

Мастер- класс « Интерактивные методы обучения как средство повышения учебной мотивации на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС»

(выступление Сысоевой К.А.)

Я говорю вам, здравствуйте, сегодня,
Жюри и гости, конкурсанты все,
Пусть вам сияют ярче с неба звёзды,
Пусть добрым ясным будет этот день,
И пусть удача будет в каждом сердце,
Уже нам хорошо, что мы здесь вместе!

Я рада приветствовать всех в этом зале!

Спасибо всем тем, кто пришёл поддержать.

Коллеги сейчас о себе рассказали,

Позвольте и мне о себе рассказать.

Рассказ поведу деликатно и просто.

Хвалить? Но зачем? Зритель - лучший судья,

Какого достигла в профессии роста,

Какие мечты претворила в жизнь я.

1) Предметы гуманитарного цикла я преподаю,

Мальчишек и девчонок в школе № 5 учу:

Критически мыслить и творчески жить,

Коммуникабельными личностями быть.

Педтехнологий очень много.

И что хочу я Вам сказать.

К ним относиться нужно строго,

Серьёзно очень выбирать.

В этом мне интерактивные технологии помогают,

И учебную мотивацию у учащихся повышают.

Учу сейчас не так как прежде.

Урок традиционный для меня тупик.

Теперь я мыслю креативно.

Основа – знак равно «учитель-ученик».

Добытчик знаний – он, а я лишь проводник.

Он, не стесняясь, мысль любую преподносит,

Порой я удивляюсь и в спор вступаю с ним.

Он должен доказать коль не согласен,

Исследовать, узнать и применить.

2) Интерактивные технологии – это хорошо забытое старое

Или нечто принципиально новое?

Ученик – исследователь, а учитель – проводник.

Мир новых знаний для них всегда открыт.

Думать, понимать и созидать,

Взаимодействовать, поиск знаний осуществлять.

«Синтез идей» и «Шкала мнений»,

«Метод пресс» и «Дерево решений».

Использование данного подхода в учении

Осуществляет выход на диалоговое обучение.

Я технологии различные внедряю,

Приёмы разные я в практику ввожу.

Мы Попс-формулу, синквейны составляем.

Как это делать, любому расскажу.

Дебаты, дискуссию знают дети,

Уже освоили «аквариум».

Им нравятся приёмы эти.

И результат есть, без сомненья.

«Мозговой штурм»- Какие интерактивные методы вы знаете?

Уроки провожу различные

Концерт и суд, «брейн-ринг» и КВН.

Работу строим вместе мы

И на уроке интересно всем.

Сейчас хочу я вам немного о некоторых приемах и методах рассказать
Начнем ,друзья, мы с самого простого

Как проверку прошлых(усвоенных) знаний осуществить,

выявить все смыслы, которые учащиеся вкладывают в изученные понятия

в этом нам поможет- метод «заверши предложение»

Описание:

Фокусируете внимание обучающихся на проблеме и вызываете интерес к обсуждаемой теме. Можно использовать такие приемы, как вопросы, цитата, короткая история, небольшое задание, разминка. Затем предлагаете закончить такое предложение: Уважаемые коллеги, я хочу предложить вам самим создать учебную среду, в котором теория и практика усваиваются одновременно т.е другими словами поработать в интерактиве .

Описание:

Я предлагаю вам цитату:

11 слайд.

Учительство — не утраченное искусство, но уважение к учительству — утраченная традиция.

Жак Барзэн

Опираясь на высказывание Жака Барэна(американский историк культуры) закончите такое предложение:

Я благодарен своей профессией потому ..., желаю будущему поколению

Итак, пожалуйста, кто представит результат своей работы. А кто ещё?

Технология «Микрофон»

Относится к групповой форме работы

Описание:

Предлагается тема или высказывание ранее изученная.

Задача: привести аргументы согласия или несогласия с данным высказыванием или задать вопрос по своей теме для другой группы, но такой, который, сегодня еще не звучал, Дадётся время для обсуждения. Затем при помощи микрофона идёт общение.

13 слайд.

Пользуясь технологией «микрофон» попытайтесь привести аргументы согласия и несогласия с выражением Синеки.

Кого боги хотят покарать, того они делают педагогом.

Сенека

Вы работаете в группе, приводя свои аргументы, затем выбираете лидера обладающего искусством оратора и он защищает ваши доводы. Если кто не согласен, он вправе высказать свою точку зрения.

ПОПС – формулу используем при составлении эссе.

Она способствует формированию познавательных УУД.

В предложения звенья сливаются

Эссе отличное получается.

Творческие работы по разным темам сочиняем,

На предметах гуманитарного цикла речь мы развиваем.

ПОПС – формула активизирует мысль.

Во всём сразу виден смысл.

Ответы на вопросы учит составлять,

Главное в теме видеть, обобщать.

ПРИМЕРЫ

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

(А. Дистервег)

«Уча других, мы учимся сами.» (Л. Сенека)

Ученье без размышления есть потеря времени, размышление без учения опасно.

Конфуций (551 — 479 г. до н.э.)

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. (А. Дистервег)

Рефлексия

А в качестве рефлексии я предлагаю вам смоделировать «Синквейн» на тему:

Ах, как прекрасно эти методы знать!

Название (обычно существительное) _____

Описание (обычно прилагательное) _____

Действия _____

Чувство (фраза) _____

Повторение сути _____

(пример)

Методы интерактивные

Просто необходимые

Я хочу их применять и всем детям рассказать

Я не зря здесь побывала

Много нового узнала!

Презентация работы каждой группы.

Итог занятия

15-16 слайд

Вывод: наш маленький опыт показал, что умелое использование форм организации учебного процесса в технологии интерактивного обучения придает большую эффективность, действенность и результативность .

Но даже такие несложные интерактивные методы позволяют заинтересовать детей и формируют потребность в новых открытиях.

На базе активных методов обучения возникли новые – интерактивные методы обучения, которые в своей основе имеют очень много общего, но нацелены на все возрастающее взаимодействие между педагогом и учащимися, а также между самими учащимися.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Решать проблемы на уроке – важное умение.

Стандарты новые об этом нам гласят.

Учу самостоятельно искать решения.

Я и помощник, и координатор для ребят.

Я технологии различные внедряю,

Приёмы разные я в практику ввожу.

Мы Попс-формулу, синквейн составляем.

Как это делать, любому расскажу.

Фишбоун, кластер знают дети,

Уже освоили «шесть шляп мышления».

Им нравятся приёмы эти.

И результат есть, без сомнения.

Стараюсь детям к творчеству привить любовь,

И многие из них активны в этом.

В различных конкурсах победы вновь и вновь,

И это не является секретом.

Успехами учеников своих горжусь.

Победа на ЕГЭ – 100 баллов.

Себе я говорю: «Не зря тружусь!

Уроки я свои не зря давала!»