллов</i>				

	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		Умение выполнять задание от начала до конца.		
		Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
<i>Максимум 15 баллов</i>				
	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение пошагово выполнять задание.		
		Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
		Умение следовать словесной инструкции педагога.		
		Умение самостоятельно выполнять задание.		
<i>Максимум 20 баллов</i>				
Итого баллов				

- Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой

- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Таблица 3

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

Таблица 4

Лист сформированности БУД

№ п / п	Группа БУД	Год обучения														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.															
2	Формирование учебного поведения															
3	Формирование умения выполнять задание															
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.															
Общее количество баллов																
Уровень сформированности БУД																

Таблица 5

Журнал итоговых достижений БУД обучающихся класса учебного года

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	Группа БУД			
		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование учебного поведения	Формирование умения выполнять задание	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
1					
2					
3					
4					

5				
---	--	--	--	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Средствами оценивания каждого базового учебного действия обучающихся используются критерии качества их выполнения. Под качеством выполнения БУД условно понимаем степень самостоятельности (вид оказываемой ребенку помощи).

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ Большевичкинской СОШ 5, разработанной с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, наразностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью максимально возможной социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа с обучающимися ориентирована на:

- помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Воспитательная работа с обучающимися призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО (вариант 2):

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная деятельность в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными их психофизическими и индивидуальными особенностями здоровья.

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) *целью воспитания* в школе является:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны

скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, на создание и развитие внутришкольных сообществ, приоритет воспитательных задач в процессе формирования «жизненных» и «академических компетенций», в том числе накопление и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у обучающихся жизненных компетенций и усвоения социально значимых знаний. Это позволит развивать индивидуально-личностные качества, в том числе самостоятельность и положительный опыт и установки на использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким, а также овладеть общепринятыми правилами поведения.

Приоритетные ценностные установки направлены на положительное осознанное отношение школьника:

- к семье, к старшему поколению, к значимым взрослым и детям;
- к труду как способу достижения жизненного благополучия человека;
- к собственному здоровью;
- к формированию культуры здоровьесбережения;
- к окружающему миру и социуму;
- к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- к традициям многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию;
- к взаимодействию и налаживанию отношений с другими людьми;
- к целенаправленной деятельности (самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками).

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для создания благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, как ресурса для постепенного расширения жизненного и социального опыта обучающегося;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, и/или индивидуального занятия, в том числе коррекционно-развивающих, для решения задач воспитания;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками для последовательного решения воспитательных задач;

- поддерживать самостоятельность обучающихся на доступном им уровне;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- включать обучающихся в систематическую деятельность по самообслуживанию и трудовую деятельность;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 по следующим направлениям: **гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять; принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячилетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, которое направлено на развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей, обеспечивающему будущее человека.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени на разных этапах развития ребенка.

Целевые ориентиры результатов воспитания воспитательной работы с обучающимися

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><i>Духовно- нравственное воспитание</i></p>
<p>Умеющий оценивать, анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.</p> <p>Проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в художественном творчестве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей.</p> <p>Выражающий желание и участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел (в семье, общеобразовательной организации, своей местности).</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки исследовательской деятельности, наблюдений в естественнонаучной области знания.</p>

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах воспитания и взаимодействия педагогов и школьников:

- каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Красноярского края, местности проживания обучающихся, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- ориентир на создание в школе и в семье обучающихся условий безопасности, психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- педагоги и воспитатели в своей деятельности, общении с обучающимися являются примерами соответствия слова и дела, ориентиром нравственного поведения;

- ориентир на создание в школе и в семье психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- обеспечение защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- ориентир на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

- стимулирование максимально возможной самостоятельности школьника в процессе применения собственных знаний и умений в бытовых и социальных ситуациях (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, а также социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Цель: Реализация педагогами воспитательного потенциала урока.

Задачи:

1. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. Применять на уроке адекватные особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям формы организации: дидактические материалы, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; работа в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися, взаимопомощь друг другу.

3. Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные цифровые образовательные ресурсы, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые позволяют активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимости образовательные потребности детей;
- организация взаимодействия педагогов - предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля: ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач урока;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, секций в рамках физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности);
- деятельность на уровне взаимодействия с родителями обучающихся: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков

представителей родителей (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок - спортивное соревнование).

Воспитательный компонент урока проявляется постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» предоставляет возможность обучающимся самореализоваться в полезной для них деятельности, приобрести социально значимые знания и умения, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация данного модуля является неотъемлемым компонентом адаптированной основной образовательной программы школы и предусматривает реализацию двух направлений: коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия.

1. Коррекционно-развивающие занятия.

Воспитательная работа, реализуемая педагогами и узкими специалистами в данном направлении реализуется в рамках обязательных коррекционных курсов: «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Психокоррекционные занятия», «Ритмика», а также коррекционно-развивающих занятий (фронтальные и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

2. Общеразвивающие занятия

Воспитательная работа данного направления реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Организация общеразвивающих занятий предполагает решение следующих *задач*:

-объединение обучающихся и педагогических работников общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу через формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей;

- формирование социально значимых формы поведения через создание в детских объединениях традиций;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительная, проектная, художественно-эстетическая творческая, коммуникативная, реабилитационная (абилитационная) деятельность, «Учение с увлечением», «Разговоры о важном», деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни и углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью («Движение есть жизнь!», «Здоровей-ка!»).

Проектная деятельность направлена на формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности («Я умею, я могу...»).

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Коммуникативная деятельность направлена на:

- расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, общения («Путь к успеху»);

- развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях («Вверх по лестнице общения»).

Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к различным видам изобразительной деятельности, расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности; развитие интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; способность к импровизации («Мир живописи», «Путешествие в сказку», «Территория творчества»).

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитие уверенности в себе и умения вступать в общение с другими людьми, понимать свою ценность, научиться справляться со стрессом и конфликтами, уважительно относиться к окружающим («Культура общения», «Я и мир вокруг меня», «Учусь, играя»).

Курс занятий «*Разговоры о важном*» направлен на:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Виды и формы деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детской активности и самостоятельности;
- создание в детских объединениях правил и традиций поведения, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- выявление предпочитаемого вида деятельности, который способен активизировать интерес школьника.

Основными формами организации внеурочной деятельности в школе являются: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- День открытых дверей, во время которого родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) будут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительский форум при официальном сайте школы, на котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей и реализуются в доступной форме. Особое внимание уделяется формированию разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формированию коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации, а также задач, связанных с формированием навыков самообслуживания, таких, как: одевание (раздевание), прием пищи, гигиеническим навыкам, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. Воспитательная работа во внеурочной деятельности реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, позволяет выявить интересы детей, способствовать накоплению первоначальных впечатлений от разных видов деятельности; развивает опыт восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств; формирует простейшие эстетические ориентиры (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка; способствует развитию опыта самовыражения в разных видах деятельности.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Модуль «Классное руководство»

Цель: реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных коллективов в жизни школы.

Осуществляя воспитательную работу с классом, классный руководитель решает следующие задачи:

- организует работу по созданию коллектива;
- осуществляет воспитательную работу с детьми (индивидуальную, групповую);
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими объединениями и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности:

На уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса разной направленности, позволяющие, вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
 - тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационных, связанных к подготовке класса к общему делу;
 - здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

микрмероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, выборы старосты класса;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на вовлечение их в социально значимую деятельность; предложение ответственности за то или иное поручение в классе; реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, взаимодействие с обучающимися посредством мессенджеров;

- работа с обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам: контроль за успеваемостью обучающихся класса; контроль за посещением дополнительных занятий с педагогами; организация учебной взаимопомощи одноклассников;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска»: контроль за свободным времяпровождением; вовлечение детей в объединения дополнительного образования; делегирование отдельных поручений; оказание помощи, через социальные службы школы;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими объединениями, участвующими в школьном соуправлении и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса (День матери, Мама, Папа, я – спортивная семья и т.д.);
- использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества, на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают постепенную включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. В рамках решения воспитательных задач большая роль отводится этапу планирования предстоящих мероприятий. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в школе предусматривает:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День учителя, Новогодний праздник», Масленица, День матери, Осенние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- трудовые акции: «Зеленый десант по комнатным растениям» Трудовой десант, «Сбор листьев для гербария», «Уютный школьный двор», «Чистый двор», «Цветник»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;

- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно-развивающей службы, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первый звонок», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники»,

- еженедельные общешкольные линейки с награждением школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел (мероприятий);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел (мероприятий), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела (мероприятия) в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения

мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий школы предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел, ориентированные на введение обучающихся в социум: проекты «Я справлюсь сам», «Я сам», «Изготовление и декорирование предметов быта», «Чистый берег», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»;

- спортивные праздники, организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для самореализации школьников «Наша семья – спортивная семья», флэшмобы;

- День открытых дверей – традиционное ежегодно проводимое дело, которое направлено на передачу обучающимся и их родителям (законным представителям) социально значимых знаний, развивающих у детей познавательную активность и любознательность, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- участие в краевых конкурсах, олимпиадах «Лучший по профессии», «Абилимпикс» «Мир вокруг нас», «Таланты без границ»;

- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;

- единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);

- участие, совместно с семьями обучающихся, в праздниках «Грибной фестиваль», День села, в спортивных состязаниях «Лыжня России», которые открывают возможности для творческой самореализации;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству

Цель: Организация предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию социально-активной личности.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление школьного мини-музея (стендами, уголками, экспозициями, макетами, предметами быта) содержащими информацию об истории Родины, культуре, обычаях и традициях русского народа, о героях - земляках Великой Отечественной войны, о природе и достопримечательностях родного края;

- размещение карт России, Красноярского края, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление внешнего вида здания символикой общеобразовательной организации (эмблема, логотип, и т. п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- размещение материалов (плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся, родителей (законных представителей) на важных для воспитания ценностях,

правилах поведения, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение стендов в школьных помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации, гимна школы);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (патриотический уголок с символикой России, портретами президента России и главы Красноярского края, а также картами России, Красноярского края,; классный уголок «Наш класс», «Дни рождения», «График дежурства», «Расписание уроков» и др; уголок со сменными временными моделями, отражающими динамическую смену временных цикловтематические сменные стенды, уголки по лексическим темам и др.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- оформление профорientационных информационно-просветительских стендов для обучающихся и родителей (законных представителей);

- создание комнаты детских инициатив (отдельный кабинет) – это место сбора команд, обществ, кружков по направлениям и интересам; встреч с детскими общественными объединениями, движениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр, внеурочной деятельности, дополнительного образования и иных мероприятий для детей.

Важными аспектами при создании предметно-развивающей среды являются: психолого-педагогические требования и санитарно-гигиенические нормы и требования.

Модуль «Взаимодействие с родителями и (или) законными представителями»

Взаимодействие с родителями и (или) законными представителями обучающихся является одним из значимых направлений в эффективном достижении цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа направлена на создание условий для развития сотрудничества семьи обучающегося в системе воспитания школы, оказание различных видов помощи семьям, в том числе в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, конструктивное взаимодействие всех участников воспитательного процесса через выстроенные формы работы в вопросах участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей.

Достижение поставленной цели возможно при осуществлении следующих задач:

- формирование актива родителей и (или) законных представителей обучающихся, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка деятельности родительских и детско-родительских инициативных групп;

- обеспечение психолого-педагогической и иных форм поддержки, сопровождения семей обучающихся, направленных на установление взаимодействия семьи и школы, содействие повышения уровня их педагогической, психологической, правовой, медико-социальной компетентности в вопросах развития и воспитания детей;

- организация основных совместных дел обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов школы через вовлечение в различные сферы деятельности класса и школы (образовательную, внеурочную, досуговую);

- последовательное и дозированное вовлечение семьи ребенка в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий (собрания, лектории, форумы, всеобучи, социальные проекты, праздники, акции, соревнования, мероприятия, мастер классы);

- приобщение родителей (законных представителей) обучающихся к решению вопросов через воспитание и формирование позитивного отношения к школьной системе образования и воспитания;

- регулярное информирование родителей и (или) законных представителей об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом через индивидуальные (групповые) консультации, классные собрания, видео-конференции, родительский чат в мессенджере.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития реализация воспитательного потенциала данного модуля в целях обеспечения позитивной динамики развития индивидуальных личностных качеств, учебной и познавательной мотивации школьников, усвоения ими системы школьных и внешкольных правил и ценностей, определенных социально значимых форм поведения предусматривает создание организационно-педагогических условий для достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Установление доверительных отношений между взрослыми и детьми, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними, умение вступать поддерживая коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства, способствуют развитию положительных свойств и качеств личности, положительного отношения к совместной деятельности; накоплению опыта совместной деятельности, социального взаимодействия.

Вовлечение родителей (законных представителей), а так же их сестер и братьев (при наличии), в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую,

общественно-полезную и физкультурно-оздоровительную деятельность позволит обучающимся со специфическими особенностями развития проявлять положительные эмоциональные реакции, адекватное поведение, интерес к участию в различных видах деятельности. Сформированные социальные навыки позволят обучающимся выстраивать взаимоотношения с другими людьми, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, эффективнее налаживать социальные контакты и сотрудничать с людьми разных возрастов, способствовать большей самостоятельности и независимости от близких взрослых.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля обеспечивается и за счет согласования позиций семьи и школы в вопросе воспитания и развития обучающихся. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) педагогами школы организована работа по оказанию помощи семье в воспитании детей с особыми образовательными потребностями (психолого-педагогическое просвещение семей, проведение общешкольных, классных мероприятий воспитательной направленности, содействие в организации досуга семьи, консультационная деятельность, деятельность, направленная на выработку эффективных стратегий семейного воспитания и др.).

Задачи:

- поддерживать самостоятельность обучающихся;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- включать обучающихся в систематическую деятельность по самообслуживанию, практическую и трудовую деятельность;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- создавать условия для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Работа с родителями и (или) законными представителями обучающихся осуществляется через такие формы деятельности как:

1. Консультации специалистов школы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Совместные праздники, мероприятия и другие формы внеклассной деятельности.
4. Заседание родительского комитета школы, Совет профилактики школы, Служба медиации, рейды (в том числе межведомственные), инициативной детско-родительской группы, родительский всеобуч.
5. Открытые уроки, предметные и методические недели, открытые воспитательские часы.
6. Интернет конференции, чат, сайт школы, интернет группа в VK.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вышеперечисленные формы деятельности реализуются на двух уровнях:

На групповом уровне:

- совет родителей («Родительский комитет школы / класса»), участвующие в рассмотрении вопросов школы в части обучения и воспитания, их детей, а также участвующие в психолого-педагогических консилиумах;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (семинар, круглый стол с приглашением

специалистов различных служб «Вы спрашивали – мы отвечаем»);

- родительские дни («День открытых дверей», предметные и методические недели, открытые уроки и воспитательские часы, групповые консультации специалистов), во время которых родители и (или) законные представители имеют возможность посетить школьные уроки и внеурочные занятия, поучаствовать в мероприятиях, а также совместно с детьми - в мастер-классах;

- классные и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме совместного обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников (он-лайн трансляции, интернет-конференции);

- родительский всеобуч, на котором родители получают информационные рекомендации от специалистов школы: психологов, медицинского работника, социального педагога, администрации школы, работа «обратной связи»;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел, рейдах, классных и общешкольных мероприятий («Родительский патруль», «День здоровья», флэшмобы, дежурство родителей в школе, социальные проекты («Я сам», «Чистый берег»), акции: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Наша семья – спортивная семья»);

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школы по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных и иных ситуаций; в острых спорных ситуациях – в рамках школьной «Службы медиации»;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Совете профилактики, службе медиации;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

- Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников,

- многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству

Модуль «Профилактика и безопасность»

Инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» представляет собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе, направленных на усвоение обучающимися определенных знаний основных норм, которые выработало общество, профилактику девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, родителями.

Данный модуль реализуется с целью активизации престижа нравственных, семейных ценностей, формирования правильного отношения к соблюдению правопорядка, повышению правовой культуры, созданию положительного примера ведения и поддержания здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через систему воспитательных мероприятий

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих задач:

- создание системного подхода по организации профилактических мероприятий в воспитательной среде, условий успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций, повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам;

- совместная комплексная работа родителей (законных представителей), педагогов и специалистов школы, медицинского работника и специалистов службы системы профилактики по решению наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с обучающимися, их семьями;

- вовлечение обучающихся в профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к деструктивному, антиобщественному поведению (повторным рецидивам правонарушения), пропаганде ведения здорового образа жизни, пропаганде семейного благополучия посредством участия в профилактических мероприятиях;

- социально-психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся категории «группы риска» и семьи;

- развитие позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- ориентир на создание в школе и в семье обучающихся условий безопасности, психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников.

- опора на формирование и развитие средств и форм коммуникации, обеспечивающих успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное, деструктивное, антиобщественное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними и защите их прав при управлении образования администрации Минусинского района, КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский, психологов, конфликтологов, работников правоохранительных органов и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении обучающихся, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность), проведение тренингов детско-родительских отношений, психокоррекционные занятия;

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью, что позволяет выстроить воспитательную работу с детьми в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия на школьном и внешкольном уровне: диагностика эмоционально-волевой сферы и мониторинг поведения обучающихся, тематические классные/воспитательные часы и занятия, беседы и консультации (индивидуальные и групповые, профилактические, разъяснительные, информационные, психологические, социально-педагогические), внеурочная и досуговая деятельность (кружки по направлениям, спортивные секции), контроль за свободным времяпровождением обучающихся «группы риска» (через осуществления социально-педагогического патронажа и мониторинга сложившейся ситуации в семье, посещаемостью учебных занятий), игровые программы, викторины, акции («Помоги пойти учиться», «Три «П», «Профилактика ЖОД»), правовые декады (Правовых знаний и Борьбы со СПИДом, Всероссийской Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Дети-инвалиды»), конференции, конкурсы (рисунков,

плакатов, сочинений), буклеты и памятки, систематическое обновление информации «Уголок профилактики», мероприятия с привлечением представителей органов правопорядка (КДН и ЗП, ПДН, ГУ МЧС, ГИБДД) учреждения здравоохранения (КГБУЗ ЦРБ, ПНД), КГБУ СО Центр семье «Минусинский», отдел спорта и молодежной политики, МБУ МЦ «Защитник»), тематические родительские собрания.

Актуальной для коллектива школы стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы в следующих направлениях:

- Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.

- Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, никотиносодержащей продукции (вейп), употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

- Профилактика суицидального поведения подростков, иных форм насилия и .
Формирование жизнестойкости обучающихся

- Интернет-безопасность (информационная)

- Профилактика экстремизм и терроризма, антитеррористическая безопасность.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

- Детский дорожно-транспортный травматизм и безопасность на объектах железнодорожного транспорта. Пожарная безопасность.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Расширение пространства социального партнерства способствует развитию различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности в сфере воспитательной деятельности.

Цель: Создать условия для успешной социализации обучающихся, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Задачи:

- формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;

- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации;

- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья обучающихся;

- формирование способности использования навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития;

- отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Минусинский краеведческий музей имени Н.М. Мартянова	Организация бесплатных экскурсий, Проведение тематических занятий и мероприятий. Участие в конкурсах/фестивалях.

КГБПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения. Экскурсии, дни открытых дверей, участие в проекте «Билет в будущее», участие в волонтерском движении.
Минусинский драматический театр	Посещение спектаклей, праздников, экскурсий.

Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,
- расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности или в рамках курсов дополнительного образования.

В систему организации профориентационной работы обучающихся школы включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования обучающихся согласно рекомендациям ПМПК предусматривает обучение обучающихся по адаптированным программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на развитие социальных компетентностей как способности к жизнедеятельности в обществе на основе знания норм, прав и обязанностей, учат эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире, это программы:

- «Маленькие звезды». Цель: Развитие художественно-творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством изобразительной деятельности.

- «Деревянная мастерская». Цель: Художественно–эстетическое развитие обучающихся на основе овладения знаниями и представлениями об искусстве резьбы по дереву, развитие творческих способностей обучающихся через формирование у них навыков резьбы по дереву.

- «Шашки». Цель: Развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

- «Школьный театр». Цель: Создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника средствами театрального искусства.

- «Капитошка». Цель: Расширение жизненного пространства детей с умственной отсталостью, повышение уровня жизнеспособности, развитие творческих способностей обучающихся через формирование их познавательных интересов.

Модуль «Основы трудовой деятельности»

Деятельность педагогического коллектива предусматривает включение школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в трудовую деятельность и знакомство детей с миром профессий. Психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам самообслуживания и трудового воспитания.

Задачами деятельности являются - овладение навыками основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (формирование культурно-гигиенических и навыков самообслуживания; адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; организация практики самообслуживания дома и в образовательной организации; обучение решению постоянно возникающих жизненных задач; формирование умений сообщать о своих потребностях; освоение доступной хозяйственно-бытовой деятельности, связанной с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.).

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (освоение элементарных форм ремесла, активизация интереса к определенным видам ремесел, представления о технологии изготовления изделий).

Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким (формирование умения использовать результаты своего труда (выполненные изделия) в качестве подарка близким; обучение применению выполненных изделий (рисунков, поделок) в быту, для оформления интерьера).

Овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей (формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика; овладение первоначальными представлениями о профессиях членов своей семьи, близких; овладение первоначальными представлениями о профессиональных занятиях людей; формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи; развитие представлений о близлежащих учреждениях; формирование правильного поведения в транспорте, на улице, в различных учреждениях).

Виды и формы деятельности

- «дидактические игры», расширяющие знания школьников о трудовых навыках, о способах использования освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- экскурсии и целевые прогулки на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Требования к условиям работы с детьми

с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

В школе разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП): АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2), АООП образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАООП УО 2).

Требования к организации среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражаются в АООП.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются:

- коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность.

Школа создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических для отдельных групп детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных

технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью создаются особые условия:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся на основе специальной индивидуальной программы развития, специальных разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Эффективность организации воспитательной работы с детьми «группы риска» в школе осуществляется только при тесном взаимодействии всех специалистов школы, а именно: заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного

образования, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Основными направлениями организации детей «группы риска» в школе является: работа с детьми данной категории, работа с родителями (законными представителями) категории риска и работа с педагогами.

Основными направлениями организации воспитательной работы школы с детьми «группы риска» являются:

- изучение детей «группы риска»;
- составление классным руководителем совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом индивидуального плана работы с этими обучающимися;
- организация помощи детям «группы риска»;
- организация работы Совета профилактики.

*Система поощрения социальной успешности и проявлений
активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;
- наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- благодарность;
- грамота;
- диплом;
- благодарственное письмо родителям;
- размещение фотографий призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на сайте школы и в социальной сети VK (с их согласия) в течение учебного года.

Условия поощрений:

Грамотами за успехи в учебной деятельности, общественной и творческой деятельности награждаются обучающиеся 1-9 классов.

Дипломами награждаются обучающиеся 1-9 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом (благодарностью) директора школы награждаются:

- обучающиеся 1-9 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной и творческой деятельности;
- обучающиеся 1-9 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в школе и за рамками учебного заведения;
- родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной и творческой деятельности;
- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

На сайте образовательного учреждения, в школьных группах в социальных сетях размещаются фотографии обучающихся и информация об их успехах в учебе, участии и победах в школьных, муниципальных, региональных, федеральных этапах олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Таблица 1.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

<i>Направление 1. Результаты воспитания, социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью</i>		
Критерии	Способом получения информации	Кем осуществляется
Динамика личностного Развития школьников каждого класса	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение: - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; - какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. - беседа с родителями - беседа с педагогом дополнительного образования 	классными руководителями, узкими специалистами совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете школы.
<i>Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</i>		
Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых	беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование	заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	качество проводимых общешкольных дел и мероприятий	анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор
2	качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3	качество организуемой в школе внеурочной деятельности	анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР педагог - организатор
4	качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	анализ динамики результатов поведения и активности, обучающихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР
5	качество взаимодействия школы и семей школьников	анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
6	качество проводимых в школе экскурсий, походов	анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
7	качество организации предметно-пространственной среды школы	информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по УВР
8	качество профориентационной работы школы	анализ динамики результатов анкетирования участников (уверенность в социальной значимости труда, наличие потребности в обоснованном выборе профессии)	Классный руководитель Педагог-психолог
9	качество организации деятельности по профилактике и безопасности	анализ статистических сведений о наличии/отсутствии динамики противоправных действий, совершенных обучающимися	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Заместитель директора по УВР
10	качество организации вовлечения обучающихся в трудовую деятельность	анализ динамики результатов анкетирования участников	Классный руководитель Учитель технологии

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.5. Программа нравственного развития обучающихся

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа нравственного развития направлена на решение следующих задач:

1. Формирование и развитие способности к духовному развитию, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности.
2. Формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения (усвоение правил совместной деятельности, усвоение эталонов поведения, ориентиров («подсказок»)), обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
3. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей (на доступном уровне).
4. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

В основе программы нравственного развития лежат следующие принципы:

- природосообразности;
- целостности образовательного процесса;
- гуманизма;
- учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация программы нравственного развития осуществляется по следующим направлениям:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную

деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне по согласованию с родителями возможна в школе. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека. Реализация программы нравственного развития осуществляется через урочную деятельность, внеурочную деятельность, внешкольную деятельность, семейное воспитание (на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», экскурсии, праздники, походы, родительские собрания, детско-родительские (классные и общешкольные) мероприятия, классные часы, уроки)

Программу нравственного развития школа разрабатывает самостоятельно.

Функциональное обеспечение программы осуществляют администрация и педагоги

школы: создание необходимых условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы; анализ результатов изучения интересов, потребностей, обучающихся; осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; организация и проведение культурно-массовой; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах.

Предполагаемым результатам реализации программы нравственного развития является формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности, повышение воспитательного потенциала семьи, совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по нравственному воспитанию детей.

Планируемые личностные результаты:

1. Способность к социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
2. Способность к бесконфликтному сотрудничеству с окружающими взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности.
3. Самостоятельность, умение нести личную ответственность за свои поступки на основе нравственных норм и общепринятых правил.
4. Умение адекватно выражать собственные эмоции, реагировать на происходящие вокруг события.
5. Уважительное отношение к окружающим людям.
6. Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Критерии оценки выполнения программы:

Основным показателем эффективности функционирования программы нравственного развития и воспитания является нравственное развитие ребенка и становление личностных его характеристик (фиксируется в диагностической карте уровня сформированности базовых учебных действий).

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование обучающихся и родителей).

2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие элементарных навыков и представлений об экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование у обучающихся заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня с необходимыми оздоровительными процедурами (зарядка);
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности

самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование навыков безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества и осуществляется по следующим направлениям:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, которая в себя включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Данное направление реализуется в семье, через программы учебных предметов «Человек», "Домоводство" (здоровое питание), "Окружающий природный мир", "Адаптивная физическая культура", "Окружающий социальный мир", программы коррекционного курса «Двигательное развитие», программы внеурочной деятельности.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном - особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми, множественными нарушениями развития основная цель, которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми, множественными нарушениями развития освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках

духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически сообразного поведения в школе и дома. Содержательные приоритеты программы определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания (юга Красноярского края).

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, походы выходного дня, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни, составление правильного режима занятий физической культурой, рациона здорового питания, беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, об становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются так же на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий и в рамках внеурочной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них элементарных навыков безопасного образа жизни и включает:

- проведение родительских собраний, лекций, практикумов, тренингов, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, дней здоровья и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий.

Программу формирования экологической культуры и здорового образа жизни школа разрабатывает самостоятельно.

Планируемые личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

Методические рекомендации.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном обучающимся уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Большой интерес на занятиях вызывает использование игровых приемов. Игры проводятся с целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки. Для концентрации внимания на различных этапах занятия используются презентации, электронно-образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.

Подобраны такие формы проведения занятий, которые соответствуют психофизическим и возрастным особенностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Тематика уроков/занятий здоровьесбережения тесно связана с повседневной деятельностью детей и построена так, чтобы ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевал необходимыми знаниями и умением их применять в своей жизни и общении с окружающими.

2.7. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность характеризуется как образовательная деятельность,

осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы, создания условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей, а также для реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Реализация программы внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.
2. Обеспечение адаптации обучающегося к школьному обучению с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.
3. Приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.
4. Создание условий для развития индивидуальности обучающихся.
5. Создание условий для укрепления физического и психического здоровья обучающихся, коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы.
6. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
7. Развитие творческих способностей обучающихся.
8. Развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности.
9. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
10. Формирование общей культуры.
11. Личностно-нравственное развитие.
12. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой и реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, коррекционно-развивающее.

В основе всех программ внеурочной деятельности лежат следующие принципы:

- природосообразности;
- гуманизма;
- учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности, творческого развития личности.

Основными формами организации внеурочной деятельности в школе являются такие формы работы, как: индивидуальные и групповые занятия, конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в сохранении и укреплении здоровья обучающихся; в формировании у обучающихся ценности здоровья, ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Основные задачи:

	самообслуживания, интереса к занятиям физической культуры и спорта, бережного отношения к собственному здоровью, ведения здорового образа жизни. Обучающиеся научатся умению соблюдать личную гигиену, соблюдать режим дня, заниматься физической культурой и спортом, используя спортивный инвентарь, принимать участие в подвижных играх, соблюдая правила, общаться со сверстниками и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.	
Азбука здоровья	Основное содержание курса – создание условий для формирования и развития у обучающихся способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на сохранении и укреплении здоровья обучающихся; формирование у обучающихся ценности здоровья, ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Курс способствует усвоению навыков самообслуживания, правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения в игре; развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Обучающиеся научатся на доступном уровне выполнять элементарный комплекс упражнений со спортивным инвентарём; соблюдать правила простейших подвижных игр, а также социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности; умению действовать по правилам; закрепят умение использовать собственные двигательные навыки.	1-4
Здоровей-ка	Основное содержание курса – формирование позиции признания обучающимися ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Курс способствует развитию потребностей в укреплении собственного здоровья, расширению знаний о правилах здорового образа жизни; создает условия для поддержания и развития у обучающихся способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Обучающиеся научатся приемам и способам индивидуальной и групповой спортивно-оздоровительной деятельности, умению действовать по правилам и заданным алгоритмам; закрепят умение использовать собственные двигательные навыки и навыки коммуникации в быту.	5-9

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения (усвоение правил совместной деятельности, усвоение эталонов поведения, ориентиров («подсказок»)), обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей (на доступном уровне);
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формирование потребности и умения следовать общекультурным правилам и нравственным устоям (нормам, ценностям, традициям), принятым в российском обществе.

В основу работы по данному направлению положены: программы нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, цикл занятий «Разговоры о важном», программа на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», классные часы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, экскурсии, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Название программы	Содержание	Классы
Разговоры о важном	<p>Основное содержание курса - создание условий для формирования/развития у обучающихся ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; посредством проведения информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	1-9

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в развитии общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- формирование основ эстетической, физической и экологической культуры;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание данного направления работы, являются: программа нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, беседы, различные виды творческой деятельности, оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка, посещение музеев, театров, организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Название программы	Содержание	Классы
Маленькая страна	Основное содержание курса – направлено на формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях, приобретение обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Курс способствует усвоению навыков культурного поведения в общественных местах, культурного общения с окружающими людьми, вступать в продуктивную деятельность с детьми и взрослыми, доброжелательного отношения к живой природе, людям, способность выполнять задания в доступных видах творчества, применять полученные знания для решения аналогичных задач. Обучающиеся научатся владеть навыками культурного поведения в общественных местах, самостоятельно вступать в продуктивную совместную деятельность с окружающими людьми в игре, учебе, работе, досуге, проявлять сочувствие, сопереживание к окружающим людям, оказывать помощь, являться инициаторами творческой деятельности, адекватно относиться к оценке своего труда, анализировать действия (работы) других людей, применять правила коллективной совместной деятельности для выполнения продуктивной творческой работы.	1-4
Мыслитель	Основное содержание курса – формирование и развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости на основе включения их в совместную творческую деятельность. Курс способствует усвоению принимать участие в продуктивной совместной деятельности с детьми и взрослыми; доброжелательного отношения к окружающим; умения планировать и контролировать свою деятельность. Обучающиеся научатся продуктивной совместной деятельности с детьми и взрослыми\ выполняют предлагаемые задания самостоятельно; выражают собственные эмоции, просьбы	1-2

	доступными средствами коммуникации; выражают доброжелательное отношение к окружающим.	
В стране этикета	<p>Основное содержание курса включает беседы об основных правилах поведения в школе, школьной столовой, в общественных местах, на мероприятиях, в гостях, о правилах общения.</p> <p>Курс способствует созданию условий для формирования умения узнавать школьные помещения, соблюдать чистоту в классе, общаться с одноклассниками; умения соблюдать правила поведения на доступном уровне; умения внимательно относиться к окружающим, быть вежливым в общении, пользоваться вежливыми словами, делать добрые поступки на доступном уровне.</p> <p>Обучающиеся научатся узнавать школьные помещения, соблюдать чистоту в классе, общаться с одноклассниками; соблюдать правила поведения на доступном уровне; внимательно относиться к окружающим, быть вежливым в общении, пользоваться вежливыми словами, делать добрые поступки на доступном уровне.</p>	1-4
Мыслитель	<p>Основное содержание курса – формирование у обучающихся первоначальных навыков нравственных взаимоотношений в коллективе класса, в семье (навыки вежливого, приветливого отношения к сверстникам, знакомым взрослым и родственникам); приобретение опыта совместной творческой деятельности; формирование личности ребенка, способной к распознаванию положительных и негативных эмоциональных и поведенческих проявлений (реакций), выражать к ним адекватное отношение (одобрение\отрицание).</p> <p>Курс способствует формированию доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости (на доступном уровне); умения демонстрировать положительные стереотипы поведения в школе и дома и распознавать (отрицать) негативные; усвоению приемов и способов общения, коммуникации с одноклассниками и знакомыми взрослыми\родственниками в ситуации творческого взаимодействия с соблюдением норм и правил нравственного поведения (речевой этикет, культура поведения).</p> <p>Обучающиеся научатся соблюдать общепринятые базовые навыки речевого этикета и культуры поведения (приветствие, прощание, выражение благодарности, согласия\несогласия), этические и моральные нормы поведения (доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, уважительное отношение), нормы и правила совместной практической (творческой) деятельности.</p>	3-4

Фестиваль родного края и семьи	<p>Основное содержание курса – приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям мировой культуры, формированию гармоничной, творческой личности, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, владению и управлению своими эмоциями и чувствами.</p> <p>Курс способствует усвоению ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; формированию эстетической культуры (потребностей, ценностей и чувств), этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Обучающиеся научатся приемам и способам общения и сотрудничества в ситуации творческого взаимодействия с соблюдением этических норм и правил нравственного поведения; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, умению понимать других людей и сопереживать им; умению различать добро и зло для себя и окружающих.</p>	5-9
--------------------------------	---	-----

Коррекционно-развивающее направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуальных потребностей.

Основными задачами являются:

- создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- оказание дополнительной помощи обучающимся в освоении отдельных действий и представлений;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
- коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных путей коррекционно-педагогической помощи обучающимся;
- разработку оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и образования, формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков, направленную подготовку к восприятию нового учебного материала,
- коррекцию и развитие всех компонентов речи,
- коррекцию и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (регуляцию поведения, профилактику суицидального поведения и различных деформаций личности, формирование уверенности в себе и позитивного взгляда на преодоление жизненных трудностей и др.);
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей школы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и

методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка,
- средства индивидуальной поддержки — организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Данное направление также реализуется через содержание программ коррекционных курсов "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия", учебных предметов, воспитания и социализации обучающихся, кружковой работы, в семье.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, а также медицинские работники.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР, РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Определение круга лиц участвующих в образовании и их взаимодействие. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. Кадровое обеспечение школ, реализующей АООП УО (вариант 2) для обучающихся, предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую психолого-педагогическую и социальную поддержку. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся:

- психологическое изучение;
- разработка СИПР;
- ее реализация;
- анализ результатов обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений,

действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) включают:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Занятия групп проводятся на базе школы в классных кабинетах, кабинете дополнительного образования, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, спортивном зале, кабинете для коррекционно-развивающих занятий.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

2.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи.	- группы психологической поддержки (тренинги); - психокоррекционные занятия; - индивидуальные и групповые консультации с психологом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	- индивидуальные консультации родителей со специалистами; - семинары по правовым вопросам.

<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке специальной индивидуальной программы развития в интересах ребенка; - посещение родителями уроков (занятий) учителей, специалистов; - домашнее визитирование; - семинары-практикумы для родителей.
<p>Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке специальной индивидуальной программы развития в интересах ребенка; - посещение родителями уроков (занятий) учителей, специалистов; - домашнее визитирование; - тематические родительские собрания; - совместные занятия с детьми.
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации специальной индивидуальной программы развития и результатах ее освоения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - проведение открытых уроков (занятий).
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к планированию мероприятий; - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; - поощрение активных родителей. - мастер-классы с участием родителей; - дни открытых дверей; - участие родителей в мероприятиях запланированных школой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план Муниципального казанного общеобразовательного учреждения Большеничкинская СОШ № 5 (далее соответственно – школа, учебный план) для 1-9 классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу, соответствующую ФГОС УО (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

- 1 этап - I - IV классы;
- 2 этап - V – IX классы;
- 3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько АООП УО (вариант 2) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая школой на основе АООП УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП УО (вариант 2).

Учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая АООП УО (вариант 2), составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных

учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП УО (вариант 2), учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 2) образования определяет школа.

В школе языком обучения является русский язык.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели, во 5-9 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия для обучающихся 1-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

– продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО (вариант 2).

Динамическая оценка индивидуальных достижений обучающихся проводится в следующих формах:

- текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП УО (вариант 2) образовательной организации текущего года обучения ребенка;

- промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения

АООП УО (вариант 2) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последних двух учебных неделях полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Минусинская школа № 8». Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме наблюдения, словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки практических работ.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы школы завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения составляет 12 лет.

В прилагаемых таблицах представлены примерные недельные учебные планы для ФАООП УО (вариант 2), рассчитанные на 12-летний период обучения (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Таблица 1.

**Примерный недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2)
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I-IV классы**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов				
		I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	3
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	2	2	2	2	2
	Домоводство	-	-	1	1	-
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3	3	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	6	6	6	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
<i>Коррекционные курсы:</i>		5	5	5	5	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4

3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	1	1	1	4
5. Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	4
<i>Внеурочная деятельность (по направлениям)</i>	5	5	5	5	20
Итого	31	33	33	33	130

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Таблица 2.

**Примерный недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2)
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционные курсы:</i>		5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация		1	1	1	1	1	5
5. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	5
<i>Внеурочная деятельность (по</i>		5	5	5	5	5	25

направлениям)						
Итого	39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-ти дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Таблица 3.

**Примерный недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2)
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Х-ХII классы

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
<i>Коррекционные курсы</i>					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация		2	2	2	6
<i>Внеурочная деятельность по направлениям</i>		2	2	2	6
Итого		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Сроки, формы контроля и учета аттестации обучающихся по АООП УО (вариант 2)			
Учебные предметы	Вид контроля		
	Входной	Текущий	Промежуточные

			й
	с __.09.20__ по ____.09.20__ –	с _____.12.20__ по _____.12.20__	с _____.05.2 0__ по _____.05.2 0__
	начало года	I полугодие	II полугодие
	2-4 класс	1-4 класс	1-4 класс
Речь и альтернативная коммуникации Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Адаптивная физическая культура	Динамическая оценка индивидуальных достижений обучающихся (наблюдение, практические задания, самостоятельные практические работы)		
	5-12 класс		
Речь и альтернативная коммуникации Математические представления Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение	Динамическая оценка индивидуальных достижений обучающихся (самостоятельные практические работы)		
Адаптивная физическая культура	Мониторинг физического развития	-	Мониторинг физического развития
Окружающий природный мир (5-11 класс)	Практические самостоятельные задания		
Человек (5-8 класс)			
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) (5-7 класс)	-	-	Практические работы
Профильный труд (6-12 класс)	-	Практические самостоятельные работы	Практические самостоятельные работы
Коррекционные курсы	Практические задания		
Внеурочная деятельность	Мониторинг уровня развития жизненных компетенций ребёнка (тестовые задания, анкетирование, анализ продуктивных видов деятельности, творческие отчеты, выставки, участие в конкурсах)		

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации АООП УО (вариант 2) составляется школой самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение года (февраль месяц) устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора школы.

Примерный годовой календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 классы		2-4 классы	5 - 8 классы	9 классы
	1-2 четверть	3-4 четверть			
Начало учебного года	1 сентября				
Продолжительность учебного года	33 недели		34 недели		
1 четверть	Сроки обучения: с ____ по ____ Продолжительность учебного периода: недель ____ день _____		Сроки обучения: с ____ по ____ Продолжительность учебного периода: недель _____ день _____		
2 четверть	Сроки обучения: с ____ по ____ Продолжительность учебного периода: недель ____ день _____		Сроки обучения: с ____ по ____ Продолжительность учебного периода: недель _____ день _____		
3 четверть	Сроки обучения: с ____ по ____ Продолжительность учебного периода: недель ____ день _____		Сроки обучения: с ____ по ____ Продолжительность учебного периода: недель _____ день _____		
4 четверть	Сроки обучения: с ____ по ____ Продолжительность учебного периода: недель ____ день _____		Сроки обучения: с ____ по ____ Продолжительность учебного периода: недель _____ день _____		
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Продолжительность урока	35 минут	40 минут	40 минут		
Промежуточная аттестация		Самостоятельные практические работы/Практические задания.	Практические задания/ Самостоятельная практическая работа/Контрольные работы		
Сроки проведения		С _____ по _____			
Окончание учебного года	_____. _____. _____ г.				
Трудовая практика (при наличии)	X				

Каникулы	
Осенние	Сроки : с ___ по ___. Продолжительность: _____ дней.
Зимние	Сроки : с ___ по ___. Продолжительность: _____ дней.
Весенние	Сроки : с ___ по ___. Продолжительность: _____ дней.
Дополнительные каникулы	Сроки : с ___ по ___. Продолжительность: _____ дней. X
Праздничные дни	_____ Г.
Последний звонок для выпускников 9 классов	_____ Г.
Итоговая аттестация	_____ Г.
Выпускной вечер для выпускников 9 классов	_____ Г.

3.3.

План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности формируется школой самостоятельно с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также возможности школы. Участники образовательных отношений самостоятельно выбирают направления и содержания учебных курсов. План внеурочной деятельности утверждается директором школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их

учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности:

- фиксирует объём внеурочной деятельности обучающихся по классам;
- определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и формы организации;
- распределяет направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

В соответствии с планом внеурочной деятельности составляется расписание. Занятия в расписании планируются независимо от дней недели на весь учебный год, включая каникулярное время и выходные. Классный руководитель может составить расписание внеурочной деятельности для конкретного ученика.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни и углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью («Подвижные игры», «Здоровей-ка!»).

Проектная деятельность направлена на формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности («Я умею, я могу...»).

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Коммуникативная деятельность направлена на развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях («Вверх по лестнице общения»),

Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие у обучающихся интереса к различным видам изобразительной деятельности; развитие интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; способность к импровизации («Школьный театр»).

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитие уверенности в себе и умения вступать в общение с другими людьми, понимать свою ценность, научиться справляться со стрессом и конфликтами, уважительно относиться к окружающим («Культура общения», «Я и мир вокруг меня», «Учусь, играя»).

Внеурочная деятельность в школе реализуется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детской активности и самостоятельности;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- выявление предпочитаемого вида деятельности, который способен активизировать интерес школьника.

Занятия по внеурочной деятельности в школе реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, позволяют выявить интересы детей, способствовать накоплению первоначальных впечатлений от разных видов деятельности; развивают опыт восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств; формируют простейшие эстетические ориентиры (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка; способствует развитию опыта самовыражения в разных видах деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности в школе являются: учебные курсы; художественные, музыкальные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия, физкультурная секция, учебный курс адаптивной физической культуры, факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, экскурсии на природу, выставки творческих работ, конкурсы рисунков и др.

Особое внимание уделяется формированию разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формированию коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации, а также задач, связанных с формированием навыков самообслуживания, таких, как: одевание (раздевание), прием пищи, гигиеническим навыкам, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации согласно рекомендациям ПМПК и предусматривает обучение обучающихся по адаптированным программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на развитие социальных компетентностей как способности к жизнедеятельности в

обществе на основе знания норм, прав и обязанностей, учат эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире, это программы:

- «Маленькие звезды». Цель: Развитие художественно-творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством изобразительной деятельности.

- «Деревянная мастерская». Цель: Художественно–эстетическое развитие обучающихся на основе овладения знаниями и представлениями об искусстве резьбы по дереву, развитие творческих способностей обучающихся через формирование у них навыков резьбы по дереву.

- «Шашки». Цель: Развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

- «Школьный театр». Цель: Создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника средствами театрального искусства.

- «Капитошка». Цель: Расширение жизненного пространства детей с умственной отсталостью, повышение уровня жизнеспособности, развитие творческих способностей обучающихся через формирование их познавательных интересов.

Помимо адаптированным программам дополнительного образования реализующихся на базе школы, образовательная организация организует обучения обучающихся по программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями: ФСК по месту жительства, творческие объединения Большеничкинского сельского Дома культуры.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. Система условий реализации АООП УО (вариант 2) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N

30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "**Педагог-психолог** (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "**Специалист** в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "**Ассистент** (помощник) по оказанию технической помощи инвалидами лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Школа укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровый потенциал школы составляют: учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники (врач – педиатр).

Данные специалисты обеспечивают систематическую психолого-педагогическую, социальную и медицинскую поддержку обучающимся и их родителям (законным представителям).

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП УО (вариант 2), владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся и включает в себя: психолого-педагогическое изучение каждого ребенка, разработку специальной индивидуальной программы, ее реализацию и анализ результатов обучения.

Для педагогических работников и административно-управленческого персонала, участвующих в работе с обучающимися, организуется непрерывное профессиональное развитие в сфере коррекционной (специальной) педагогики. В школе предусмотрено обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения. Объем обучения по дополнительным программам составляет не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции, школой могут быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание (врачи: неврологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.)

В случае, когда обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу, то на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение реализуется по специальным индивидуальным программам развития на дому или в медицинской организации.

Школой предусмотрены занятия различных специалистов на дому и консультирование родителей¹.

Специалисты, участвующие в реализации АООП УО (вариант 2), обладают следующими

компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями,
- формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и школы, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

¹ Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.4.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных **Стандартом** и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598

(зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 2).

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП УО (вариант 2) и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. В школе имеется возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы для обучающихся, которые имеют нарушения опорно-двигательных функций. С этой целью территория и зона целевого назначения в здании образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности: пандус при входе в здание, расширены дверные проемы туалетной комнаты, низкие поручни в лестничных проемах, поручни в туалетных комнатах, пандус в переходе между корпусами, подъемники для детей-инвалидов, светоотражающие пиктограммы с указанием направлений движений, обозначением помещений.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также годовым календарным графиком работы школы..

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка и его особых

образовательных потребностей.

Для создания оптимальных условий обучения в школе организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. В помещении класса созданы специальные учебные зоны, а также предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

В классах имеется в наличии большой объем наглядного материала, который размещен в поле зрения обучающихся (ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.).

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают нуждаются в уходе, для осуществления гигиенических процедур, предусмотрено наличие специализированной туалетной комнаты.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию в школе-интернате предусмотрено использование вспомогательных средств и технологий с учетом степени и диапазона имеющихся у обучающихся нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки и др.

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- подъемники, пандусы, поручни и другое оборудование, облегчающее

передвижение

и сопровождение.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Для осуществления эффективного процесса обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, педагогами предусмотрена работа по подбору специального учебного и дидактического материала по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Выше перечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании школы, а также теплицы, живые уголки и др. объекты на прилегающей к школе-интернату территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Учебный предмет

«Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Для занятий по ИЗО предусмотрено использование большого объема расходных материалов (бумага, краски, пластилин, клей и др.).

На занятиях музыкой обучающиеся используют доступные музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.). Оснащение актового зала предусматривает наличие воспроизводящего и звукоусиливающего оборудованием.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного

процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей АООП УО (вариант 2), а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям или в иной форме).

В таблице приведена структура календарного плана воспитательной работы школы.

Примерный годовой план воспитательной работы школы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
НА 20 ____ -20 ____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Правила кабинета		Сентябрь	Классный руководитель Учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Музейные уроки		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Содержание уроков		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Название курса/программы, занятий	Классы	Время проведения	Ответственные
		Согласно расписания	Учитель внеурочной деятельности
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Информационный классный час		Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час		Вторая, четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела		Один раз в месяц	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных делах		В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии		Один раз в четверть	Классные руководители
Изучение классного коллектива		В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников		В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников		В течение учебного года	Классные руководители
Спортивные мероприятия		В течение учебного года	Классные руководители Учитель физической культуры Родители (законные представители)

Корректировка/заполнение социального паспорта классов		В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Рейд в семьи обучающихся		В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Индивидуальные беседы с обучающимися		По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс		В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Узкие специалисты
Консультация с учителями-предметниками		Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Заседание школьного ПШк		Согласно Классные графика работы	Классные руководители Социальный педагог Узкие специалисты Учителя-предметники Родители (законные представители)
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Социальные проекты		В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
Спортивные праздники		В течение учебного года	Классные руководители Учитель физической культуры Родители (законные представители)
Общешкольные праздники		В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители Зам. директора по ВР Родители (законные представители)
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Посещение предприятий и учреждений с.Большая Ничка		В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Сельские мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы связанные		В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсию		В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Оформление классного уголка		Сентябрь	Классные руководители
Тематические выставки плакатов и рисунков на школьных стендах		В течение учебного года	Учителя-предметники
Государственные символы России		В течение учебного года	Классные руководители
Поздравляем (достижения учеников, дни рождения)!		В течение учебного года	Классные руководители

Оформление экспозиций творческих достижений обучающихся		В течение учебного года	Классные руководители
Благоустройство и озеленение Прикрепленных за классомпришкольных участков		В течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков		В течение учебного года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		В течение учебного года	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Родительские собрания по классам		Один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание		Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми		В течение года	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		Ежемесячно	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		Ежемесячно	Ответственный за сайт школы
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»		В течение учебного года	Социальный педагог
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)		Согласно плана классных руководителей	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законнымпредставителям в регулировании отношений между ними		В течение учебного года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По запросу	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Консультации педагога-психолога (индивидуальные и групповые)		По запросу	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией		По запросу	Администрация
Персональные выставки талантов родителей		В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР

День открытых дверей		Апрель	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Узкие специалисты Учителя-предметники Классные руководители
Заседания ПШк		Согласно графика работы	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Узкие специалисты Учителя-предметники Родители (законные представители) Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)		Ежемесячно с обучающимися 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания и обучения детей		В течение года (согласно плану работы)	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители Родители (законные представители)
Работа Службы		В течение года (согласно плану работы)	Администрация школы Куратор службы школьной медиации Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители
Участие в работе психолого-педагогического консилиума		В течение года (согласно графику работы)	Председатель ПШк Классные руководители Педагоги Узкие специалисты Родители (законные представители)
Разработка и реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению употребления психоактивных веществ		В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители Родители (законные представители)
Проведение тренингов детско-родительских отношений, психологической поддержки		В течение учебного года	Педагоги – психологи Классные руководители

(тренинги), психокоррекционные занятия.			Родители (законные представители)
Урок безопасности школьников в сети Интернет		В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
Индивидуальная работа «группы риска»,		В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Федеральная неделя безопасности		4 неделя сентября	Классные руководители
Проведение совместных мероприятий с представителями служб системы профилактики		В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители Родители (законных представителей) Инспектор ОДН Специалисты служб системы профилактики
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами		В течение учебного года	Зам. директора по ВР ст. вожатая
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Организация встреч профессий		В течение учебного года	Зам. директора по УВР Учителя технологии
Всероссийские открытые уроки «Проектория»		По графику	Классные руководители
Общешкольные мероприятия		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР ст. вожатая Педагог-психолог Социальный педагог
Участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства		В течение учебного года	Учителя технологии
Месячник профориентации в школе		По плану	Классные руководители
Классные часы		В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ (согласно индивидуальным планам работы)			
Составление расписания работы кружков и секций на базе школы		1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР
Обеспечение занятости обучающихся в кружках, секциях, дополнительном образовании		1-2 неделя сентября	Классные руководители

Деятельность кружковой, секций и объединений по расписанию ВД, ДО.		1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования Учителя
ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Дидактические игры»		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Экскурсии и целевые прогулки		В течение учебного года	Классный руководитель Родители Учителя-предметники
Дополнительное образование (кружки, объединения)		Согласно расписания	Классный руководитель Педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах различного уровня		В течение учебного года	Классный руководитель
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Видео, фотосъемка школьных мероприятий. Размещение материалов на сайте школы		В течение учебного года	Ст.вожатая Куратор сайта
Видео, фотосъемка классных мероприятий. Размещение материалов на сайте школы		Каждое проведенное мероприятие	Классные руководители Куратор сайта
ВОЛОНТЕРСТВО			
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.		сентябрь	Куратор отряда волонтеров
Оказание помощи по благоустройству и уборки территории		В течение учебного года	Куратор отряда волонтеров
Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)		октябрь	Куратор отряда волонтеров
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда)		май	Куратор отряда волонтеров
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни		В течение учебного года	Ст.вожатая Классные руководители
Экскурсии по предметам		В течение учебного года	Учитель-предметник Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике		В течение учебного года	Учитель-предметник Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе		В течение учебного года	Ст.вожатая Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 Большеничкинская средняя общеобразовательная школа №5
 Минусинского района

Учебный план

Для учащихся обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

(инклюзивное образование)

3 класс 2023-24 уч. год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего	Формы промежуточной аттестации
	Классы			
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2/68	2/68	К.р
2. Математика	2.1. Математические представления	2/68	2/68	К.р
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2/68	2/68	Т
	3.2. Человек	2/68	2/68	Т
	3.3 Домоводство	3/102	3/102	Т
	3.4 Окружающий социальный мир	2/68	2/68	Т
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2/68	2/68	Т
	4.2. Изобразительная деятельность	3/102	3/102	Рис.
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2/68	2/68	С.н.
6. Коррекционно-развивающие занятия		2/68	2/68	
ИТОГО		22/748	22/748	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22/748	22/748	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие	3/102	3/102	
2. Предметно-практические действия	3/102	3/102	
3. Двигательное развитие	2/68	2/68	
4. Альтернативная коммуникация	2/68	2/68	
Итого коррекционные курсы.	10/340	10/340	
Внеурочная деятельность	6/204	6/204	

К.р. – контрольная работа

Т- тест

Рис. – рисунок

С.Н. – сдача нормативов

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 Большеничкинская средняя общеобразовательная школа №5
 Минусинского района

Учебный план

Для учащихся обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

(инклюзивное образование)

5 класс 2023-24 уч.год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего	Формы промежуточной аттестации
	Классы			
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2/68	2/68	К.р
2. Математика	2.1. Математические представления	2/68	2/68	К.р
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2/68	2/68	Т
	3.2. Человек	2/68	2/68	Т
	3.3 Домоводство	3/102	3/102	Т
	3.4 Окружающий социальный мир	2/68	2/68	Т
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2/68	2/68	Т
	4.2. Изобразительная деятельность	3/102	3/102	Рис.
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2/68	2/68	С.н.
6. Коррекционно-развивающие занятия		2/68	2/68	
ИТОГО		22/748	22/748	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22/748	22/748	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы				

1. Сенсорное развитие	3/102	3/102	Т
2. Предметно-практические действия	3/102	3/102	Т
3. Двигательное развитие	2/68	2/68	Т
4. Альтернативная коммуникация	2/68	2/68	Т
Итого коррекционные курсы.	10/340	10/340	
Внеурочная деятельность	6/204	6/204	

К.р. – контрольная работа

Т- тест

Рис. – рисунок

С.Н. – сдача нормативов

«Утверждаю»
 Директор МКОУ Большееничкинской СОШ №5
 _____ П.И.Лазарев
 Приказ № _____ от _____ 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Правила кабинета		Сентябрь	Классный руководитель Учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Музейные уроки		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Содержание уроков		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Название курса/программы, занятий	Классы	Время проведения	Ответственные
		Согласно расписания	Учитель внеурочной деятельности
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Информационный классный час		Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час		Вторая, четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела		Один раз в месяц	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных делах		В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии		Один раз в четверть	Классные руководители
Изучение классного коллектива		В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников		В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог

Шефство пятиклассников		В течение учебного года	Классные руководители
Спортивные мероприятия		В течение учебного года	Классные руководители Учитель физической культуры Родители (законные представители)

Корректировка/заполнение социального паспорта классов		В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Рейд в семьи обучающихся		В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Индивидуальные беседы с обучающимися		По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс		В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Узкие специалисты
Консультация с учителями-предметниками		Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Заседание школьного ПШк		Согласно Классные графика работы	Классные руководители Социальный педагог Узкие специалисты Учителя-предметники Родители (законные представители)
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Социальные проекты		В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
Спортивные праздники		В течение учебного года	Классные руководители Учитель физической культуры Родители (законные представители)
Общешкольные праздники		В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители Зам. директора по ВР Родители (законные представители)
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Посещение предприятий и учреждений с.Большая Ничка		В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Сельские мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы связанные		В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсию		В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Оформление классного уголка		Сентябрь	Классные руководители
Тематические выставки плакатов и рисунков на школьных стендах		В течение учебного года	Учителя-предметники
Государственные символы России		В течение учебного года	Классные руководители
Поздравляем (достижения учеников, дни рождения)!		В течение учебного года	Классные руководители

Оформление экспозиций творческих достижений обучающихся		В течение учебного года	Классные руководители
Благоустройство и озеленение Прикрепленных за классомпришкольных участков		В течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков		В течение учебного года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		В течение учебного года	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Родительские собрания по классам		Один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание		Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми		В течение года	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		Ежемесячно	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		Ежемесячно	Ответственный за сайт школы
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»		В течение учебного года	Социальный педагог
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)		Согласно плана классных руководителей	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законнымпредставителям в регулировании отношений между ними		В течение учебного года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По запросу	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Консультации педагога-психолога (индивидуальные и групповые)		По запросу	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией		По запросу	Администрация
Персональные выставки талантов родителей		В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР

День открытых дверей		Апрель	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Узкие специалисты Учителя-предметники Классные руководители
Заседания ПШк		Согласно графика работы	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Узкие специалисты Учителя-предметники Родители (законные представители) Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)		Ежемесячно с обучающимися 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания и обучения детей		В течение года (согласно плану работы)	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители Родители (законные представители)
Работа Службы		В течение года (согласно плану работы)	Администрация школы Куратор службы школьной медиации Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители
Участие в работе психолого-педагогического консилиума		В течение года (согласно графику работы)	Председатель ПШк Классные руководители Педагоги Узкие специалисты Родители (законные представители)
Разработка и реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению употребления психоактивных веществ		В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители Родители (законные представители)
Проведение тренингов детско-родительских отношений, психологической поддержки		В течение учебного года	Педагоги – психологи Классные руководители

(тренинги), психокоррекционные занятия.			Родители (законные представители)
Урок безопасности школьников в сети Интернет		В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
Индивидуальная работа «группы риска»,		В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Федеральная неделя безопасности		4 неделя сентября	Классные руководители
Проведение совместных мероприятий с представителями служб системы профилактики		В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители Родители (законных представителей) Инспектор ОДН Специалисты служб системы профилактики
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами		В течение учебного года	Зам. директора по ВР ст. вожатая
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Организация встреч профессий		В течение учебного года	Зам. директора по УВР Учителя технологии
Всероссийские открытые уроки «Проектория»		По графику	Классные руководители
Общешкольные мероприятия		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР ст. вожатая Педагог-психолог Социальный педагог
Участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства		В течение учебного года	Учителя технологии
Месячник профориентации в школе		По плану	Классные руководители
Классные часы		В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ (согласно индивидуальным планам работы)			
Составление расписания работы кружков и секций на базе школы		1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР
Обеспечение занятости обучающихся в кружках, секциях, дополнительном образовании		1-2 неделя сентября	Классные руководители

Деятельность кружковой, секций и объединений по расписанию ВД, ДО.		1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования Учителя
ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Дидактические игры»		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Экскурсии и целевые прогулки		В течение учебного года	Классный руководитель Родители Учителя-предметники
Дополнительное образование (кружки, объединения)		Согласно расписания	Классный руководитель Педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах различного уровня		В течение учебного года	Классный руководитель
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Видео, фотосъемка школьных мероприятий. Размещение материалов на сайте школы		В течение учебного года	Ст.вожатая Куратор сайта
Видео, фотосъемка классных мероприятий. Размещение материалов на сайте школы		Каждое проведенное мероприятие	Классные руководители Куратор сайта
ВОЛОНТЕРСТВО			
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.		сентябрь	Куратор отряда волонтеров
Оказание помощи по благоустройству и уборки территории		В течение учебного года	Куратор отряда волонтеров
Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)		октябрь	Куратор отряда волонтеров
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда)		май	Куратор отряда волонтеров
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни		В течение учебного года	Ст.вожатая Классные руководители
Экскурсии по предметам		В течение учебного года	Учитель-предметник Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике		В течение учебного года	Учитель-предметник Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе		В течение учебного года	Ст.вожатая Классные руководители

